

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Az értelmi képességek differenciál diagnózisa						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Szamosközi István professzor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Szamosközi István professzor						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alaptantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					16
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	98				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • előadóterem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - A pszichometriás mérési eredmények integrálása más típusú kiértékelések eredményeivel - A vizsgálat lefolytatásának, az edermények közlésének etikai kérdései

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> - A pszichometriai ismeretek gyakorlati alkalmazása - A tesztek alkalmásából nyert adatok helyes értelmezése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> - Az alapvető intelligencia tesztek alkalmazási eljárásaink és szabályainak elsajátítása - Különböző típusú pszichológiai jegyzőkönyv kidolgozási eljárásoknak elsajátítása.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A differenciál pszichológia meghatározása. Történeti előzmények.	Előadás	
2. Az intelligenciában megnyilvánuló egyéni különbségek. Az értelmi képességek szerveződési szintjei.	Előadás.	
3. Az alapvető intelligencia típusok: szociális, érzelmi és gyakorlati intelligencia.	Előadás	
4. A Kognitív stílus. Mezőfüggőség-függetlenség.	Eloadás. A vizsgálati eszköz bemutatása.	
5. Az alapvető intelligencia skálák: Binet Simon, Wechsler, Kaufman.	Előadás. Az eszközök bemutatasa.	
6. A Wechsler skálák típusai, szerkezete, elméleti alapjai	Előadás.	
7. A Wechsler R skála alkalmazási a. eljárásai, értelmezési modeljei I	Gyakorlati tevékenység.	
8. A Wechsler R skála alkalmazási a. eljárásai, értelmezési modeljei II	Gyakorlati tevékenység	
9. A Wechsler IV skála alkalmazási a. eljárásai, értelmezési modeljei I	Gyakorlati tevékenység	
10. A Wechsler IV skála alkalmazási a. eljárásai, értelmezési modeljei II	Gyakorlati tevékenység	
11. A Wechsler R és Wechsler IV skálák összehasonlítása.	Előadás	

12. A Wechler skálák alkalmazási lehetőségei a tanulási zavarok és iskolai kudarc feltárásában.	Előadás	
13. Az egyéni különbségeket meghatározó genetikai és környezeti tényezők hatásmechanizmusai.	Előadás	
14. A pszichometriás vizsgálati eszközökkel felvett adatok érvényességi határai. Értelmezési modellek.	Előadás	

Könyvészet

Bass és mtsai, (2008), Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról, Educatio Társadalmi Szolgáltató KFT, Budapest

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Garred., M. & Gilmore, L. (2009), To WWPSI or to Binet, That is the Question: A Comparison of the WWPSI –III and SB5 with typically Developing Preschoolers, Australian Journal of Guidance & Counselling, 19/2, 104-115

Goleman, D. (2001). Inteligența Emoțională, Curtea Veche, București

House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193

Gregory, R. (2007), Psychological testing, New Jersey: John Wiley & Sons Publisher

Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest

Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R. & Sitarenios, G. (2001). Emotional Intelligence as a Standard Intelligence, Emotion, 1 (3), 232-242

Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Van der Zee, K., Thijs, M., & Schakel, L. (2002). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five, European Journal of Personality, 16: 103–125

VERNON, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale: Educația rațional-emoțională și comportamentală. Ed. ASCR, Cluj Napoca

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
	Gyakorlati tevékenység	
1. A mérés és az alapvető skálák	Gyakorlati tevékenység	
2. A különböző intelligencia modellek szemléltetése	Gyakorlati tevékenység	
3. A gyakorlati intelligencia mérési eljárásai	Gyakorlati tevékenység	
4. A kognitív stílust mérő eszköz bemutatása	Gyakorlati tevékenység	
5. Az eszközök szemléltetése.	Gyakorlati tevékenység	
6. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
7. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
8. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
9. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
10 Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	

11. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
12. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
13. Protokollum elemzés	Gyakorlati tevékenység	
14. A pszichológiai mérőeszközök alkalmazásának etikai kérdései	Megbeszélés	
<p>Könyvészet Bass és mtsai, (2008), Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról, Educatio Társadalmi Szolgáltató KFT, Budapest Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 Goleman, D. (2001). Inteligența Emoțională, Curtea Veche, București House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R. & Sitarenios, G. (2001). Emotional Intelligence as a Standard Intelligence, <i>Emotion</i>, 1 (3), 232-242 Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Van der Zee, K., Thijs, M., & Schakel, L. (2002). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five, <i>European Journal of Personality</i>, 16: 103–125 VERNON, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale: Educația rațional-emoțională și comportamentală. Ed. ASCR, Cluj Napoca</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium	Év közbeni felmérés	Elméleti dolgozat	15%
	Év közbeni feladat teljesítése	Interjú értékelés	15%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
51% elérése			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2019.09. 17

dr. Szamosközi István, professzor

dr. Szamosközi István, professzor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2019.09. 18

dr. Batiz Enikő, adjunktus