

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie specială – în limba maghiară Psiholog /Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>III</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DD</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	Din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar /laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp:					70
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> <li>• Proiectarea și realizarea unui demers în cercetare în psihologie</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Sala de curs cu echipament electronic audio-video (calculator, proiector)</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>Sala de seminar cu dotări electronice (calculator, proiector)</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</li><li>Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</li><li>Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li><li>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li><li>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li><li>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li><li>Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li><li>Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li><li>Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</li></ol>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li><li>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</li><li>Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li><li>Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</li><li>Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</li> <li>- Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</li> <li>- Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat</li> <li>- Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației)</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Măsurarea în știință. Avantajele măsurării standardizate. Tipuri de scale. Modelul deterministic și probabilistic în scalarea stimulilor.	Prelegere, expunere	
2. Noțiunea de test psihologic. Definiții, clasificarea testelor. Experiment și test. Analiză comparativă. Elemente de istoria testelor de inteligență (Galton, Binet, Zerkas, Cattell). Orientări contemporane în testarea inteligenței.	Prelegere, expunere	
3. Instrumente complementare de evaluare psihologică	Prelegere, expunere	
4. Principalele caracteristici ale testelor. Validitatea. Definiții. Tipuri de validitate: conținut, predictivă, (criteriu) concurentă, de construcții, de aspect.	Prelegere, expunere	
5. Fidelitatea testelor. Definiții. Principalele metode de verificare a fidelității: test retest, comparația formelor paralele, prin înjumătățirea testului, consistența internă	Prelegere, expunere	
6. Standardizarea și etalonarea testelor psihometrice	Prelegere, expunere	
7. Instrumentele nepsihometrice	Prelegere, expunere	
8. Biasarea testelor. Definiția termenului. Principalele modalități de manifestare a biasării testelor.	Prelegere, expunere	
9. Biasarea testelor. Principalele modalități de manifestare a biasării testelor. Consecințele biasării asupra validității evaluării psihologice.		
10. Metode statistice în psihometrie	Prelegere, expunere	
11. Proceduri de construcție a testelor	Prelegere, expunere	
12. Procesul de testare și cotare	Prelegere, expunere	
13. Metode de anamneză și de explorare	Prelegere, expunere	
14. Deontologia psihologului practician	Prelegere, expunere	

### Bibliografie

- Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), *Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement*, Sixth Edition, McGraw Hill
- Gould, S. J. (1999). *Az elméricskéltség ember.* Typotex Kiadó, Budapest
- Gregory, R.J. (2007), *Psychological Testing. History, Principles and Applications*, Pearson Education Inc.
- Horváth György (1991). *Az értelem mérése.* Tankönyvkiadó, Budapest
- Szokolszki Ágnes, (2004), *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris kiado, Budapest.
- Szokolszki Ágnes, (2006), *Kutatómunka a pszichológiában: gyakorlatok.* Bölcsész Konzorcium

- Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), *Reliability and Validity assessment*, Sage Publications
- Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară <http://www.copsi.ro>
- Rózsa, S., Nagybányai N.O., Oláh, A. (2006), *A pszichológiai mérés alapjai*, Bölcsészkonzorcium, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Problematika măsurării în psihologie; scale, test, modele deterministice	Dezbateri tematică	
2. Conceptul de test, definirea, clasificarea testelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3. Istoricul testelor. Curente ideologice contemporane	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4. Metode observative, autocaracterizare, interviu psihologic	Dezbateri pe grupe, Prezentări individuale	
5. Definirea validității testelor, tipuri de validitate	Dezbateri tematică și sumativă	
6. Reliabilitatea: definiții, metode de control ale reliabilității, consistența internă	Dezbateri tematică și sumativă	
7. Procedura de construcție și standardizare a testelor psihometrice	Exerciții pe grupe	
8. Instrumente nepsihometrice. Elemente de metodică de diagnostic formativ	Prezentare tematică	
9. Problematika biasării, forme de biasare, consecințele biasării asupra validității testelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10. Metode statistice: grad de dificultate, varianța de itemi, analiză factorială	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11. Construcția de teste: planificare, elaborare, analiza itemilor, definitivarea, publicarea	Prezentare tematică individuală sau de grup	
12. Pregătirea formală și de conținut a procesului de testare, relația cu subiecții	Prezentare practică și video	
13. Date de anamneză și procesul explorator	Prezentare practică individuală	
14. Problemele etice și juridice ale evaluării psihologice	Prezentare tematică	

#### Bibliografie

- Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), *Reliability and Validity assessment*, Sage Publications
- Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară <http://www.copsi.ro>
- Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), *Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement*, Sixth Edition, McGraw Hill
- Gould, S. J. (1999). *Az elméricskelt ember*. Typotex Kiadó, Budapest
- Gregory, R.J. (2007), *Psychological Testing. History, Principles and Applications*, Pearson Education Inc.
- Horváth György (1991). *Az értelem mérése*. Tankönyvkiadó, Budapest
- Rózsa, S., Nagybányai N.O., Oláh, A. (2006), *A pszichológiai mérés alapjai*, Bölcsészkonzorcium, Budapest
- Szokolszki Ágnes, (2004), *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris kiado, Budapest.
- Szokolszki Ágnes, (2006), *Kutatómunka a pszichológiában: gyakorlatok*. Bölcsész Konzorcium

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență activă Examen	Teste de evaluarea cunoștințelor	20%
		Scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Prezență activă	Întrebări, argumentare	10%

### 10.6 Standard minim de performanță

Ponderea cea mai mare din media finală o reprezintă nota obținută la examenul scris din sesiunea de examene de final de semestru. La examenul scris studenții vor extrage două subiecte din lista de subiecte și vor avea la dispoziție 2 ore pentru elaborarea răspunsurilor, în ordinea preferințelor. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019

lect. dr. Batiz Enikő

lect. dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament

Director de departament

11.09.2019

Lect. dr. Batiz Enikő