

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet |
| 1.4 Szakterület | Pszichológia |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri képzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Pszichológia – magyar nyelven Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|----------|----------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 2.1 A tantárgy neve | Családi tanácsadás | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Dr. Batiz Enikő adjunktus | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. Batiz Enikő adjunktus | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | II | 2.5 Félév | 4 | 2.6. Értékelés módja | Koll. | 2.7 Tantárgy típusa | DS |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

| | | | | | |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 2 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 48 | melyből: 3.5 előadás | 24 | 3.6 szeminárium/labor | 24 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 35 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 35 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 10 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 2 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszámja | 84 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszámja | 132 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 6 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> • Előadóterem, audió-vizuális berendezés |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> • Előadóterem, audió-vizuális berendezés |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|---|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • A családi tanácsadás kérdéskörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapszabványok megfelelő alkalmazása a szakmai kommunikációban • A családban megjelenő pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a megfelelő alapfogalmak és elméletek alkalmazásával • A megadott könyvészet, illetve az egyénileg megkeresett szakmai információ minőségének felmérése és a használt fogalmak rangsorolása a családi tanácsadásra, az információk összekapcsolása és kiterjesztése a vizsgált családi probléma igényeinek megfelelően • A tények és elméletek megmagyarázása és értelmezése, alkalmazva a szakterülethez tartozó alapszabványokat, valamint az egyéni módon szerzett megfigyeléseket és adatokat • A családi tanácsadásban alkalmazott felmérésekre jellemző (egyéni, csoportos és szervezeti) fogalmak, módszerek és sajátos eszközök szakmai közlésben való megfelelő használata • A családi tanácsadásban alkalmazott beavatkozási, tanácsadási módok, módszerek, eljárások elsajátítása és megfelelő alkalmazása |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai és etikai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtésére irányuló képesség kialakítása • A deontológiai és etikai szabályoknak megfelelő kommunikációs stílusoknak és a specifikus helyzetek által megkövetelt és előírt viselkedési mintázatoknak elsajátítása és gyakorlati alkalmazása • Hatékony munkamódszerek alkalmazása inter-, transz- és multi-diszciplináris csoportban, illetve különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felismerése, a helyzetek és kontextusok által megkövetelt állandó szakmai továbbképzési lehetőségek és alternatívák keresése, szakmai továbbképzésre irányuló befektetések keresése : projektírás, publikálási lehetőségek, kutatási projekteknél való részvétel, publikálás |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> • A családi tanácsadás területéhez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben • A családban előforduló, problémákat leíró, elsajátított ismereteknek, a családi rendszer területéhez tartozó különböző típusú fogalmaknak, helyzeteknek, folyamatoknak, |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| | tanácsadási terveknek, beavatkozásoknak a megtervezése, lebonyolítása és utánküvetése |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • A családi tanácsadás, általánosan pedig a pszichológiai tanácsadás tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek nyelvezetének, kommunikációs eszközeinek és viselkedésrepertoárjának megfelelő elsajátítása és hatékony alkalmazása • Családban, vagy családhoz kapcsolódó jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek és elméleti rendszerek megfelelő használata • A tanácsadásra általában és specifikusan a családi tanácsadásra jellemző elméletek, alapvonások, irányzatok, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása, a családi szerkezetekben bekövetkezett paradigmaváltozások kritikus értelmezése • Az egyénileg gyűjtött kapcsolódó információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak alkalmazása, a család területére való kiterjesztése, kontextusba helyezése, megfelelő hierarchizálása • Családi rendszerre jellemző problémahelyzetek egyéni megoldása. Saját esetek gyakorlati elemzése, egyéni vagy megadott szempontok szerinti értelmezése, kritikus értékelése, beavatkozási stratégiák és alternatívák kidolgozása, kritikus vagy problematikus családi élet optimalizálásának kidolgozása |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. Bevezetés a pszichológiai tanácsadás kérdéskörébe | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 2. A rendszerszemlélet | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 3. Az egészséges és patológiás családi rendszer | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 4. Tanácsadási irányzatok | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 5. Párkapcsolati és családi életciklusok, krízisek | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 6. Kötődési és tárgykapcsolati modellek | bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis | |
| 7. A családi kommunikáció elméleti megközelítései | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 8. Szimbolikus kommunikáció, családi rítusok | bemutató, problematizálás, szintézis | |

| | | |
|---|---|--|
| 9. Kommunikációs zavarok- titok a családi rendszerben | bemutató, szintézis | |
| 10. Kommunikáció a tanácsadásban: az első interjú | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 11. Kommunikáció a tanácsadásban: a kérdés módja | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 12. Diagnosztikai és tanácsadási eszközök | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 13. Feladatok és problémamegoldás a tanácsadási folyamatban 1 | bemutató, problematizálás, szintézis | |
| 14. Feladatok és problémamegoldás a tanácsadási folyamatban 2 | Szemléltető példa, problematizálás, szintézis | |

Könyvészet

- Barker, P., Chang, J. (2013). *Basic Family Therapy*. Wiley-Blackwell
- Biró S., Komlósi P. (Szerk.) (2001). *Családterápiás olvasókönyv*. Budapest: ANIMULA Kiadó.
- Carr, A. (2006), *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*, John Wiley & Sons Ltd, England
- Carter, J.M. (2008), Implementing School-Based Family Counseling: Strategies, activities and Process Considerations, *Int. Journal for School Basee Family Cpunseling*, vol. 1, nr. 1, august 2008, pp. 1-21
- Deal, R.L. (2002), *The Smart Step Family. 7 Stweps to a Healthy Family*, Bethany House Publishers, USA
- Komlósi P. (2008). *Családterápiák*. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). *A pszichoterápia tankönyve*. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó.
- Kulcsár É. (szerk) (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó.
- M.Nádasi, M. (2016), A megváltozott családok hatása a gyerekekre, *Gyermeknevelés*, 4. évf. , 2 szám, 35-47 o.
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling. Third Edition*. Open University Press.

| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|---|--------------|
| A tanácsadó kompetenciái | bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise | |
| Családi rendszerek felismerése és értelmezése | bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise | |
| Patológias családi rendszerek | fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise | |
| Esetmegbeszélés a különböző irányzatok fényében | bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise | |
| Családi életciklusok beazonosítása és felismerése | Beszélgetés, bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise | |
| Normatív krízisek a családban: a válás. | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise | |
| Paranormatív krízisek: a gyászélmény | beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise | |
| Paranormatív krízisek: pszichoszomatikus zavarok a családban. | bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise | |

| | | |
|---|--|--|
| A titkok hatása a családi működés-re- esetmegbeszélés. Alkoholfüggőség a családban. | bemutatás, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise | |
| Tanácsadói készségek gyakorlása: az első interjú | beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés | |
| Tanácsadói készségek gyakorlása: a kérdés módja | bemutatás, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés | |
| Tanácsadói készségek gyakorlása: felmérés, alkalmazható eszközök. | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés | |
| Feladatok a tanácsadási folyamatban | bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek | |
| A félév anyagának szintézise | bemutatás, ismeretek szintézise | |

Könyvészet

- Barker, P., Chang, J. (2013). *Basic Family Therapy*. Wiley-Blackwell
- Biró S., Komlósi P. (Szerk.)(2001). *Családterápiás olvasókönyv*. Budapest: ANIMULA Kiadó.
- Biró S., Komlósi P. (Szerk.)(2001). *Családterápiás olvasókönyv*. Budapest: ANIMULA Kiadó.
- Carr, A. (2006), *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*, John Wiley & Sons Ltd, England
- Carter, J.M. (2008), Implementing School-Based Family Counseling: Strategies, activities and Process Considerations, Int. Journal for School Basee Family Cpunseling, vol. 1, nr. 1, august 2008, pp. 1-21
- Deal, R.L. (2002), *The Smart Step Family. 7 Stweps to a Healthy Family*, Bethany House Publishers, USA
- Feuer M. (Szerk.) (2008). *A családsegítés elmélete és gyakorlata*. Budapest: Akadémiai Kiadó.
- Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). *A pszichoterápia tankönyve*. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó.
- Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). *A pszichoterápia tankönyve*. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó.
- Kulcsár É. (szerk) (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó.
- Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). *Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- M.Nádasi, M. (2016), A megváltozott családok hatása a gyerekekre, *Gyermeknevelés*, 4. évf. , 2 szám, 35-47 o.
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling. Third Edition*. Open University Press.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Záró felmérés | Írásbeli vizsga | 70% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Év közbeni felmérés | Elméleti dolgozat | 15% |
| | Év közbeni feladat teljesítése | Interjú értékelés | 15% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• A jelenlét kötelező, az előadásokról és szemináriumi tevékenységekről max. 15%-os (3 hiányzás) igazolt vagy igazolatlan hiányzás megengedett.• Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az előadások vagy szemináriumok 20%-át, a hallgató nem jelentkezhet a félév végi írásbeli vizsgára.• A félév végi sikeres írásbeli vizsga (záró felmérés, 70%) előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és évközbeni tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet kell elérnie.• A szemináriumi tevékenység teljesítése előfeltétele (elméleti dolgozat és interjú leadása) a záró felmérésre (félév végi írásbeli vizsga) való jelentkezésnek. | | | |

Kitöltés dátuma

2019.09.15

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2019.09.17

Előadás és szeminárium felelőse

dr. Batiz Enikő, adjunktus

Intézet igazgató

dr. Batiz Enikő, adjunktus