

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihologie Aplicată |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Ciclu I. Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|----------|------------------------|------------|-------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Fundamentele psihopedagogiei speciale | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. Univ. Dr. Orbán Réka | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Univ. Dr. Orbán Réka | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | 14 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 3 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 4 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 4 |
| Tutoriat | | | | | 1 |
| Examinări (oral) | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 14 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 70 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 3 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | • Sala de curs, instrumente audio-vizuale |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | • Sala de seminar, instrumente audio-vizuale |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES • C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă • C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră |
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței • Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora • Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice • Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup • Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES • Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES |

- Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale
- Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora
- Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|------------|
| 1. Conceptul și istoria psihopedagogiei | Prelegere | |
| 2. Schimbarile terminologiei în psihopedagogia speciala | Dezbateri | |
| 3. Copii cu nevoi speciale in familie | Prezentare power point | |
| 4. Factorii etiologici în dezvoltarea nevoilor speciale | Metode audiovizuale, dezbateri, prezentare power point | |
| 5. Dizabilitățile motrice | Studii de caz, dezbateri | |
| 6. Dizabilitățile vizuale | Predare prin întrebări | |
| 7. Dizabilitatea auditivă | Învățare prin cooperare | |
| 8. Dizabilitățile cognitive | Explicare, dezbateri | |
| 9. Autismul | Brainsorming, dezbateri | |
| 10. Disfuncțiile vorbirii, logopedia | Controversa academica | |
| 11. Tulburări comportamentale și managementul comportamentului la școală | Discuție de grup, studiu de caz | |
| 12. Conceptului tulburărilor de învățare | Demonstratia, modelarea | |
| 13. Copii cu tulburări de învățare la școală | Controversa academica | |
| 14. Dizabilitățile multiple | Studii de caz, dezbateri | |

Bibliografie obligatorie

- (ApsyA), A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (V. ed.)*. Washington DC: American Psychiatric Association.
- Farell, M. (2008). *Educating Special Children*. Taylor & Francis e-Library, Great Britain
- Göllesz V. (1992). *Gyógypedagógiai kórtan*. TK, Budapest 1-3 fejezet
- Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest
- Harris, G. A., Kirk, W. (eds., 1993). *The Foundations of Special Education*. Council for Exceptional Children, Reston
- Heward, W. L. (2013). *Exceptional children*. Ohio State University, Pearson, USA
- Ilyés S. (szerk., 2000). *Gyógypedagógiai alapismeretek*. BGGyTF, Budapest

Bibliografie opțională

- Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, Th., Charitou, S.(2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) *Research in Developmental Disabilities*, 33, 996–1005.
- Breslau, N. Breslau, J., Miller, E., Raykov, T. (2011). Behavior problems at ages 6 and 11 and high school academic achievement: Longitudinal latent variable modeling. *Psychiatry Research*, 185, 433–437.
- Devergie, A., Grimault, N., Healy, E. W., Berthommier, F. (2011). The effect of lip-reading on primary stream segregation. *J. Acoust. Soc. Am.* 130 /1, 283–291.
- Drum, Ch. D. (2009). Models and Approaches to Disability. Drum, Ch. D., Krahn, G. L., Bersani, H. (eds.). *Disability and Public Health*. American Public Health Association 27-45.
- Kálmán Zs. (2004). *Bánatkő – Sérült gyermek a családban*. Bliss Alapítvány, Bp.
- Kálmán Zs. Könzei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris, Budapest
- Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv*. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest
- Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Singh, N. N., Sigafos, J., Green, V. A., Oliva, D., Alberti, G., Carrella, L. (2013). Two women with multiple disabilities communicate with distant partners via a special text messaging system. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 397–403.

Spaller Árpád, Spaller Katalin (2006). *Gyógypedagógiai ismeretek tára*. Timp kiadó, Budapest
 Vasek S. (2003). *A speciális pedagógia alapjai*. Sapia, Bratislava
 Zalabai P.(1999). *Hogyan segítsük sérült embertársainkat?*. Motiváció alapítvány, Miskolc

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|--|------------------------------------|------------|
| 1. Cine are nevoie de educație specială? | brainstorming | |
| 2. De ce trebuie schimbat terminologia științifică? | Controversa academica | |
| 3. Suportul social | Discuție de grup | |
| 4. Posibilități de a evita factorii de risc | Metode audiovizuale, studii de caz | |
| 5. Viața cotidiană a persoanelor cu dizabilitate motrică | Discuție de grup | |
| 6. Orientarea spațială și posibilitățile învățării a persoanelor cu cecitate | Controversa academica | |
| 7. Viața cotidiană a persoanelor cu dizabilitate auditivă | Metode audiovizuale, studii de caz | |
| 8. Studiu de caz – dizabilitate cognitive | Studii de caz, dezbatere | |
| 9. Viața cotidiană a persoanelor cu autism | Prezentare power point | |
| 10. Importanța comunicării verbale | Studii de caz, dezbatere | |
| 11. Managementul comportamentului în practică | Prezentare power point | |
| 12. Dificultățile întâmpinate de elevii cu tulburări de învățare | Controversa academica | |
| 13. Tulburări emoționale asociate tulburărilor de învățare | Discuție de grup | |
| 14. Posibilități de recuperare a copiilor cu dizabilitati multiple | Metode audiovizuale | |

Bibliografie obligatorie

Elliot, K., Segal, L.M., Juliano, Ch., Mandel, J., Hearne, Sh. A. (2005). *Birth defects and developmental disabilities*. Trust for American Health

Fiske, S.T. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris, Budapest – 10. fejezet

László Zs. (2000). *FI-MO-TA gyerekek*. Jupo, Kistarcsa

Susan-Stillman, A. (2014). Attitudes and beliefs of family- and center-based child care providers predict differences in caregiving behavior over time. *Early Childhood Research Quarterly*, 28/4, 905-917

Bibliografie opțională

Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.

Gyenei M. (2006). Tanulási alkalmasság- iskolai beválás in M. Tamás M. (szerk.). *Integráció és inklúzió*, Trefort, Budapest

Hatos Gy. (2008). Alalpfogalmak – multidiszciplináris nézőpontok in *Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula

Shirian A. S., Dera, A. H. (2015) *Descriptive characteristics of children with autism* at Autism Treatment Center, KSA in *Psychology & Behavior* 151, 604-608

Smith, J., Washington, R., Kuchler, R. (2013). The implementation of conductive education in the treatment of a five year old girl with cerebral palsy: a case report. *Journal of the National Society of Allied Health*, Spring-Summer, 49- 61.

Spaller Á., Spaller K. (2006). *Gyógypedagógiai ismeretek tára*. Timp kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Examen | Examen oral | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | Participare activa | activitati de seminar | 10% |
| | Lucrare stiintifica | prezentarea unui tip de CES | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <p>Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul oral din sesiunea de examene de final de semestru.</p> <p>În cazul în care la examenul oral de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.</p> <p>Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).</p> <p>În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.</p> <p>Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.</p> <p>Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.</p> <p>Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).</p> <p>Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).</p> | | | |

Data completării
10.09.2019.

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar
lect.univ. dr. Orbán Réka

Data avizării în departament
11.09.2019.

Semnătura directorului de departament
lect.univ. dr. Batiz Enikő