

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie II						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Szamosközi Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Tamás Borbála						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	98				
3.8 Total ore pe semestru	154				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Citirea literaturii este o condiție prealabilă pentru participarea activă la cursuri.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/> Citirea literaturii este o condiție prealabilă pentru participarea activă la seminăriile.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Prelegere	
2. Percepere (sesizare)	Prelegere, dezbateri	
3. Modelele de atenție	Prelegere	
4. Atenție și activitate	Prelegere	

5. Modelele de memorie	Prelegere demonstrativă	
6. Memoria pe termen scurt	Prelegere	
7. Memoria autobiografică	Prelegere	
8. Uitarea	Prelegere	
9. Învățarea. Condiționarea clasică	Prelegere, dezbateri	
10. Învățarea. Condiționarea operantă	Prelegere interogativă	
11. Vorbirea	Prelegere	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prelegere	
13. Conștiința	Prelegere	
14. Psihologie științifică aplicată	Prelegere	

Bibliografie

- Allport, A.(1993) *Visual Attention*. In: Posner,M.I.(Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010) *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.
- Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó, Bp
- Domjan, M. (2010) *The Principles of Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning
- Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press
- Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.
- Harris, L. A. (2005). *CliffsAP Psychology*. Wiley Publishing, Inc
- Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.
- Myers, D. G. (2010). *Psychology (9th edition)*. Worth Publishers
- Mook,D.(2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press, London
- Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Phye, G.D.(1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press
- Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning
- Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.
- Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Sekuler,R., Blake, R.(2000) *Észlelés*, Osiris kiadó, Bp
- Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd
- Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont
- Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education, Boston

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Discuții de grup	Atkinson 131-169 Csépe 23-93
2. Percepere (sesizare)	Analiză comparativă	Atkinson 169-217 Csépe 23-93 Mook 255-307
3. Modelele de atenție	Dezbateri tematică	Csépe 484-494 Styles 11-22

4. Atenție și activitate	Discuții de grup	Csépe 520-541 Gross 220-230 Fawcett 199-213; 485-494
5. Modelele de memorie	Prezentare pe grupe	Atkinson 293-339 Csépe 177-206 Baddeley, Eysenck, Anderson 17-75 Mook 175-215
6. Memoria pe termen scurt	Dezbateri, argumentare	Atkinson 293-339 Baddeley, Eysenck, Anderson
7. Memoria autobiografică	Argumentare	Baddeley, Eysenck & Anderson: 215-248 Berntsen & Rubin: 54-67 Gathercole & Conway: 1-15 Klein, German, Cosmides & Gabriel: 460-490, Rubin: 225- 270 Rubin: 19-50
8. Uitarea	Prezentare și discuții	Baddeley, Eysenck & Anderson: 291-328, 329-368, 369-399 Berry: 53-94 Izquierdo: 24-25, 47-51 Sala: 49-77, 239-247, 285-307 Schacter: Az emlékezet hét bűne
9. Învățarea. Condiționarea clasică	Discuții în grup	Atkinson 257-293 Csépe 24-159 Domjan 67-143
10. Învățarea. Condiționarea operantă	Prezentare individuală	Atkinson Atkinson 257-293 Powell 211-295

11. Vorbirea	Dezbaterे și argumentare	C 347-353 Csépe 29-49 Gross 303-323
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prezentare pe grupe	Atkinson: 361-363, 370-376 Csépe: 361-374 Harris: 65-67 Myers: 371-373 Sperling: 63-72
13. Conștiința	Prezentări individuale	Atkinson 217-257 Csépe 265-321
14. Psihologie științifică aplicată	Discuții în grup	

Bibliografie

- Allport, A.(1993) *Visual Attention*. In: Posner,M.I.(Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010) *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.
- Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó, Bp
- Domjan, M. (2010) *The Principles of Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning
- Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press
- Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.
- Harris, L. A. (2005). *CliffsAP Psychology*. Wiley Publishing, Inc
- Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.
- Myers, D. G. (2010). *Psychology (9th edition)*. Worth Publishers
- Mook,D.(2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press, London
- Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Phye, G.D.(1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press
- Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning
- Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.
- Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Sekuler,R., Blake, R.(2000) *Észlelés*, Osiris kiadó, Bp
- Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd
- Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen Scris		25%
	Examen Oral		25%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare periodică		10%
	Proiect		30%
	Evaluare periodică		10%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru calcularea notei finale pe semestru, studentul trebuie să obțină și la examenul scris min. nota 5 și la examenul oral min. nota 5, în caz contrar evaluările periodice și lucrările de seminar nu vor fi incluse în nota finală.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
10.09.2019

Semnătura titularului de curs
prof. univ.dr. Szamosközi Ștefan

Semnătura titularului de seminar
asistent. Univ. drd. Tamás Borbála

Data avizării în departament
11.09.2019

Semnătura directorului de departament
Lect.dr. Batiz Enikő