

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológiai beavatkozás és tanácsadás</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Kognitív fejlesztő programok</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>János Réka, adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>János Réka, adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>4</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>DF</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>48</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>24</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>24</b>
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>40</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>40</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>20</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>6</b>
Vizsgák					<b>2</b>
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	<b>108</b>				
3.8 A félév össz-óraszám	<b>156</b>				
3.9 Kreditszám	<b>6</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p><b>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveltség</b></p> <p>C1.1 Sajátosan a Pszichológia, általánosan pedig a Társadalomtudományok körébe tartozó fogalmak, elméletek és alapmódszerek szakmai kommunikációban való megfelelő használata</p> <p>C1.2 A pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó megfelelő alapfogalmak és elméletek használatával</p> <p><b>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</b></p> <p>C3.1 Az információ minőségének felmérése és a használt fogalmak rangsorolása a rá jellemző terület, kiterjesztés és meghatározás, valamint a környezet igényeinek megfelelően</p> <p>C3.2 A tények és elméletek megmagyarázása és értelmezése, alkalmazva a szakterülethez tartozó alapismereteket, valamint az egyéni módon szerzett megfigyeléseket és adatokat</p> <p><b>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</b></p> <p>C4.1 A pszichológiai felmérésekre jellemző (egyéni, csoportos és szervezeti) fogalmak, módszerek és sajátos eszközök szakmai közlésben való megfelelő használata</p> <p>C4.3 Pszichodiagnosztikai stratégiák kidolgozása, az etalonált és validált pszichológiai felmérések és eljárások módszereinek és technikáinak megfelelő azonosítása révén, a pszichológiai felmérés célja, valamint célcsoportja függvényében</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Az iskolai/ovodai alkalmazkodás pszichológiai sajátosságai	bemutató, problematizálás, szintézis	
A tanulási nehézségek osztályozása	bemutató, problematizálás, szintézis	
A neurológiai zavarok tüneteinek enyhítése kognitív fejlesztés által	bemutató, problematizálás, szintézis	
Kognitív változtathatóság elméletei	bemutató, problematizálás, szintézis	
A mediált tanulási tapasztalat elvei	bemutató, problematizálás, szintézis	
A mediált tanulási tapasztalat gyakorlati alkalmazásai	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
A kognitív térkép összetevői	bemutató, problematizálás, szintézis	
A kognitív térkép elkészítésének gyakorlati példái, esettanulmányok bemutatása	bemutató, problematizálás, szintézis	
A FIE basic (Feuerstein Eszköztár gazdagító alap-program) általános jellemzői 1	bemutató, szintézis	
A FIE basic (Feuerstein Eszköztár gazdagító alap-program) általános jellemzői 2	bemutató, problematizálás, szintézis	
A FIE program eszközeinek bemutatása 1	bemutató, problematizálás, szintézis	
A FIE program eszközeinek bemutatása 2	bemutató, problematizálás, szintézis	
Komplex kognitív fejlesztő program tervének bemutatása	bemutató, problematizálás, szintézis	
Kognitív fejlesztési programok hatékonyságának vizsgálata	Szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
Könyvészet		

- Reuven Feuerstein, Y. Rand, L. Falik & Ra. S. Feuerstein, 2006. **The Feuerstein Instrumental Enrichment Program**
- Reuven Feuerstein, Y. Rand, & Ra. S. Feuerstein. 2006. **Don't Accept me as I am** – Helping the Low Functioning Person Excel (revised edition),
- Reuven Feuerstein, Y. Rand, L. Falik & Ra. S. Feuerstein, 2003. **Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability** by
- Reuven Feuerstein et al., 2003 **Feuerstein's Theory and Applied Systems: A Reader** .
- Shmuel Feuerstein, 2002. **Biblical and Talmudic Antecedents of Mediated Learning Experience Theory** by
- **Mediated Learning Experience in Teaching and Counseling** – Proceedings of the International Conferences “Models of Teaching Training” and “Educational advancement for youth at risk”, 2001.
- **Glossary of MLE, LPAD and IE terms and concepts**, 1998.
- A. Kozulin, Ed. 1997**The Ontogeny of Cognitive Modifiability** – Applied Aspects of Mediated Learning Experience and Instrumental Enrichment

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kognitív változtathatóság modell összehasonlítása más intelligencia elméletekkel	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
A mediált tanulási tapasztalat elveinek felfedezése a tanítási folyamatban	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
A mediált tanulási tapasztalat gyakorlati alkalmazásai – csoportos tevékenység	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Videofilm megtekintése egy fejlesztési folyamatról	bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Konkrét esetek bemutatása. Kis csoportban elkészíteni a bemutatott esetek kognitív térképét	Beszélgetés, bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise	
A FIE basic (Feuerstein Eszköztár gazdagító alap-program) eszközeinek bemutatása	egyéni és csoportos tevékenységek,	

	irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
A Pontok szervezése eszköz alkalmazása	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
A Téri tájékozódás eszköz alkalmazása	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Az Érzelmek felismerése eszköz alkalmazása	bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Az Erőszak megelőzése eszköz alkalmazása	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
Az Abszurditás felismerése eszköz alkalmazása	bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	
Az egységtől a csoportig eszköz alkalmazása	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
A Tanulj meg kérdezni a szövegértésért eszköz alkalmazása	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	
Egy eszköz alkalmazása és a jellemzés vázlatának elkészítése	bemutató, ismeretek szintézise	

#### Könyvészet

- **Feuerstein Instrumental Enrichment Standard and Instrumental Enrichment Basic instruments** in English, French, Spanish, Italian, Portuguese, Dutch, Arabic, Hebrew, Japanese.
- **Instrumental Enrichment Standard Teacher's Manuals** (for each of the 14 IE Instruments) by Reuven Feuerstein and Mildred Hoffman.
- **The Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Program: User's Guide** by Ra. S. Feuerstein, R. Feuerstein, & L.Falik.
- **Mediated Learning Experience Guidelines for Parents** by Reuven Feuerstein, Y.Mintzker, Ra.S. Feuerstein, N. Ben Schahar, M. Cohen & A. Rathner.

- **Learning Potential Assessment Device** : Examiner's Manual (3rd edition) Reuven Feuerstein & Ra.S. Feuerstein, & L.Falik.
- **Learning Potential Assessment Device Basic**: Examiner's Manual by Ra. S. Feuerstein & R. Feuerstein (L.Falik, Editor).

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.mncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Ismeretfelmérő teszt	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Tudományos kutatási terv	20%
	Aktív részvétel	Feladatok, bemutatók értékelése	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Egy közepes nehézségű, jól körülhatárolt problémahelyzet megoldása a pszichológia szakterületéről			

Kitöltés dátuma

2019 szept. 18

Előadás felelőse

dr. János Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse

. dr. János Réka, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2019 szept. 18

Intézetigazgató

dr. Batiz Enikő, adjunktus