

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Kognitív tréning technikák</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Szamosközi István, professor</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Szamosközi István, professor</b>						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	4.	2.6. Értékelés módja	Kol	2.7 Tantárgy típusa	DS

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					35
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					35
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					-
3.7 Egyéni munka össz. óraszama	84				
3.8 A félév össz. óraszama	132				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.1 A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C.2 Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3 A problémahelyzetek és a lehetséges megoldások kritikai felmérése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése</li> <li>• A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken</li> <li>• Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A viselkedést irányító kognitív rendszer sajátosságainak, törvényszerűségeinek megértése</li> <li>• A kognitív pszichológia alapfogalmainak és elméleteinek elsajátítása és megértése</li> <li>• Alapvető kísérletek megismerése, amelyek a kognitív pszichológia elméleteinek és fő fogalmainak alapjait képezik</li> <li>• Az információ megszerzésében, feldolgozásában résztvevő kognitív folyamatok struktúrájának és működésének megértése</li> <li>• A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> <li>• Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</li> <li>• Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában elsősorban, a társadalom-tudományokban</li> <li>• A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk alapján</li> <li>• Érvelések alkalmazása, az érvek validitásának értékelésére</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kognitív fejlesztési módszerek alapfogalmi és módszertani keretei	Előadás,problematizálás	
2. Az egyéni különbségek és a motivációs tényezők hatásai a kognitív tréning hatékonyságára	Előadás,problematizálás	
3. A kognitív plaszticitás fogalma	Előadás,problematizálás	
4. A kisiskolás korú gyermekek kognitív fejlesztő	Előadás,problematizálás	

módszerei I		
5. A kisiskolás korú gyermekek kognitív fejlesztő módszerei II	Előadás,problematizálás	
6. A felnőttkorban alkalmazott kognitív fejlesztő módszerek	Előadás,problematizálás	
7. Az öregkorban alkalmazott kognitív fejlesztő módszerek	Előadás,problematizálás	
8. A memoriát fejlesztő eljárások – az epizódikus emlékezés	Előadás,problematizálás	
9. A munkamemória fejlesztési módszerei	Előadás,problematizálás	
10. A prospektív memória fejleszthetősége	Előadás,problematizálás	
11. Az exekutív kognitív folyamatok fejlesztésének eljárásai	Előadás,problematizálás	
12. Az észlelés és a figyelem fejlesztése video tréning módszerrel	Előadás,problematizálás	
13. A metakognitív folyamatok fejleszthetősége	Előadás,problematizálás	
14. A különleges nevelési igényű iskolásoknál alkalmazott kognitív tréning alapelvei	Előadás,problematizálás	

### **Könyvészet**

Detterman, D. K., & Sternberg, R. J. (1993). *Transfer on trial: Intelligence, cognition, and instruction*. Westport: Ablex.

Green, C. S., Strobach, T., & Schubert, T. (2014). On methodological standards in training and transfer experiments. *Psychological Research*, 78 (6), 756–772.

Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task- switching training. *Developmental Science*, 12 , 978–990.

Karbach, J., & Unger, K. (2014). *Executive control training from middle childhood to adolescence*. *Frontiers in Psychology*, 5 , 390.

Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: A meta-analysis of executive- control and working memory training in older adults. *Psychological Science*, 2, 2027–2037.

Schwaighofer, M., Fischer, F., & Bühner, M. (2015). Does working memory training transfer? A meta-analysis including training conditions as moderators. *Educational Psychologist*, 50 (2), 138–166.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kognitív fejlesztési módszerek alapfogalmai és módszertani keretei	Tematikus megbeszélés	
2. Az egyéni különbségek és a motivációs tényezők hatásai a kognitív tréning hatékonyságára	Csoportos megbeszélés	
3. A kognitív plaszticitás fogalma	Modellálás, érvelés	
4. A kisiskolás korú gyermekek kognitív fejlesztő módszerei I	Tematikus megbeszélés	

5. A kisiskolás korú gyermekek kognitív fejlesztő módszerei II	Tematikus megbeszélés	
6. A felnőttkorban alkalmazott kognitív fejlesztő módszerek	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Az öregkorban alkalmazott kognitív fejlesztő módszerek	Csoportos megbeszélés	
8. A memoriát fejlesztő eljárások – az epizódikus emlékezés	Tematikus megbeszélés	
9. A munkamemória fejlesztési módszerei	Egyéni vagy csoportos bemutató	
10. A prospektív memória fejleszthetősége	Egyéni vagy csoportos bemutató	
11. Az exekutív kognitív folyamatok fejlesztésének eljárásai	Tematikus megbeszélés	
12. Az észlelés és a figyelem fejlesztése video tréning módszerrel	Tematikus megbeszélés	
13. A metakognitív folyamatok fejleszthetősége	Érvelés	
14. A különleges nevelési igényű iskolásoknál alkalmazott kognitív tréning alapelvei	Egyéni vagy csoportos bemutató	

### Könyvészet

- Detterman, D. K., & Sternberg, R. J. (1993). *Transfer on trial: Intelligence, cognition, and instruction*. Westport: Ablex.
- Green, C. S., Strobach, T., & Schubert, T. (2014). On methodological standards in training and transfer experiments. *Psychological Research*, 78 (6), 756–772.
- Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task- switching training. *Developmental Science*, 12 , 978–990.
- Karbach, J., & Unger, K. (2014). *Executive control training from middle childhood to adolescence*. *Frontiers in Psychology*, 5 , 390.
- Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: A meta-analysis of executive- control and working memory training in older adults. *Psychological Science*, 2, 2027–2037.
- Schwaighofer, M., Fischer, F., & Bühner, M. (2015). Does working memory training transfer? A meta-analysis including training conditions as moderators. *Educational Psychologist*, 50 (2), 138–166.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szaktárkák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior)(<http://www.ncis.ro>)
- Romániai szaktárkák besorolásának megfelelő (Clasificarea Ocupațiilor din România <http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	-	-	
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió: egy konkrét eset jegyzőkönyvének kiértékelése	Tartalmi elemzés	100%

## 10.6 A teljesítmény minimális követelményei

- Ha a félévi vizsga részét alkotó (végsőjegy 50%-a) szóbeli vizsgán a diák nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 50%-os előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

**A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.**

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2019.09.15.

Előadás felelőse

dr. Szamosközi István, professzor

Szeminárium felelősei

dr. Szamosközi István, professzor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2019.09.17

Intézetigazgató

dr. Batiz Enikő, adjunktus