

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – linia maghiară Psihologie/ Cod Specializare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de profil I (Psihologia dezvoltării)						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					2
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laborator de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Aplicarea unor concepte fundamentale din Psihologia Dezvoltării.</p> <p>C2. Observarea aplicațiilor noțiunilor fundamentale ale Psihologiei Dezvoltării.</p> <p>C3. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <p>C4. Scrierea raportului psihologic sau al studiului de caz, cu argumentare științifică.</p> <p>C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului de psihologie.</p>
Competențe transversale	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea cunoștințelor acumulate: concepte, teorii, metode de bază ale domeniului și ale ariei de specializare. 2. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. 3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului. 4. Aplicarea unor criterii și metodologii standard în evaluarea conceptelor, proceselor, metodologiei, a avantajelor și a limitelor. 5. Scrierea studiului de caz în conformitate cu cerințele profesionale și a metodologiei actuale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>C. 1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C.1.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C. 2.1. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C 2.2. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p> <p>C. 3.1. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (consiliere psihologică)</p> <p>C. 3.2. Elaborarea strategiei de studiu al comportamentului uman în mediul organizațional și în contextul muncii, prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică etalonată și validată, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</p> <p>C. 3. 3. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației)</p> <p>C. 3.4. Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare</p>

8. Conținuturi

Practica de profil	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, discutarea cerințelor pentru două rapoarte psihologice specializate/ studii de caz (copil/ adult). Analiza factorilor de risc și ai factorilor protectivi.	discuție, studiu de caz	
2. Prezentarea cerințelor necesare pentru crearea atmosferei, ai atitudinii și condițiilor necesare pentru discuțiile de specialitate și interacționare cu subiectul și persoanele importante din mediul acestuia.	observare, discuție studiu de caz	
3. Prezentarea metodologiei specifice în studiul de caz.	observare, discuție studiu de caz	
4. Metode de documentare ai factorilor psiho-sociali (ex. anamneza, studiul factorilor demografici și de mediu).		
5. Procedura studiului psihologic (plan, organizare, evaluare, interpretare rezultate, sinteza).	practică	
6. Structurarea studiului de caz. Cerințe și criterii.	discuție, dezbateri, studiu de caz	
7. Construcția tematică a studiului de caz: interpretare și argumentare.	discuție	
8. Erori tipice în rapoarte.	discuție	
9. Studiul dezvoltării identității în perioada 19-30 ani (sinteză Erikson-Arnett-Jay). Analiza factorilor psihologici, sociali și personali.	practică	
10. Analiza detaliilor din interviuri în contextul teoriilor discutate: sinteza, explicație empirică, reflexie	discuție, dezbateri, studiu de caz	
11. Studiul dimensiunilor de identitate	discuție	
12. Prezentarea cazurilor întâlnite	prezentare, dezbateri	
13. Cazuri critice, argumentare științifică	discuție, dezbateri, studiu de caz	
14. Însușire teoretico-practică	prezentare	

Bibliografie:

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55 (5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Bakonyi Anna (2001) *Az óvodás gyerekek mérési-értékelési rendszerének elvi és gyakorlati kérdései*. In: Szivák Judit (szerk.): *Minőség az óvodában*. Okker, Bp., 175–214. o. (Strukturált szempontsor egy gyermek megismeréséhez)
- David, D. (2006). *Metodologia Cercetării Clinice*. Fundamente, Editura Polirom, București
- Erikson, E.H. (1959). *Identity and the life cycle: selected papers*. Oxford, England: International Universities Press.
- Jay, M. (2012). *The defining decade: why your twenties matter and how to make the most of them now*. New York: Twelve.
- Kósáné dr. Ormai Vera (1990) *Fejlődéslélektani gyakorlatok I. Feladatok II*. Illusztrációk. Tankönyvkiadó,

Budapest.
 Kósáné Ormai Vera - Járó Katalin - Kalmár Magda (1977) *Fejlődéslelektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó, Budapest.
 Kósáné Ormai Vera - P. Balogh Katalin - Ritoók Pálné (1987). *Neveléslelektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó Budapest.
 Kósáné Ormai Vera (1998) *A mi iskolánk. Iskolafejlesztési Alapítvány*. AduPrint Kiadó, Budapest.
 Kósáné Ormai Vera (2001). *A mi óvodánk*. Okker, Budapest.
 Szabó, K. G. & Varga J. L. (2008). *Klinikai Gyakorlat. Támponok az alkalmazott pszichológiához*. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
 Reifman, A. Arnett, J. J., & Colwell, M.J. (2007). Emerging adulthood: Theory, assessment, and application. *Journal of Youth Development*, 2 (1).
 Westhoff, K. & Kluck, M.-L. (2009). *Raportul Psihologic: Redactare si Evaluaire*. Editura Sinapsis

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și în **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul National al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu: 2 studii de caz cu rapoarte psihologice aferente	Analiză de conținut	100%

10.6 Standard minim de performanță

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

10.09.2019.

Data avizării în departament

11.09.2019.

Semnătura titularului de seminar

dr. Marschalkó Eszter Enikő

Semnătura directorului de departament

Lect. dr. Batiz Enikő