

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Protecția copilului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf dr. Antal Imola</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. dr. László Éva</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>III</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DS</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	Din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp:					14 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>4</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>3</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>3</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	<b>14</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>70</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor pentru copii la nivel familial și societal (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnostică și intervenție în vederea reducerii riscurilor psihosociale pt copii; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale pentru copii)</p> <p>C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de protecția copilului (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnostică în protecția copiilor; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate;- Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnostică din protecția copilului).</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (scoli, centre de plasament, centre de zi pentru copii) cu respectarea valorilor și principiilor specifice protecției copilului Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea copiilor aflați în dificultate; Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată).</p> <p>C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii-copii și alți actori sociali implicați, precum părinții sau profesioniștii din protecția copiilor (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a copiilor dezavantajați social;- Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii)</p>
<b>Competențe transversale</b>	Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice psihologiei

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea bazei teoretice și practice în protecția copilului. Clarificarea concepțiilor și noțiunilor privind abuzul și neglijarea copiilor. Înțelegerea rolului asistentului social în protejarea copiilor de abuz și neglijare. Însușirea valorilor și principiilor protecției copilului. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor din sfera protecției copilului (violență, abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, drepturile copilului protecție, risc, vulnerabilitate; reziliență)</p> <p>Identificarea dimensiunilor esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și societală</p> <p>Înțelegerea interrelației factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice;</p>

	<p>Înțeleagerea posibilitățile de intervenție în cazul unor copii maltratați</p> <p>Cunoașterea legislației de protecție a copilului și să o aplice la cazurile particulare</p> <p>Realizarea unui studiu de caz conform cerințelor din domeniul protecției copilului</p> <p>Dezvoltarea capacității de a relaționa cu un copil în vederea cunoașterii experiențelor sale, inclusiv a celor legate de violență, neglijare, abandon și exploatare</p> <p>Dezvoltarea capacității de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației unui copil</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în tematica protecției copiilor. Discuție privind domeniile protecției copiilor, categoriile de copii vulnerabili și de servicii. Risc și vulnerabilitate. Definiții în sens restrâns și extins. Prevenire și remediere	Ppt, discuții în grupuri mici, discuții pe marginea unor chestionare	
2. Evoluția conceptului de copilărie și a sistemului de protecție a copilului; principiile protecției copilului și valorile sale de bază; Protecția copilului bazată pe drepturi, versus protecția copilului bazată pe caritate. Atitudini ale profesioniștilor. Atitudini parentale și culturale privind creșterea copiilor.	Ppt, discuții în grupuri mici	
3. Abuzul fizic. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici	
4. Abuzul sexual Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici, vizionarea și discutarea unui film de prevenire: Arborele lui Chicocca	
5. Abuzului fizic, emoțional și sexual). Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici	
6. Neglijarea (medicală, fizică, educațională, emoțională) a copilului. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Ppt, discuții în grupuri mici	
7. Traficul de persoane. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență. Exploatarea prin muncă.	Ppt, discuții în grupuri mici	
8. Teorii privind maltratarea copiilor: Concepția medicală privind abuzul; Modelul terapeutic al familiei disfuncționale; teoria transmiterii multigeneraționale; concepții de factură sociologică concepția socio-biologică; teoria atașamentului; teoria ecologico-interacționistă; concepția feministă privind violența. Consecințele maltratării copiilor. Traumele.	Ppt, discuții în grupuri mici	
9. Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia,	Ppt, discuții în grupuri mici discuții pe marginea unor modele de evaluare și chestionare, păpuși anatomice. stb.	

10. Planul de intervenție și de servicii în situațiile de maltratare a copiilor	Ppt, discuții în grupuri mici	
11. Consilierea copilului	Ppt, discuții în grupuri mici, vizionarea și discutarea unui film didactic PCIT (Parent Child Interactive Therapy)	
12. Consilierea adulților	Ppt, discuții în grupuri mici	
13. Prevenirea abuzului și neglijării	Ppt, discuții în grupuri mici, vizionarea și discutarea unor filme de prevenire	
14. Prevenirea abuzului și neglijării	Prezentare, discuții în grupuri mici, Elaborarea a unui program de prevenire în școli	

#### Bibliografie obligatorie

- Roth-Sz., M. Antal, I., Dávid-K., Á., Bodrogi, É. 2018, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár
- Beregnyei B., Nádasi V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy., Szomoru, M., Papp K. (2016). *A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan*, [http://www.kormany.hu/download/c/72/b0000/modszertani\\_utm\\_bantalmazas\\_megelozes\\_2.pdf](http://www.kormany.hu/download/c/72/b0000/modszertani_utm_bantalmazas_megelozes_2.pdf), letöltve 2018 január 15.
- WHO (2016) INSPIRE. Seven Strategies for Ending Violence Against Children, WHO PRESS, Geneva, <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/207717/9789241565356-eng.pdf;jsessionid=0B73AA0FE88068B85E7DB6E5D183A3AB?sequence=1>
- Forward, S. (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó, 19-175

#### Bibliografie opțională

- Antal, I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R (2012) The Balkan Edidemiologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. *Revista de Asistență Socială* 2/12
- Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, *Handbook of Child Maltreatment*, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.
- Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali\\_2007419541815.pdf](http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf))
- Bloom, M. (1995). Primary prevention overview, In: *Encyclopedia of Social Work*, New York: NASW Press
- [Bettelheim](#), B (2009). *Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről*, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Bracht, N. (1995). Prevention and wellness, In: *Encyclopedia of Social Work*, New York: NASW Press.
- Brătianu, I., Roșca, C. (2005). *Copilul instituționalizat între protecție și abuz*. Iași: Lumen.
- Ciofu, C. (1999), *Interacțiunea părinti-copii*, Editura Medicală Amaltea
- Colton, R. Sanders, M. Williams (2001) *Working with children. A guide for Social Workers*, Palgrave
- Darvas, Á, Tausz K. (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest
- Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. *Arch Pediatr Adolesc Med.*, 164(3):238-242
- Gershoff, T.E. (2002). Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review, *Psychological Bulletin*, 128(4), 539-579.
- Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, *Child Development*, vol. 83/1, 62–75.
- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia. <http://endcorporalpunishment.org/wp->

[content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf](http://content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf), letöltve 2018 február 25.

- Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest
- Hodgkin, R and Newell, P Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child, UNICEF, Geneva.1997. [http://www.unicef.org/publications/index\\_5598.html](http://www.unicef.org/publications/index_5598.html)
- Ionescu, Ș. (2001). Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, interventie., Ed. Fundatia Internationala pentru Copil si Familie, 1-238.
- Iovu, M. (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Forward S. (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó
- Kempe, C. H., Silverman, F.N., Steele, B.F., Dregennmuller, W., Silver , H.K. (1962). The battered child syndrome. *Journal of the Medical Association*, 18(1), 17–24.
- Killén, K. (2003). Copilaria dureaza generatii la rand, in Timisoara: First
- Korbin, J. 2002, Culture and child maltreatment: cultural competence and beyond, [Child Abuse & Neglect, Volume 26, Issues 6-7](#), June 2002, Pages 637-644
- Lopez, G. (2001). Violențele sexuale asupra copiilor; Ed. Dacia, Cluj
- Munteanu, A. (2003, 2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: *Tratat de Asistență socială*, Iasi: Polirom.
- Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). *Válassz okosan...*, Sapientia Kiadó, Kolozsvár
- Roth, M (2005). Victimele violenței: copii și femei, Cluj: Presa Universitară Clujeană, p. 1-266.
- Robert-Ouvray, S. (2001). Copil abuzat, copil meduzat, Ed. Eurostamp
- Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children’s and young people’s views into policy making, In *Children and Society*, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>
- Straus, M. A. (2000). *Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. *Law & Contemporary Problems*, Vol. 73 Issue 2-30.
- UNICEF (2016), ‘*Violent Discipline: Methodology*’, <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>, letöltve 2018 március 13.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
- United Nations Children’s Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la: [http://www.copii.ro/Files/brosura-crc\\_20091015534687.pdf](http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf))

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare	Discutarea criteriilor, chestionare, comparare cercetări	
S2 – Copilul și copilăria – nevoile de bază ale copiilor	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup.	
S3 – Metode de disciplinare	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S4 – Parenting- capacitățile și abilitățile părintești	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S5 – Abuzul fizic	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	

S6 – Abuzul sexual și emoțional	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S7 – Neglijarea și munca copiilor	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S8 – Evaluarea copilului și familiei	Prezentarea lucrărilor, Exerciții în grupuri mici	
S9 – Evaluarea copilului și familiei	Elaborarea criteriilor evaluării în grupuri mici. Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol,	
S10 – Planul de servicii și planul de protecție	Elaborarea unor planuri de intervenție și de servicii în grupuri mici.	
S11 – Planul de servicii și planul de protecție	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
S12 – Consilierea copilului. Discutarea studiilor de caz	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
S13 – Consilierea adultului. Discutarea studiilor de caz	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
S14 – Prevenire	Exerciții în grupuri mici. „Alege deștept” Jocuri de rol.	

- **Bibliografie** Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Brătianu, I., Roșca, C. (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen.
- Daly, A., Ruxton, S., Schuurman, M. (2015). Challenges to children's rights today: What do children think? A desktop study on children's views and priorities to inform the next Council of Europe Strategy for the Rights of the Child, Council of Europe,
- [http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04\\_News/Eurochild/CoE\\_Study\\_Challenges\\_to\\_children\\_s\\_rights\\_today.pdf](http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04_News/Eurochild/CoE_Study_Challenges_to_children_s_rights_today.pdf), letöltés 2018 május 12.
- WGSD (2014). Proposal for Sustainable Development Goals: Outcome of the United Nations General Assembly Open Working Group on Sustainable Development Goals.
- Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest
- Ionescu, Ș. (2001). Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, intervenție., Ed. Fundatia Internationala pentru Copil si Familie, 1-238.
- Iovu, M. (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Forward S. (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó
- Killén, K. (1997). Copilul maltratat. Timișoara: Ed: Eurobit.
- Killén, K. (2003). Copilaria dureaza generatii la rand, in Timisoara: First
- Metzler, M., et al. (2016) Adverse childhood experiences and life opportunities: Shifting the narrative, *Children and Youth Services Review*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.10.021>, p. 1-9.
- Morgan-Mullane, A. (2018) Trauma Focused Cognitive Behavioral Therapy with Children of Incarcerated Parents in *Clinical Social Work Journal*, 46(3), p. 200-209.
- Roth, M Antal, Dávid-Kacsó Á, László-Bodrogi, É., Mureșan, A. (2018) Violence and Trauma in the Romanian Residential Child Protection, *Revista de Asistență Socială*, anul XVII, nr. 3/2018, pp. 33-52.
- Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár.

- Roscoe, J.N., Lery B., Chambers, E.C. (2018) Understanding child protection decisions involving parents with mental illness and substance abuse, *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, Pages 235-248.
- UNICEF. (n.d.). MODULE 1: Understanding the social ecological model (SEM) and communication for development (C4D), <https://www.unicef.org>, letöltve 2018 árpilis 18.
- Walsh, T.B., McCourt, S.N., Rostad, W.L., Byers, K., Ocasio, K. (2015) Promoting Protective Factors and Strengthening Resilience in Daro, D. et al. (eds.), *Advances in Child Abuse Prevention Knowledge*, vol. 5, p. 203-233.
- Whitt-Woosley, A., Sprang, G., Royse, D.G. (2018) Identifying the trauma recovery needs of maltreated children: An examination of child welfare workers' effectiveness in screening for traumatic stress, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, July 2018, Pages 296-307.
- Zumbachsh, J., Wetzel, P., Koglin, U (2018) Predictors of psychological recommendations in child protection evaluation, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 84, October, p.196-204.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

#### Reviste online și site-uri

- Child Abuse Review
- Child Maltreatment
- International Journal of Child Abuse and Neglect
- [http://www.unicef.org/publications/index\\_5598.html](http://www.unicef.org/publications/index_5598.html)
- <http://untreaty.un.org/>
- <http://www.unsystem.org/>
- <http://www.crin.org/docs/resources/publications/>
- Children's rights programming. How to apply Rights based approaches in Programming. Save The Children Foundation. 2002.
- [www.unicef.org](http://www.unicef.org), [www.unicef-icdi.it](http://www.unicef-icdi.it)
- [www.unhcr.ch](http://www.unhcr.ch) Including access to the Action for the Rights of Children (ARC).
- [www.ilo.org](http://www.ilo.org) or [www.hri.ca/](http://www.hri.ca/) Human Rights Internet.
- [www.crin.org](http://www.crin.org) Includes links to a wide range of international organisations working on children's rights
- [www.unhchr.ch](http://www.unhchr.ch)
- [www.child-soldiers.org](http://www.child-soldiers.org) Includes links to a wide range of international organisations working on children's rights
- [www.un.org/special-rep/children-armed-conflict](http://www.un.org/special-rep/children-armed-conflict)
- [www.icrc.org](http://www.icrc.org)
- <http://www.childwelfare.gov/>
- [www.everychildmatters.gov.uk/resources-and-practice/IG00060/](http://www.everychildmatters.gov.uk/resources-and-practice/IG00060/)
- <http://www.crin.org/docs/resources/publications/>
- <http://www.copii.ro> Drepturile omului in protectia copilului
- <http://untreaty.un.org/> A new branch of the UN's web site, focusing on treaties and related information.
- <http://www.unsystem.org/> A web site through which a search can be conducted across all UN web sites and which provides links to individual sites and to the sites of States with UN missions.
- [www.unhcr.ch](http://www.unhcr.ch) Including access to the Action for the Rights of Children (ARC).
- [www.ilo.org](http://www.ilo.org). - Copiii care muncesc
- <http://www.hri.ca/> Human Rights Internet.

[www.child-soldiers.org](http://www.child-soldiers.org) Includes links to a wide range of international organisations working on children's rights

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Test pt evaluarea cunoștințelor	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă		10%
	Întocmirea unei lucrări științifice și prezentarea acesteia	Prezentarea lucrării	20%
	Studiu de caz		20%

### 10.6 Standard minim de performanță

- 50% răspunsuri corecte în testul pt. evaluarea cunoștințelor
  - Evaluarea complexă a unei familii și elaborarea unui planuri de intervenție personalizate
- Frecvențarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019.

Conf. Dr. Antal Imola

Lector dr. László Éva

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

11.09.2019.

Lect. dr. Batiz Enikő