

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai</b>
1.2 Facultatea	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Master</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Consultanță și intervenție psihologică</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia diferențială a aptitudinilor intelectuale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Szamosközi István						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Szamosközi István						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>3</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DF</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					16
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual			98		
3.8 Total ore pe semestru			154		
3.9 Numărul de credite			6		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de curs</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de seminar, aparatură audio-video</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efectuarea de operații cu concepte specifice domeniului psihologie</li><li>• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a posibilelor rezultate</li><li>• Planificarea și realizarea intervențiilor psihologice</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrarea rezultatelor evaluărilor psihometrice cu rezultatul altor tipuri de evaluări</li><li>• Etica</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea practică a cunoștințelor de psihometrie</li><li>• Interpretarea datelor obținute în urma aplicării testelor</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	Înșușirea metodelor de aplicare a testelor de bază în evaluarea inteligenței Înșușirea metodelor de redactare a rapoartelor psihologice

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definiția psihologiei diferențiale. Premise istorice	Prezentare. Sistematizarea cunoștințelor	
2. Diferențele intelectuale individuale. Nivelele de organizare a capacităților intelectuale	Prezentare. Sistematizarea cunoștințelor	
3. Tipurile de bază ale inteligenței: inteligența socială, afectivă și practică	Prezentare, , comparație, sistematizare	
4. Stilul cognitiv. Dependența/independența de câmp	Prezentare, problematizare	
5. Scalele de bază pentru măsurarea inteligenței: Binet-Simon, Wechsler, Kaufman	Prezentare	
6. Bazele teoretice, tipurile, structura scalelor Wechsler	Prezentare	
7. Metodele de aplicare și interpretare ale scalelor Weschler R (partea a 1-a)	Prezentare practică	
8. Metodele de aplicare și interpretare ale scalelor Weschler R (partea a 2-a)	Prezentare practică	

9. Metodele de aplicare și interpretare ale scalelor Weschler IV (partea a 1-a)	Prezentare practică	
10. Metodele de aplicare și interpretare ale scalelor Weschler IV (partea a 2-a)	Prezentare practică	
11. Analiza comparativă a scalelor Wechsler R și IV	Analiză comparativă	
12. Posibilitățile de aplicare a scalelor Wechsler în evaluarea tulburărilor de învățare și în predicția eșecului școlar	Problematizare	
13. Mecanismele de efect ale factorilor genetici și de mediu care influențează diferențele individuale	Prezentare	
14. Validitatea datelor obținute în urma evaluărilor cu metode psihometrice. Modele de interpretare	Prezentare	

### **Bibliografie:**

Bass és mtsai, (2008), Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról, Educatio Társadalmi Szolgáltató KFT, Budapest

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Garred., M. & Gilmore, L. (2009), To WWPSI or to Binet, That is the Question: A Comparison of the WWPSI –III and SB5 with typically Developing Preschoolers, Australian Journal of Guidance & Counselling, 19/2, 104-115

Goleman, D. (2001). Inteligența Emoțională, Curtea Veche, București

House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193

Gregory, R. (2007), Psychological testing, New Jersey: John Wiley & Sons Publisher

Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest

Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R. & Sitarenios, G. (2001). Emotional Intelligence as a Standard Intelligence, Emotion, 1 (3), 232-242

Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Van der Zee, K., Thijs, M., & Schakel, L. (2002). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five, European Journal of Personality, 16: 103–125

VERNON, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale: Educația rațional-emoțională și comportamentală. Ed. ASCR, Cluj Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea și scalele de bază	Activitate practică	
2. Prezentarea principalelor modele ale inteligenței	Activitate practică	
3. Procedurile de evaluare ale inteligenței practice	Activitate practică	
4. Prezentarea instrumentului de evaluare a stilului cognitiv	Activitate practică	
5. Prezentarea scalelor Weschsler R și IV	Activitate practică	
6. Analiza protocoalelor Weschsler R	Activitate practică	
7. Analiza protocoalelor Weschsler R	Activitate practică	
8. Analiza protocoalelor Weschsler IV	Activitate practică	
9. Analiza protocoalelor Weschsler IV	Activitate practică	
10. Analiza rapoartelor de evaluare	Activitate practică	
11. Analiza rapoartelor de evaluare	Activitate practică	
12. Analiza rapoartelor de evaluare	Activitate practică	

13. Analiza influenței factorilor genetici și de mediu în rapoartele de evaluare	Activitate practică	
14. Etica evaluărilor psihologice	problematizare	
<b>Bibliografie:</b> Könyvészet Bass és mtsai, (2008), Tapasztalatok a WISC-IV gyermek-intelligenciateszt magyarországi standardizálásáról, Educatio Társadalmi Szolgáltató KFT, Budapest Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 Goleman, D. (2001). Inteligența Emoțională, Curtea Veche, București House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R. & Sitarenios, G. (2001). Emotional Intelligence as a Standard Intelligence, Emotion, 1 (3), 232-242 Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Van der Zee, K., Thijs, M., & Schakel, L. (2002). The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five, European Journal of Personality, 16: 103–125 VERNON, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale: Educația rațional-emoțională și comportamentală. Ed. ASCR, Cluj Napoca		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și anProcedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ( <a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a> ) Clasificarea Ocupațiilor din România ( <a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a> )
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen		70%
10.5 Seminar/laborator	Examen parțial		15%
	Portofoliu		15%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării

17 septembrie 2019

Semnătura titularului de curs

Prof. dr. Szamosközi István

Semnătura titularului de seminar

Prof. dr. Szamosközi István

Data avizării în departament

18 septembrie 2019

Semnătura directorului de departament

lect.univ.dr. Batiz Enikő