

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist univ. dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutorat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor soci umane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, scopul și aplicațiile Psihologiei Personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

2. Definiția Personalității: Analiza comparativă a conceptului în contextul curentelor clasice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Abordarea psihanalitică a personalității: Teoria Psihodinamică (S. Freud)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Abordarea neo-analitică a personalității (C. Jung, A. Adler, K. Horney, E. Fromm)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Trăsăturile: factori fundamentali în personalitate (G. Allport, R. Cattell, H. Eysenck)	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Modele sintetice aplicative (Big 5; HEXACO)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Fundamentarea biologică a personalității. Rolul geneticii în studii (Mendel, Galton, Buss & Plomin, Kretschmer, Galton, Gary, Eysenck)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Abordarea behavioristă a personalității (J. Watson, I. Pavlov, B.F. Skinner)	expunerea, sintetizarea	
10. Teoria învățării sociale. Teorii pre-cognitive: J. Rotter, G. Kelly	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Teoria învățării sociale. Teorii post-cognitive: A. Bandura, W. Mischel, C. Dweck	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Abordarea umanistă a personalității (A. Maslow, C. Rogers, R. Ryan & E.L. Deci)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Funcționarea maladativă a personalității: explicații și modificabilitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Efecte contextuale asupra personalității: Cultura, îmbătrânirea și relațiile sociale	exemplul demonstrativ,	

	problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Ashton, M.C. (2007). <i>Individual Differences and Personality</i>. Burlington: Elsevier Academic Press. Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó Ewen, R. & Ewen B. (2014). <i>An Introduction to Theories of Personality</i>. Psychology. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London Mirnic Zs. (2006). <i>A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek</i>. Bölcsész konzorcium Kiadó Monte, C.F. (1999). <i>Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality</i>. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Osiris, Budapest Pervin, L.A. (Ed.) (2003). <i>The Science of Personality</i>. Second Edition. Oxford University Press Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). <i>Személyiségelméletek</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații/ Tematică de grup
1. Studiile clasice și moderne din psihologia personalității. Exemple	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Metodologia cercetării în Psihologia Personalității (Chestionare, Probe proiective)	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Exemplificarea mecanismelor de apărare ale Eului	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	S. Freud analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
4. Tipologia Myers-Briggs și teoria lui C. Jung	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	C. Jung analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
5. Conceptul Identității (E. Erikson vs. J.J. Arnett)	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	

6. Cattell- Testul celor 16 Factori și Chestionarul de Personalitate Eysenck. Aplicații individuale și analiza conceptelor.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	Allport și Cattell analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
7. Big 5 și Hexaco analiza și aplicații posibile	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	Aplicații individuale Chestionar Big 5
8. Trăsături de personalitate influențate de genetică: Concluziile studiilor efectuate pe gemeni	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Aplicațiile teoriei lui A. Bandura	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	A. Bandura analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
10. Aplicațiile teoriilor lui W. Mischel și C. Dweck	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	W. Mischel și C. Dweck analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
11. C. Rogers: Aplicația teoriei	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	C. Rogers analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
12. R. Ryan & E. L. Deci : Cele 5 mini-teorii ale autodeterminării	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Efecte culturale asupra personalității: analiza argumentată	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Sintează, discutarea subiectelor pentru examen	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 1, 149-155
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Ewen, R. & Ewen B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality Psychology*. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London
- Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". *History of Psychology*, 6, 2, 133–142.
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J.& Shoda, Y. (2010). "Willpower" over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- *Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H.* (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmek*, Osiris, Budapest
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, 105–165. doi:10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	50%
	Evaluări periodice	Teste de cunoștințe	20%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare pe parcurs	Referat: sinteză teoretică	15 %
	Evaluare pe parcurs	Sarcină practică: evaluarea personalității	15 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la prezentarea portofoliului scris din sesiunea de examene de final de semestru. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației. ➤ În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. ➤ Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). ➤ În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen. ➤ Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. ➤ Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene(normală, deschisă, restanță, lichidare). ➤ Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019.

Asist. Univ. dr. Marschalkó Eszter Enikő

Asist. Univ. dr. Marschalkó Eszter Enikő

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

11.09.2019.

Lect. dr. Batiz Enikő