

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Psihologie școlară</b>					
2.2. Titularul cursului		<b>Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő</b>					
2.3 Titularul activităților de seminar		<b>Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő</b>					
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>V</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DS</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	Din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar /laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, echipament audio-video
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, echipament audio-video

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Efectuarea de operațiuni cu concepte specifice domeniul psihologiei școlare</p> <p>Evaluarea critică și rezolvarea situațiilor problematice din domeniul psihologiei școlare</p> <p>Planificarea și efectuarea unor măsurători, intervenții, dezvoltări, terapii individuale sau de grup de tip școlar și educațional</p> <p>Dezvoltarea comunicării și conlucrării profesionale și interprofesionale între diferitele grupuri și nivele profesionale din școală</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Respectarea normelor deontologice ale profesiei de psiholog în activitatea profesională</p> <p>Utilizarea de metode eficiente pe diferitele paliere și grupuri profesionale, multidisciplinare</p> <p>Dezvoltarea competențelor profesionale, modelarea lor în concordanță cu dinamica mediului. Nevoia permanentă de autodezvoltare profesională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului psihologiei școlare și educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului școlar</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> <li>• Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii din domeniul psihologiei școlare și educaționale</li> </ul> <p>Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului școlar</li> <li>• Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</li> <li>• Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</li> <li>• Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</li> <li>• Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă din școală (elevi, profesori, părinți)</li> <li>• Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă</li> <li>• Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretarea situațiilor concrete de asistență Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă</li> <li>• Analiza calității planului de intervenție</li> <li>• Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obser-vații
1. Dezvoltarea și tematica psihologiei școlare	Prezentare	
2. Factorii cognitivi ai performanței școlare	Prezentare	
3. Factorii emoționali ai performanței școlare și trăsături de personalitate relevante	Prezentare	
4. Motivația școlară	Prezentare, problematizare	
5. Procesul de diagnostic al tulburărilor de adaptare școlară	Prezentare	
6. Terapia tulburărilor de adaptare școlară: terapii individuale și de grup, consultații cu profesorii și părinții	Prezentare	
7. Formele dificultăților de învățare	Prezentare	
8. Tulburările emoționale și de comportament la preșcolari	Prezentare,problematizare	
9. Tulburările emoționale și de comportament la copii din clasele primare		
10. Tulburările emoționale și de comportament la vârsta preadolescentă și la vârsta adolescentă	Prezentare, problematizare	
11. Prevenția inadaptării școlare, tulburărilor emoționale și de comportament	Prezentare, problematizare	
12. Intervenții la copii cu inadaptare școlară, la tulburările emoționale și de comportament – terapii individuale și de grup	Prezentare, problematizare	
13. Copii cu CES: procesul de diagnostic în școală	Prezentare, problematizare	
14. Copii cu CES: intervenții	Prezentare, problematizare	

### Bibliografie

- Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest
- Brown, R. (ed.) (2004). *Hand-book of Pediatric Psychology in School Settings*. Lawrence Erlbaum, 99-114 (7 fejezet), 115-128 (8 fejezet)
- Csépe, V. (2005), *Kognitív fejlődés neuropszichológia*, Gondolat, Bp.
- Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest
- Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Kósáné Ormai, V. (1999) *Pszichológus az iskolában*, Okker, Budapest
- Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkori fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp
- Mérei F (2002). *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris könyvtár, Budapest
- Mező, F.& Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.
- Miller, G.E. (Eds.) *Handbook of Psychology. Vol.7, Educational Psychology*, John & Wiley
- Porkolábné Balogh K. (1988). *Iskolapszichológia*. NTK kiadó, Bp.

Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Reynolds and Miller (eds) (2003), *Handbook of Psychology*, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley

Rudas, J. (2016) *Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok*, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)

Szító I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest

8.2. Seminar	Metode de predare	Bibliografie
1. Competențele și sarcinile psihologului școlar (favorizarea învățării școlare și a adaptării socio-emoționale)	Întrebare, brainstorming	
2. Învățarea școlară. Precondițiile cognitive ale succesului școlar (dezvoltarea cognitivă și de limbaj, aptitudinile, talentul). Dezvoltarea strategiilor de învățare	Evaluarea cunoștințelor preexistente	
3. Emoțiile legate de învățare. Precondițiile emoționale și motivaționale ale succesului școlar (orientarea spre succes vs. evitarea eșecului; asumarea riscurilor, perseverență, autoeficacitate, anxietate)	Analiză de caz, dezbatere	
4. Evaluarea și dezvoltarea motivației școlare.	Analiză de caz, dezbatere	
5. Demersul examinării, anamneza, observația, evaluarea și diagnoza	Activități de grup	
6. Planificarea intervențiilor individuale și de grup. Intervenții axate pe colaborarea între părinți și profesori		
7. Tipuri de dificultăți de învățare		
8. Tulburări de învățare: dislexia, disgrafia, discalculia. Hiperactivitatea - ADHD.	Analiză de caz, dezbatere	
9. Procesul de formare a tulburărilor emoționale și comportamentale la vârsta copilăriei/ la preșcolari.	Analiză de caz, material auditiv, brainstorming	
10. Procesul de formare a tulburărilor emoționale și comportamentale la vârsta preadolescentă și adolescentă.	Analiză de caz, material auditiv, brainstorming	
11. Planificarea prevenției și intervenției. Aplicabilitatea metodelor verbale și nonverbale în evaluarea și intervenția psihologică în școală	Demonstrație	
12. Copii cu CES: spectrul autist	Activități de grup, analiza unor documente	
13. Copii cu CES: deficiența mentală	Activități de grup	
14. Copii cu CES: tulburări de dezvoltare pervazive – Sindromul Rett	Activități de grup	

### **Bibliografie**

Balogh L. (2006). *Pedagogiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest

Brown, R. (ed.) (2004). *Hand-book of Pediatric Psychology in School Settings*. Lawrence Erlbaum, 99-114 (7 fejezet), 115-128 (8 fejezet)

Csépe, V. (2005), *Kognitív fejlődés neuropszichológia*, Gondolat, Bp.

Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest

Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE

Eötvös kiadó, Budapest

Kósáné Ormai, V. (1999) *Pszichológus az iskolában*, Okker, Budapest

Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkorú fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp

Mérei F (2002). *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris könyvtár, Budapest

Mező, F.& Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.

Miller, G.E. (Eds.) *Handbook of Psychology. Vol.7, Educational Psychology*, John & Wiley

Porkolábné Balogh K. (1988). *Iskolapszichológia*. NTK kiadó, Bp.

Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkorától a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Reynolds and Miller (eds) (2003), *Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology)*, Wiley

Rudas, J. (2016) *Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok*, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)

Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*.

Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, BudapestZsolnai A. (2006). *A szocialitás fejlesztése 4-8 éves életkorban. Módszertani segédanyag óvodapedagógusoknak és tanítóknak*. Mozaik Kiadó – Szeged

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Evaluări periodice	Test de cunoștințe	10%
		Sarcini de seminar	20%

### 10.6 Standard minim de performanță

Ponderea cea mai mare din media finală o reprezintă nota obținută la examenul scris din sesiunea de examene de final de semestru. La examenul scris studenții vor extrage două subiecte din lista de subiecte și vor avea la dispoziție 2 ore pentru elaborarea răspunsurilor, în ordinea preferințelor. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt

obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019.

Lect. dr. Batiz Enikő

Lect. dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament

Director de departament,

11.09.2019

Lect. dr. Batiz Enikő