

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | <b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>                                 |
| 1.2 Facultatea                        | <b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>                      |
| 1.3 Departamentul                     | <b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>                                   |
| 1.4 Domeniul de studii                | <b>Psihologie</b>   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | <b>Ciclul I. Licență</b>  |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | <b>Psihologie – în limba maghiară<br/>Psiholog/Cod calificare: L060080010</b> |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                      |               |           |                        |             |                         |           |
|--|--------------------------------------|---------------|-----------|------------------------|-------------|-------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Psihologie evoluționistă</b>      |               |           |                        |             |                         |           |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | <b>Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia</b> |               |           |                        |             |                         |           |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <b>Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia</b> |               |           |                        |             |                         |           |
| 2.4 Anul de studiu                     | <b>I</b>                             | 2.5 Semestrul | <b>II</b> | 2.6. Tipul de evaluare | <b>Col.</b> | 2.7 Regimul disciplinei | <b>DS</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |           |                    |           |                       |           |
|--|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | <b>4</b>  | Din care: 3.2 curs | <b>2</b>  | 3.3 seminar/laborator | <b>2</b>  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | <b>56</b> | Din care: 3.5 curs | <b>28</b> | 3.6 seminar/laborator | <b>28</b> |
| Distribuția fondului de timp:  |           |                    |           |                       | 14 ore    |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |           |                    |           |                       | <b>3</b>  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |           |                    |           |                       | <b>4</b>  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |           |                    |           |                       | <b>4</b>  |
| Tutoriat   |           |                    |           |                       | <b>1</b>  |
| Examinări  |           |                    |           |                       | <b>2</b>  |
| Alte activități: .....   |           |                    |           |                       |           |
| 3.7 Total ore studiu individual  | <b>14</b> |                    |           |                       |           |
| 3.8 Total ore pe semestru  | <b>70</b> |                    |           |                       |           |
| 3.9 Numărul de credite   | <b>3</b>  |                    |           |                       |           |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Sala de curs, instrumente audio-vizuale    |
| 4.2 de competențe | Sala de seminar, instrumente audio-vizuale |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | • |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | • |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> </ul>  |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general</li> <li>Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li> <li>Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</li> <li>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li> <li>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</li> <li>Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</li> <li>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li> </ul> |

- Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare                   | Observații |
|--|-------------------------------------|------------|
| 1.Introducere. Scurt istoric   | Prelegere                           |            |
| 2.Darwinismul. Etologia  | Expunere                            |            |
| 3.Adaptaționismul. Reducționismul  | Prelegere, prezentare powerpoint    |            |
| 4.Alegerea partenerului de cuplu   | Prezentare powerpoint               |            |
| 5.Criterii universale pentru alegerea partenerului de cuplu  | Prezentare powerpoint               |            |
| 6.Homogamia  | Prezentare powerpoint               |            |
| 7.Familia  | Prezentare powerpoint               |            |
| 8.Grija parentală  | Prezentare powerpoint               |            |
| 9.Monogamia. Poligamia   | Prezentare powerpoint               |            |
| 10.Structura grupurilor  | Prezentare powerpoint               |            |
| 11.Modelul evoluționist genă-cultură   | Prezentare powerpoint               |            |
| 12.Evoluția memetică   | Prezentare powerpoint               |            |
| 13.Selecția culturală  | Prelegere, prezentare powerpoint    |            |
| 14.Natura umană  | Prelegere, prezentare powerpoint    |            |
| <b>Bibliografie</b><br>Bereczkei T. (2008). <i>Evolúciós pszichológia</i> . Osiris Kiadó, Budapest<br><br>Buller, D.J. (2006). <i>Adapting Minds. Evolutionary Psychology and the Persistent Quest for Human Nature</i> . The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts<br><br>Csányi V. (2006). <i>Az emberi viselkedés</i> . Sanoma Kiadó, Budapest |                                     |            |
| 8.2 Seminar / laborator  | Metode de predare                   | Observații |
| 1.Selecția   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 2.Darwinismul social   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 3.Sociobiologia  | Clarificare conceptuală             |            |
| 4.Psihobiologia sexualității   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 5.Atracția fizică  | Test pentru evaluarea cunoștințelor |            |
| 6.Homogamia educațională și religioasă   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 7.Poliginia  | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 8.Attachment   | Test pentru evaluarea cunoștințelor |            |
| 9.Homogamia. Poligamia   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 10.Ierarhii sociale  | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 11.Identitatea de grup   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 12.Loialitatea   | Test pentru evaluarea cunoștințelor |            |
| 13.Cultura   | Sinteza cunoștințelor               |            |
| 14.Evoluție și medicină  | Sinteza cunoștințelor               |            |
| <b>Bibliografie</b><br>Csányi V. (2000). <i>Van ott valaki?</i> Typotex Kiadó, Budapest  |                                     |            |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

| Tip activitate         | 10.1 Criterii de evaluare           | 10.2 metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs              | Participare activă                  | Teste pt evaluarea cunoștințelor | 10%                          |
|                        |                                     | Examen scris                     | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator | Participare activă                  |                                  |                              |
|                        | Întocmirea unei lucrări științifice | Prezentarea lucrării             | 20%                          |

### 10.6 Standard minim de performanță

Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 70% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 30% din nota finală

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019.

**Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia**

**Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia**

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

11.09.2019.

**Lect. Dr. Batiz Enikő**