

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie experimentală și analiza datelor I						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. univ. Drd. Barta Andrea</b>						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex. E	2.7 Regimul disciplinei	DD

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					126
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					20
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	<b>126</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>182</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>7</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale (PC/laptop,

seminarului/laboratorului	videoproiector)
---------------------------	-----------------

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (2/7).</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (3/7).</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (2/7).</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</li> <li>3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.</li> <li>4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.</li> </ol>
7.2 Obiectivele specifice	<p>C.1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special și științelor socioumane, în general.</p> <p>C.1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.</p> <p>C.2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice.</p> <p>C.2.2. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică.</p> <p>C.2.3. Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat.</p> <p>C.2.4. Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice.</p> <p>C.2.5. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice.</p>

	<p>C.3.1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C.3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Psihologie ca știință. Cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	
Aspectele etice ale cercetării psihologice	Expunere, descoperire dirijată	
Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază	Expunere, descoperire dirijată	
Strategii de cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	
Tipuri de variabile	Expunere, descoperire dirijată	
Scale de măsurare	Expunere, descoperire dirijată	
Proiectarea designului experimental: operaționalizarea variabilelor	Expunere, descoperire dirijată	
Eșantionare	Expunere, descoperire dirijată	
Conceptul și formele de validitate în cercetările de tip experimental. Controlul variabilelor externe	Expunere, descoperire dirijată	
Designul experimental intragroup cu o singură variabilă independentă	Expunere, descoperire dirijată	
Designul experimental intergroup cu o singură variabilă independentă	Expunere, descoperire dirijată	
Designuri experimentale factoriale	Expunere, descoperire dirijată	
Designuri corelaționale	Expunere, descoperire dirijată	
Designuri cvazi-experimentale	Expunere, descoperire dirijată	

### Bibliografie:

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). London: SAGE Publications, Inc. , capitolele 1,3,5,8

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2<sup>nd</sup> ed.). Canada: University of Toronto Press, 31-59, 121-124,

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. NJ: John Wiley & Sons, Inc., 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261

Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Budapest: Alinea Kiadó, 23-37

Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. London: SAGE Publications, Inc., 13-20, 21-31, 51-72

Szokoszy Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris Kiadó, 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323

Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. NY: The Guilford Press., 7-33

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihologie ca știință. Cercetare psihologică	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Aspectele etice ale cercetării psihologice	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Strategii de cercetare psihologică	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Tipuri de variabile. Proiectarea bazei de date in SPSS	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
Scale de măsurare	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
Proiectarea designului experimental: operaționalizarea variabilelor	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
Eșantionare	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Conceptul și formele de validitate în cercetările de tip experimental. Controlul variabilelor externe	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Designul experimental intragrup cu o singură variabilă independentă. Testul t pt esantioane dependente	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Designul experimental intergrup cu o singură variabilă independentă. Testul t pentru esantioane independente	Exerciții in grup, analiza unor articole	

Designuri experimentale factoriale	Exerciții in grup, analiza unor articole	
Designuri corelaționale. Proba Chi-patrat si coeficientul de corelație Pearson r	Exerciții in grup, analiza unor articole, exerciții SPSS	
Designuri cvazi-experimentale	Exerciții in grup, analiza unor articole	

### Bibliografie:

- Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). London: SAGE Publications, Inc. , capitolele 1,3,5,8
- Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2<sup>nd</sup> ed.). Canada: University of Toronto Press, 31-59, 121-124,
- Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. NJ: John Wiley & Sons, Inc., 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261
- Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Budapest: Alinea Kiadó, 23-37
- Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. London: SAGE Publications, Inc., 13-20, 21-31, 51-72
- Szokoszy Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris Kiadó, 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323
- Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. NY: The Guilford

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen parțial	20%
		Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Temă pe parcursul semestrului	20%
10.6 Standard minim de performanță			

Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 60% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 20% din nota finală.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiții de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019

Lect. univ. Kotta Ibolya

Asist. univ. drd. Barta Andrea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

11.09.2019

Lect. Dr. Batiz Enikő