

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie I (Psihologie clinică și psihoterapii I)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr.Vargha Jenő László						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr.Vargha Jenő László						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în psihologie I, II • Introducere în neuroștiințe • Genetica comportamentului uman • Psihologia sănătății
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihiatriei și

	psihopatologiei <ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe fundamentale (teoretice și practice) de psihodiagnostic
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală curs, PC, videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală seminarii

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică C.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei clinice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată • Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice • Înțelegerea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe • Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor

	<p>probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Realizarea psihodiagnosticului persoanei și grupurilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat ●Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației) ●Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă ●Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia clinică – definiție și istoric	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
2. Relația teorie-practică în psihologia clinică	Prezentare PP, discuții în grup	
3. Vulnerabilități și resurse personale: implicarea lor în geneza și evoluția problemelor psihologice	Prezentare PP, experiment (Gilbert, et al., 2006) discuții în grup	
4. Dificultățile și problemele psihologice	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
5. Stările de criză și tulburările mentale.	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
6. Cadre conceptuale pentru psihologia clinică; Modelul biomedical	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
7. Cadre conceptuale pentru psihologia clinică; Modelul psihosocial	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
8. Cadre conceptuale pentru psihologia clinică; Modelul biopsihosocial	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
9. Importanța cadrului conceptual al psihologiei clinice. Aspecte deontologice ale practicii clinice	Prezentare PP, studii de caz, discuții în grup	
10. Nevroze, stiluri nevrotice, neuroticism	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
11. Formele fundamentale ale anxietății	Prezentare PP, studii de caz, discuții în grup	
12. Caracterizarea generală a anxietății	Prezentare PP, proiecție video, discuții în grup	
13. Clasificarea tulburărilor anxioase	Prezentare PP, proiecție video, studii de caz, discuții în grup	

Bibliografie

Alloy, L.B., Riskind, J.H., eds. (2006). *Cognitive vulnerability to emotional disorders*. Mahwah, N.J. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association,

Antony, M.M., Barlow, D.H., eds. (2010). *Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders*. 2nd ed. New York, NY. The Guilford Press.

Barlow, D.H., ed. (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.

Barlow, D.H., Durand, V.M. eds. (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.

Comer, J.S., Kendall, P.C., eds. (2013). *The Oxford handbook of research strategies for clinical psychology*. Stamford, CT. Cengage Learning.

Farrell, J.M., Shaw, I.A. (2018). *Experiencing Schema Therapy from the Inside Out. A Self-Practice/ Self-Reflection Workbook for Therapists*. New York, NY. The Guilford Press. Guilford Publications, Inc.

Fava, G.A., Ruini, C., Editors (2014). *Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings. Interventions and Cultural Contexts*. New York. Springer Publishing Company, LLC.

Forsyth, J.P., Eifert, G.H. (2016). *The Mindfulness & Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias & Worry Using Acceptance & Commitment Therapy*. 2nd ed. Oakland, CA. New Harbinger Publications.

Frank, R.I., Davidson, J. (2014). *The Transdiagnostic Road Map to Case Formulation and Treatment Planning*. Oakland, CA. New Harbinger Publications.

Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008). *Clinical psychology: integrating science and practice*. Hoboken. N.J. John Wiley & Sons, Inc.

Hall, K. (2014). *The Emotionally Sensitive Person. The Cost and Benefits of Your Emotional Intensity*. Oakland, CA. New Harbinger Publications, Inc.

Hayes, S.C., ed. (2016). *The ACT in context: the canonical papers of Steven C. Hayes*. New York, NY. Routledge.

Hooper, L.M., L'Abate, L., Sweeney, L.G., Ganesini, G., Jankowski P.J. (2014). *Models of Psychopathology: Generational Processes and Relational Roles*. New York. Springer Science+Business Media.

Hunter, C.M., Hunter, C.L., Rodger Kessler, R., Editors (2014). *Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings. Evidence-Based Assessment and Intervention*. New York. Springer Science+Business Media.

Ingram, R.E., Price, J.M., eds. (2010). *Vulnerability to psychopathology risk across the lifespan*. 2nd ed. New York, NY. The Guilford Press.

Kring, A.M., Sloan, D.M., eds. (2010). *Emotion regulation and psychopathology: a transdiagnostic approach to etiology and treatment*. New York, NY. The Guilford Press.

Otto, M.W., S.G. Hofmann, S.G., eds. (2010). *Avoiding Treatment Failures in the Anxiety Disorders*, New York. Springer Science+Business Media.

Pistorello, J. (2013). *Mindfulness and Acceptance for Counseling College Students. Theory and Practical Applications for Intervention, Prevention, and Outreach*. Oakland, CA. New Harbinger Publications, Inc.

Sinnott, J.D., ed. (2013). *Positive Psychology*, New York. Springer Science+Business Media.

Thomas, J.C., Hersen, M., eds. (2010). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York. Springer Science+Business Media.

Törneke, N. (2017). *Metaphor in practice. A Professional's Guide to Using the Science of Language in Psychotherapy*. Oakland, CA. New Harbinger Publications, Inc.

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology*. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

Vargha J.L. (2017). Creștere sau depreciere în urma traumei. In V. Jordan (coord.). *Psihotrauma. Puncte între teorii și aplicații practice*. București. Editura Universitară.

Vargha, J.L., Szabó, K.,G. (2009). *Klinikai Pszichológia*, 1. rész. Cluj. Presa Universitară Clujeană.

Vargha, J.L., Szabó, K.,G. (2011). *Klinikai Pszichológia*, 2. rész. Cluj. Presa Universitară Clujeană.

Wood, A.M., Johnson, J. (2016). *The Wiley Handbook of Positive Clinical Psychology*. Chichester. John Wiley & Sons, Inc.

Zettle, R.D., Hayes, S.C., Barnes-Holmes, D., Biglan, A., eds. (2016). *The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science*. Chichester. John Wiley & Sons, Ltd.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Domenii și competențe specifice în psihologia clinică.	Discuții frontale	
2. Repere generale ptr formulările de caz în psihologia clinică.	Prezentări de caz și discuții în grup	
3. Formele și gavitatea problemelor psihologice	Prezentări de caz și discuții în grup	
4. Rolul vulnerabilităților și a resurselor în dezvoltarea și menținerea problemelor psihologice	Prezentări de caz și discuții în grup	
5. Identificarea situațiilor de criză și a tulburărilor mentale	Prezentări de caz și discuții în grup	
6. Formulări de caz în cadrul modelului biomedical	Prezentări de caz și discuții în grup	
7. Formulări de caz în cadrul modelului psihosocial	Prezentări de caz și discuții în grup	
8. Formulări de caz în cadrul modelului biopsihosocial	Prezentări de caz și discuții în grup	
9. Cadru conceptual și aspecte deontologice în practica psihologiei clinice	Prezentări de caz și discuții în grup	
10. Raportul diagnostic tradițional – formulări actuale de caz în practica psihologiei clinice	Prezentări de caz și discuții în grup	
11. Formele fundamentale ale anxietății; surse, funcții și simptome	Jocuri de rol, exerciții în grupuri mici, discuții în grup	
12. Formele clinice ale tulburărilor anxioase (DSM-V)	Jocuri de rol, exerciții în grupuri mici, discuții în grup	
13. Abordarea transdiagnostică a tulburărilor anxioase	Prezentări de caz și discuții în grup	

14. Principii fundamentale și tehnici în tratamentul anxietății	Prezentări de caz, exerciții în grupuri mici și discuții în grup	
Bibliografie		
Barlow, D.H., Ellard, K.K., Fairholme, C.P., Farchione, T.J. (2011). <i>Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Workbook</i> . New York. Oxford University Press, Inc.		
Forsyth, J.P., Eifert, G.H. (2016). <i>The Mindfulness & Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias & Worry Using Acceptance & Commitment Therapy</i> . 2-nd ed. Oakland, CA. New Harbinger Publications.		
Gaboș Grecu, I., Grecu Gaboș, M., Ráduly, L., Szabó, K. G., Vargha J. L. (2007): <i>Depresia. Metode de Diagnostic și Tratament</i> , Târgu Mureș, Farmamedia.		
Klemanski, D.H., Curtiss, J.E. (2016). <i>Don't Let Your Anxiety Run Your Life</i> . New Harbinger Publications.		
L'Abate, L. (2011). <i>Sourcebook of Interactive Practice Exercises in Mental Health</i> . New York. Springer Science+Business Media.		
Magyar-Moe, J.L. (2009). <i>Therapist's Guide to Positive Psychological Interventions</i> . Burlington, MA. Academic Press. Inc.		
McKay, M., West, A. (2016). <i>Emotion Efficacy Therapy. A Brief, Exposure-Based Treatment for Emotion Regulation Integrating ACT and DBT</i> . Oakland, CA., New Harbinger Publications, Inc.		
Segal, D.L., Hersen, M., eds. (2010). <i>Diagnostic Interviewing</i> . Fourth Edition. New York. Springer Science+Business Media.		
Strosahl, K., Robinson, P. (2015). <i>In This Moment. Five Steps to Transcending Stress Using Mindfulness and Neuroscience</i> . Oakland, CA., New Harbinger Publications, Inc.		
Szabó, K.G., Vargha, J.L. (2009): <i>Klinikai gyakorlat. Tápontok az alkalmazott pszichológiához</i> . Cluj. Presa Universitară Clujeană.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea cunoștințelor teoretice însușite	Examene	50%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea în exercițiile diadice și de grup Nivelul abilităților	Participarea în exerciții pe perechi și în grupuri mici	20%

	practice		
	Nivelul cunoștințelor și abilităților implicate Calitatea raportului scris	Formulare de caz clinic Întocmirea raportului scris	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Dezvoltarea unei viziuni fundamentate științific asupra dezvoltării și menținerii problemelor psihologice, bazată pe interacțiunea dintre evenimente activatoare, vulnerabilități psihologice, resurse și flexibilitatea psihologică.
- Utilizarea cunoștințelor teoretice și a deprinderilor practice în cadrul exercițiilor pe perechi, a interviului clinic, a protocoalelor realizate în urma exercițiilor și a formulărilor de caz.
- Punerea în valoare a atitudinii caracteristice a psihologului clinician în cadrul activităților de la seminarii
- Cunoașterea și respectarea principiilor eticii profesionale

Ponderea cea mai mare din media finală o reprezintă nota obținută la examenul scris din sesiunea de examene de final de semestru. La examenul scris studenții vor extrage două subiecte din lista de subiecte și vor avea la dispoziție 2 ore pentru elaborarea răspunsurilor, în ordinea preferințelor. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(ilor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019

Lect. Univ. Dr. Vargha Jenő-László

Lect. Univ. Dr. Vargha Jenő-László

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

11.09.2019

Lect. univ. dr. Batiz Eniko

