

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie II (Psihologie clinică și psihoterapii II)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Vargha Jenő László						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Vargha Jenő László						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					20
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					156
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere în psihologie I, II • Introducere în neuroștiințe • Genetica comportamentului uman • Psihologia sănătății • Psihologie clinică și psihoterapie I
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs, PC, videoproiector, instalație de sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar, PC, videoproiector, instalație de sonorizare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihoterapiei; utilizarea lor adecvată în informarea și în comunicarea profesională• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate psihoterapiei• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice psihoterapiei în condiții de asistență calificată• Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii• Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din psihoterapie, precum și observații și informații obținute în mod propriu• Înțelegerea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează schimbarea; studiul acțiunii factorilor curativi mobilizați în psihoterapie• Interpretarea rolului comunicării în activitatea psihoterapeutică și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare

	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și aplicarea corectă a principiilor intervențiilor psihologice eficiente (a terapiilor suportate empiric) cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului • Familiarizarea cu modalitățile de evaluare psihoterapeutică a persoanei, prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat • Cunoașterea principiilor ce stau la baza elaborării strategiei/strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor persoanei, pornind de la formularea cazului • Familiarizarea cu metodele eficiente de formulare a obiectivelor tratamentelor psihoterapeutice • Fundamentarea abilităților ce stau la baza construirii unei relații terapeutice eficiente cu beneficiarul intervenției • Înțelegerea modalităților de rezolvare a situațiilor-problemă, pe baza exploatării principiilor de intervenție eficientă și de mobilizare a factorilor curativi psihoterapeutici • Familiarizarea cu formele de monitorizare și evaluare a intervenției psihoterapeutice • Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihoterapia – definiție, caracterizare generală	Prezentare PP, pro-iecție video, discuții în grup	
2. Fundamentarea științifică a psihoterapiilor	Prezentare PP, analiză de text, discuții în grup	
3. Formarea psihoterapeuților. Clasificarea psihoterapiilor	Prezentare PP, analiză de text, discuții în grup	
4. Abordarea strategică a psihoterapiilor	Prezentare PP, prezentare de caz, discuții în grup	
5. Factorii curativi ai psihoterapiei	Prezentare PP, analiză de text, discuții în grup	
6. Relația terapeutică	Prezentare PP, pro-iecție video, discuții în grup	
7. Empatia. Componentele comunicării empaticе	Prezentare PP, pro-iecție video, discuții în grup	
8. Acceptarea necondiționată și barierele comunicării	Prezentare PP, discuții în perechi, discuții în grup	
9. Congruența terapeutului	Prezentare PP, discuții în perechi, discuții în grup	
10. Relația transferențială în psihoterapie	Prezentare PP, pro-iecție video, discuții în perechi, discuții în grup	

11. Contratransferul	Prezentare PP, analiză de text, discuții în grup	
12. Ideentificarea proiectivă	Prezentare PP, analiză de text, discuții în grup	

Bibliografie

- Carey, T.A., Mansell, W., Tai, S.J. (2015). *Principles-based counselling and psychotherapy: a method of levels approach*. New York, NY. Routledge.
- Corey, G. (2013). *Case Approach to Counseling and Psychotherapy*. Eighth Edition. Belmont, CA. Brooks /Cole, Cengage Learning.
- Cornelius-White, J.H.D., Motschnig-Pitrik, R., Lux, M., Eds. (2013). *Interdisciplinary Handbook of the Person-Centered Approach Research and Theory*. New York. Springer Science+Business Media.
- Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005): *Psihoterapii scurte: strategii, metode, tehnici*. Iași. Polirom.
- Fisher, J.E., O'Donohue, W.T., Eds.(2006), *Practitioner's guide to evidence-based psychotherapy*. New York: Springer
- Frank, R.I., Davidson, J. (2014). *The Transdiagnostic Road Map to Case Formulation and Treatment Planning*. Oakland, CA. New Harbinger Publications.
- Gilbert, P., Leahy, R.L. (2007). *The therapeutic relationship in the cognitive behavioral psychotherapies*. Hove, East Sussex. Routledge.
- Hojat, M. (2007). *Empathy in Patient Care. Antecedents, Development, Measurement, and Outcomes*. New York. Springer Science+Business Media.
- Jongsma, Jr., A.E., Berghuis. D.J. (2014). *The adult psychotherapy progress notes planner*. Fifth edition. Hoboken, NJ. John Wiley & Sons, Inc.
- L'Abate, L. (2013). *Clinical Psychology and Psychotherapy as a Science. An Iconoclastic Perspective*. New York. Springer Science+Business Media.
- Leahy, R.L., Tirsch, D., Napolitano, L.A. (2011). *Emotion regulation in psychotherapy: a practitioner's guide*. New York, NY. The Guilford Press.
- Levy, R.A., Ablon, J.S., Kächele, H., eds. (2012), *Psychodynamic Psychotherapy Research: Evidence-Based Practice and Practice-Based Evidence*. New York. Springer Science+Business Media.
- Nathan, P.E., Gorman, J.M., eds. (2015). *A guide to treatments that work. Fourth edition. New York, NY. Oxford University Press*.
- Norcross, J.C., ed. (2011). *Psychotherapy Relationships That Work. Evidence-Based Responsiveness*. 2nd edition. New York. Oxford University Press, Inc.
- Norcross, J.C., Goldfried, M.R. eds. (2005). *Handbook of psychotherapy integration*. Second Edition. New York. Oxford University Press, Inc.
- Rimondini, M., ed. (2011), *Communication in Cognitive Behavioral Therapy*. New York. Springer Science+Business Media, LLC
- Short, F., Thomas, P. (2015). *Core approaches in counselling and psychotherapy*. New York, NY. Routledge.
- Scott, J., Boylan, J.C., Jungers. C.M. (2015). *Practicum and internship: textbook and resource guide for counseling and psychotherapy*. Fifth edition. New York, NY. Routledge.
- Summers, R.F., Barber, J.P., eds. (2010). *Psychodynamic therapy: a guide to evidence-based practice*. New York, NY. The Guilford Press.
- Tirsch, D., Schoendorff, B., Silberstein, L. (2014). *The ACT Practitioner's Guide to the Science of Compassion: Tools for Fostering Psychological Flexibility*. Oakland, CA. New Harbinger Publications, Inc.
- van Deth, R. (2013). *Psychotherapy A critical guide*. Houten. Bohn Stafleu van Loghum, part of Springer Media.
- Weiner, I.B., Robert F. Bornstein, R.F. (2009). *Principles of psychotherapy: promoting evidence-based psychodynamic practice*. Hoboken, NJ. John Wiley & Sons, Inc.
- Wood, A.M., Johnson, J. (2016). *The Wiley Handbook of Positive Clinical Psychology*. Chichester. John Wiley & Sons, Inc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Autocunoaștere – consiliere – psihoterapie: cadre conceptuale. Relația psihoterapiei cu tratamentul psihiatric.	Discuții.	
2. Validarea psihoterapiilor. Eficiență susținută empiric și eficiență probabilă.	Prezentări și discuții.	
3. Valori și prejudecăți referitoare la psihoterapie și respectiv la tulburările mentale.	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
4. Principalele curente în psihoterapie. Valori și principii fundamentale.	Exerciții în grupe mici și discuții.	
5. Stabilirea scopurilor în psihoterapie.	Conceptualizare, exerciții în grupuri mici și discuții.	
6. Factori comuni vs specifici în psihoterapie.	Joc de rol, proiecție video,	

	exerciții în grupuri mici și discuții.	
7. Componente fundamentale ale relației terapeutice.	Joc de rol și discuții.	
8. Deprinderi fundamentale nespecifice în psihoterapie: validarea empatică.	Joc de rol și discuții	
9. Aspecte verbale și non-verbale ale reflectării empatică.	Joc de rol și discuții.	
10. Mesaje de acceptare și mesaje de respingere. Eu-comunicarea și tu-comunicarea.	Joc de rol și discuții.	
11. Deprinderi de bază în psihoterapie: congruența.	Jocuri de rol și discuții.	
12. Fenomenele transferențiale.	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
13. Abordarea contratransferului în diverse orientări psihoterapeutice.	Exerciții în grupe mici și discuții.	
14. Recunoașterea și exploatarea identificării proiective în cadrul intervenției terapeutice.	Exerciții în grupe mici și discuții.	

Bibliografie

Egan, G. (1990): *Exercises in Helping Skills*, Pacific Grove. Books Cole Publ. Co.

Gillon, E. (2007). *Person-Centred Counselling Psychology. An Introduction*. London. SAGE Publications Ltd.

Greenberg, L.S. (2015). *Emotion-focused therapy: coaching clients to work through their feelings*. Second edition. Washington, DC. The American Psychological Association.

Magnuson, S., Norem, K. (2014). *Essential Counseling Skills: Practice and Application Guide*. New York. SAGE Publications Ltd.

Molnos, A. (1997). *Az idő kérdése. A rövid lélekelemző kezelés lényege*, Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó.

Nelson-Jones, R. (2013). *Practical Counselling and Helping Skills. Text and Activities for the Lifeskills Counselling Model*. Sixth Edition. New York. SAGE Publications Ltd.

O'Hanlon, W. H., Bertolino, B. (2012). *The therapist's notebook on positive psychology: activities, exercises, and handouts*. New York. Routledge. Taylor & Francis Group.

Rogers, C.R. (2003). *Valakivé valóni. A személyiség születése*. Budapest, Edge 2000.

Tolan, J. (2012). *Skills in Person-Centred Counselling & Psychotherapy*. Second Edition. New York. SAGE Publications Ltd.

Tringer, L. (2007). *A gyógyító beszélgetés*. Budapest. SOTE.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.alegericpr.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)
- European Association for Psychotherapy (<http://www.europsyche.org>)
- European Federation of Psychologists Associations (<http://www.efpa.eu/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de	10.3 Pondere din
-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-------------------------

		evaluare	nota finală
10.4 Curs	Acuratețea cunoștințelor teoretice însușite	Examene	50%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea în exercițiile diadice și de grup Nivelul abilităților practice	Participarea în exerciții pe perechi și în grupuri mici	20%
	Calitatea interviului înregistrat audio Calitatea raportului scris	Interviu centrat pe persoană Întocmirea raportului scris	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris
- Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui
- Interviul orientat empatic, realizat cu o persoană care se confruntă cu o problemă/dificultăți psihologice, înregistrat audio și transcris. Analiza discuției pe baza criteriilor impuse.

Ponderea cea mai mare din media finală o reprezintă nota obținută la examenul scris din sesiunea de examene de final de semestru. La examenul scris studenții vor extrage două subiecte din lista de subiecte și vor avea la dispoziție 2 ore pentru elaborarea răspunsurilor, în ordinea preferințelor. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.09.2019

Lect. Univ. Dr. Vargha Jenő

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

11.09.2019

Lect. univ.dr. Batiz Eniko