

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie- limba maghiară Psiholog/ Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihopedagogia dificultăților de învățare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>V</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DS</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					14
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					<b>14</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>70</b>
3.9 Numărul de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, tabla, conectare internet, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, tabla, conectare internet, proiector

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li> <li>• C.4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li> <li>• Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li> <li>• Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</li> <li>• Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalitati de consiliere psihopedagogica utilizate</li> <li>• Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li> <li>• Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoșrințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale</li> <li>• Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</li> <li>• Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li> <li>• Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta</li> <li>• Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Domeniul psihopedagogiei tulburarilor de învățare	Prelegere	
2. Teoriile și perspectivele tulburarilor de învățare	Dezbateri, Prezentare power point	
3. Evaluarea tulburarilor de învățare	Prezentare, demonstrație	
4. Familiile și părinții copiilor cu dificultăți de învățare	Metode audiovizuale, dezbateri, prezentare power point	
5. Prevenirea tulburarilor de învățare	Studii de caz, dezbateri	
6. Adaptarea social-emotională în școala a copiilor cu tulburări de învățare	Predare prin întrebări	
7. Adaptarea cognitivă și motivațională în școala a copiilor cu tulburări de învățare	Explicare, dezbateri	
8. Dislexie	Învățare prin cooperare	
9. Disgrafie	Brainsorming, dezbateri	
10. Discalculie	Studii de caz, dezbateri	
11. NLD (tulburări de învățare nonverbale)	Discuție de grup, studiu de caz	
12. ADHD (tulburări de atenție și hiperactivitate)	Demonstratia, modelarea	
13. Intervenții complexe în tulburări de învățare	Controversa academică	
14. Programarea tranzițiilor (liceu, facultate, viața de adult)	Controversa academică	

### **Bibliografie obligatorie**

- Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA
- Cirino, P. T., Fuchs, L. S., Elias, J. T., Powell, S. R., Schumacher, R. F. (2015). Cognitive and Mathematical Profiles for Different Forms of Learning Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 48/2, 156-175.
- Miciak, J., Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Vaughn, Sh., Tolar, T. D. (2014). Patterns of Cognitive Strengths and Weaknesses: Identification Rates, Agreement, and Validity for Learning Disabilities Identification. *School Psychology Quarterly*, 29/1, 21–37.
- Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc.
- Lerner J. W. (1976). *Children with learning disabilities : theories, diagnosis, teaching strategies*. Houghton Mifflin Company, Boston
- O'Shea, L.J., O'Shea, D.J., Algozzine, B. (1998). *Learning Disabilities .from Theory Toward Practice*. Prentice Hall, Columbus, Ohio
- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Emam, M., Kazem, A. (2014). Visual Motor Integration in Children with and without Reading Disabilities in Oman. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 548 – 556.
- Krammer, M., Gebhardt, M., Rossmann, P., Paleczek, L., Gasteiger-Klicpera, B. (2014). On the diagnosis of learning disabilities in the Austrian school system: Official directions and the diagnostic process in practice in Styria/Austria. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 8, 30–39.

### **Bibliografie opțională**

- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*, BGGyTF, Budapest
- Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest

Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.  
 Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest  
 Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest  
 Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest  
 Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. Academic Press, California

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de tulburare de învățare	discuții	
2. Studiu de caz – diferite perspective	Studiu de caz, controversa academică	
3. MSSST, valoarea prognostica în evaluarea tulburarilor de învățare	Prezentare, demonstrare	
4. DPT – rolul în diagnosticizarea dislexiei	Prezentare, demonstrare	
5. Studiu de caz - grădiniță	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
6. Caracteristicile sociale, emoționale	discuții	
7. Caracteristicile cognitive, motivaționale	Discuții, brainstorming	
8. Studiu de caz – dislexie	prezentare	
9. Studiu de caz –disgrafie	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
10. Studiu de caz –discalculie	prezentare	
11. Studiu de caz –NLD	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
12. Studiu de caz –ADHD	prezentare	
13. Studiu de caz	Alegerea intervenției potrivite în grupuri mici	
14. Viața în liceu și în societate a persoanelor cu dificultăți de învățare	Metode audio-vizuale	

### **Bibliografie obligatorie**

*A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai* (2005), Animula, Budapest  
 Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.  
 Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA  
 Marosits I.-né (1994). *DPT tesztcsomag*, Logo Press, Budapest  
 Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.

### **Bibliografie opționala**

Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  
 Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccal nélkül az iskolában*. Alex- Typo, Budapest  
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest  
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest  
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest  
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest  
 Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Examen parțial	Pe baza bibliografiei obligatorii	10%
	Lucrare practica	Studiu de caz	20%

### 10.6 Standard minim de performanță

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul oral din sesiunea de examene de final de semestru.

În cazul în care la examenul oral de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

10.09.2019

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

11.09.2019

Semnătura directorului de departament

lect dr. Batiz Enikő