A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	**Babes-Bolyai Tudományegyetem**
1.2 Kar	**Pszichológia és Neveléstudományok kar**
1.3 Intézet	**Alkalmazott Pszichológia Intézet**
1.4 Szakterület	**Pszichológia**
1.5 Képzési szint	**Alapképzés (licensz)**
1.6 Szak / Képesítés	**Pszichológia – magyar nyelven** **Pszichológus/ Képesítési kód: L060080010**

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	**Pszichológiai tesztelés (A képességek és az intelligencia mérése)**						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	**Dr. Batiz Enikő adjunktus**						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	**Dr. Batiz Enikő adjunktus**						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	IV	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					24
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, bemutatók, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					20
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					

3.7 Egyéni munka össz-óraszáma	98
3.8 A félév össz-óraszáma	154
3.9 Kreditszám	6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Nincs
4.2 Kompetenciabeli	Nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	• A problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	• A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierahrchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• A pszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző tipusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére • A pszichológiára jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata az alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk segítségével • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése • Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alap- fogalmakat, módszereket amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak • A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával,a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően • Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnozisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban • Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási tervek kidolgozása, értelmezése • Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására • A beavatkozási terv minőségének értékelése • A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az iskolai képességek vizsgálata	Előadás, bemutató	

2. Iskolaérettség korrelatív fogalma	Előadás, bemutató	
3. Iskolai siker	Előadás, bemutató	
4. Iskolai sikertelenség	Előadás, bemutató	
5. Veszélyeztetett gyerekek	Előadás, bemutató	
6. Az iskolai intelligencia fogalma	Előadás, bemutató	
7. Az intelligencia tesztelése. Intelligencia tesztek	Előadás, bemutató	
8. A perceptuális észlelés és a motricitás mérésének elméleti megközelítése	Előadás, bemutató	
9. A memória mérésének elméleti megközelítése	Előadás, bemutató	
10. A figyelem mérése	Kérdve kifejtés	
11. A rajzelemzés pszichológiai alapjai	Előadás, bemutató	
12. A pszichológiai vizsgálat, diagnózis, döntés és prognózis	Előadás, bemutató	
13. A pszichodiagnosztikai kivizsgálás adatainak elméleti és gyakorlati alkalmazása	Előadás, bemutató	
14. A pszichológiai jelentés kidolgozásának módszertana	Előadás, bemutató	

Könyvészet

A kreativitás-tesztek tesztkönyve I, Munkaügyi Kutatóintézet, Budapest, 1989

Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest

Cocodia, E.A. (2014), Cultural Perceptions of Human Intelligence, J. Intell, 2, pp. 180-196, doi:10.3390/jintelligece2040180

House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193

Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest

Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company

Münnich Á. (2011). *A kreativitás többszempontú vizsgálata.* Didakt kiadó, Debrecen.

Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Giude to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest

Raven, J. (2000), The Raven's Profressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time, Cognitivie Psychology, 41, pp. 1-48, doi: 10.1006/cogp1999.0735

Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet

Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az iskolai képességek meghatározása, osztályozása	Tematikus megbeszélés	
2. Az iskolaérettség kognitív és non-kognitív faktorai	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. Az iskolai sikert meghatározó kognitiv faktorok	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. Az iskolai sikertelenség non-kognitiv faktorai	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
5. Az iskolai kimaradás és veszélyeztetettség prediktív faktorai (Children at risk)	Összefoglaló megbeszélés	
6. Az iskolai intelligencia struktúrája. Az intelligencia típusok mérése.	Összefoglaló megbeszélés	
7. A Raven (Színes és Standard) Progresszív mátrixok pszichometriás tulajdonságai, az eredmények értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
8. A Bender A, B, DTPV tesztek pszichometriás tulajdonságai, eredmények értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
9. A Rév komplex ábra pszichometriás értéke	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
10. A műveleti próbák minőségi értékelési eljárásai.	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	

11. A tematikus rajzok értékelése (kinetikus családrajzok, emberalak-ábrázolás)	Tematikus bemutató	
12. A pszichológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése. A diagnózis zónái (pszicho-szomatikus, kognitív, képességi, érzelmi, akarati, pszicho-szociális, értékrendi stb.)	Tematikus bemutató	
13. A diagnózis pszichológiai alkalmazásai (klinikai, jogi, szervezeti, iskolai stb.)	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
14. A pszihológiai jelentés szerkesztési elvei. Tipikus hibák	Tematikus bemutató	

Könyvészet

A kreativitás-tesztek tesztkönyve I, Munkaügyi Kutatóintézet, Budapest, 1989
Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
Cocodia, E.A. (2014), Cultural Perceptions of Human Intelligence, J. Intell, 2, pp. 180-196, doi:10.3390/jintelligece2040180
House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
Münnich Á. (2011). *A kreativitás többszempontú vizsgálata.* Didakt kiadó, Debrecen.
Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Giude to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
Raven, J. (2000), The Raven's Profressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time, Cognitivie Psychology, 41, pp. 1-48, doi: 10.1006/cogp1999.0735
Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet
Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (http://www.rncis.ro)
A Romániai Foglalkozási Besorolás (http://www.mmuncii.ro/

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
Előadás	Írásbeli vizsga: irott esettanulmány	Egyéni portfólió	35%
	Szóbeli vizsga: esettanulmány bemutatása	Egyéni profólió bemutatása	35%
	Zárthelyi (Időszakos felmérés)	Írásbeli periódikus felmérés	20 %
Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Egyéni éps csoportok gyakorlatok	10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó portfólió megírása és bemutatása jelenti. A diák a vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órában fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrajavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrajavítás utáni értékelését számoljuk.

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt

vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma	Előadás felelőse	Szeminárium felelőse
2019.09.10.	dr. Batiz Enikő adjunktus	dr. Batiz Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma	Intézetigazgató
2019.09.11	dr. Batiz Enikő adjunktus