

BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KAR
GYÓGYPEDAGÓGIA SZAK

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK
2019 JÚLIUS

KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK

1. A gyógypedagógia alapfogalmai, elméletei, kapcsolata más tudományokkal
2. Paradigmaváltások a gyógypedagógiában (az orvosi modelltől a szükségletalapú modellig)
3. A gyógypedagógiai ellátás változásai
4. A gyógypedagógiai kategóriákra vonatkozó terminológiai változások és jelenlegi osztályozásuk
5. A fogyatékhoz vezető etiológiai tényezők osztályozása
6. A fogyatékhosság, mint stigma
7. A gyógypedagógiai prevenció és rehabilitáció
8. Sérült gyermek a családban
9. Az iskolai szegregáció, integráció, inklúzió összehasonlító elemzése
10. Az integrált oktatás feltételei, formái és gyakorlati megvalósítási lehetőségei
11. A felnőtt sérültek társadalmi inklúziója
12. A team munka szerepe a gyógypedagógiában
13. A nevelhetőség kérdéskörének elmélete és gyakorlati alkalmazásai
14. Etikai és jogi kérdések a gyógypedagógiában
15. A differenciált oktatás elmélete és gyakorlata
16. A specifikus tanulási zavarok fogalma és elkülönítése más rendellenességektől
17. A specifikus tanulási zavarok elméletei
18. A figyelem szerepe az iskolai tanulásban és a figyelemzavarok formái és kezelése
19. A tanulási zavaros személyek kognitív, emocionális és szociális képességeinek sajátosságai
20. A diszlexiás és diszkalkuliás gyermek pszichológiai profiljának összehasonlító elemzése
21. Szenzomotoros és kognitív fejlődés újszülött és csecsemőkorban
22. A kötődés és az anyai szeparáció hatása a gyermek érzelmi és társas fejlődésére
23. A nyelvelsajátítás elméletei
24. Az óvodáskorú gyerek gondolkodásának tartalmi jellegzetességei Jean Piaget elméletében
25. A személyiség, a társas kapcsolatok és ez énkép fejlődése óvodás és iskoláskorban
26. A pszichometria kialakulása, elméleti alapjai
27. A pszichometriás eszközök meghatározásai és felépítési kritériumai

28. A percepció hatása a teljesítményre. Az észlelési típusok mérése
29. A teljesítményt befolyásoló non-kognitív faktorok mérése
30. A kiegészítő és nem-pszichometrikus diagnosztikai eszközök
31. A speciális nevelési szükséglet diagnosztikája: hatáskör, funkciók, diagnózis
32. Az értelmi akadályozottak adaptív viselkedési érettségének vizsgálata
33. Az iskolaérettség kognitív faktorainak vizsgálata
34. A pervazív fejlődési zavarok differenciáldiagnózisa
35. Az autisztikus spektrumzavar differenciáldiagnózisa
36. Az érzelmi és viselkedészavarok meghatározása (EBD, ED, BD), osztályozása és előfordulási gyakorisága
37. Az érzelmi és viselkedészavarok okai (biológiai, családi, iskolai és kulturális faktorok)
38. A figyelmihiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD/ meghatározás, tünetek, osztályozás, diagnosztikai kritériumok)
39. A gyermekkori viselkedészavarok (magatartászavar (CD), oppozíciós zavar (ODD) és a diszruptív viselkedészavar/ meghatározás, tünetek, osztályozás). A viselkedészavar és a fiatalkori bűnözés elkülönítése
40. A gyermekkori specifikus érzelmi zavarok (szorongás és hangulatzavarok/ meghatározás, tünetek, osztályozás)
41. Az intelligencia fogalma
42. Az emlékezet
43. A klasszikus és modern érzelem elméletek
44. A motiváció
45. A tanulás
46. A személyiség vonás komponensei: a vonás fogalma, Allport vonás típusai
47. A személyiség motivációs összetevője és ennek kulturális vonatkozásai
48. A személyiség szakaszelméleteinek összehasonlító értékelése
49. A self: fejlődése, struktúrája és folyamatai
50. A személyiség maladaptív működésének főbb magyarázatai

A tételekhez tartozó könyvészet az Intézet tanulmányi könyvtárában megtalálható.

Választható 1: HALLÁSSÉRÜLTEK GYÓGYPEDAGÓGIÁJA

1. A hallássérülés fogalma: meghatározása, osztályozása
2. A hallásmérés és a pedoaudiológiai gondozás szerepe a hallássérültek ellátásában
3. A hallássérültek érzékelése és észlelése
4. A hallássérültek emlékezete
5. A hallássérültek gondolkodása
6. A hallássérültek kommunikációjának sajátosságai
7. A hallássérültek figyelme
8. A hallássérültek személyisége
9. A cochleáris implantáció gyógypedagógiai aspektusai
10. A hallássérültek korai fejlesztése
11. A hallássérültek óvodai oktatásának módszertani kérdései
12. Az egyéni fejlesztési órák korrekatív-terapeutikus jellege a h.s. tanulók oktatásában
13. A szájrólolvasás, mint a hallássérültek ismeretszerzésének és kommunikációjának eszköze.
14. A hallássérültek írás- olvasástanításának módszertani vonatkozásai
15. A hallássérültek beszédfejlesztésének különböző formái

A tételekhez tartozó könyvészet az Intézet tanulmányi könyvtárában megtalálható.

Választható 2. : LOGOPÉDIA

1. A logopédia tárgya és feladatai: (szerepe, tárgya és feladatai, szervezeti formái, a logopédus hatásköre)
2. A beszédhibák etiológiája (okai) és osztályozása. (szervi, funkcionális, pszichoszociális, pszichológiai okok és a beszédhibák öt csoportja)
3. A logopédiai vizsgálat (szakaszok, általános menet, vizsgálati eljárások és eszközök)
4. A kiejtési (artikulációs) beszédhibák: a pöszeség (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás, vizsgálat)
5. A kiejtési (artikulációs) beszédhibák: a pöszeség (sajátos terápiás eljárások különböző típusú pöszeségek – torzítások, helyettesítések - esetén)
6. A kiejtési (artikulációs) beszédhibák: az orrhangzósság (meghatározás, formák, okok, tünetek, vizsgálat, terápia)
7. A beszéd ritmusának zavarai: a hadarás (meghatározás, formák, okok, tünetek, terápia)
8. A beszéd ritmusának zavarai: a dadogás (meghatározás, formák és tünetek, etiológia, terápiák)
9. Az írott beszéd zavarai: a diszlexia (meghatározás, formák, tünetek, etiológia, vizsgálat)
10. Az írott beszéd zavarai: a diszlexia prevenció és terápia (Meixner, Gyarmathy, Sindelar módszerek)
11. Többszörös, súlyos, polimorf beszédhibák: a megkésett beszédfejlődés (meghatározás, osztályozás, tünetek, terápia)
12. Többszörös, súlyos, polimorf beszédhibák: az afázia (meghatározás, leggyakoribb formák és tünetek, kísérő tünetek, vizsgálat, terápiák: alapelvek és típusok)
13. A disarthria (meghatározás, formák, tünetek, vizsgálat, terápia)
14. A szelektív mutizmus (meghatározás, tünetek, okok, típusok, vizsgálat, terápia)
15. A beszédészlelés és beszédmegértés zavara (meghatározás, etiológia, formák, tünetek, terápia)

A tételekhez tartozó könyvészet az Intézet tanulmányi könyvtárában megtalálható.

Választható 3. : ÉRTELMI AKADÁLYOZOTTAK GYÓGYPEDAGÓGIÁJA

1. Az értelmi akadályozottság fogalma, osztályozása, terminológiai változások
2. Az értelmi akadályozottak tanulásának sajátosságai
3. Az értelmi akadályozottak érzékelése, észlelése
4. Az értelmi akadályozottak személyiségének sajátosságai
5. Az értelmi akadályozottak emlékezete
6. Az értelmi akadályozottak gondolkodásának, feladatmegoldásának sajátosságai
7. Az értelmi akadályozottak kommunikációja és a kommunikációs képesség fejlesztése
8. Az értelmi akadályozottak szociális képességeinek fejlődése
9. Az értelmi akadályozottak magatartásának sajátosságai iskoláskorban
10. Értelmi akadályozottak korai fejlesztése
11. Az értelmi akadályozottak észlelésének fejlesztése
12. Az értelmi akadályozottak pszichomotricitásának fejlesztése
13. Az értelmi akadályozottak anyanyelvtanítását megalapozó képességek rendszere
14. Az értelmi akadályozottak anyanyelvtanítása
15. Az értelmi akadályozottak matematika-oktatása

A tételekhez tartozó könyvészet az Intézet tanulmányi könyvtárában megtalálható.