

## Dr.János Réka

### I. ACTIVITATE DIDACTICĂ

Discipline predate Licență: Psihologia personalității, Psihologie socială, Psihologie organizațională  
Master: Metode de dezvoltare cognitivă  
Scoala doctorală:

### II. Workshop-uri , congrese, conferințe

#### a. Participări

International Association for Cognitive Education (IACE) Rimini, cu lucrarea: How to promote the cognitive development of children? 2001

11th AlpsAdria Psychology Conference, Pécs, Hungary, European Regional Conference, 2014 2 lucrări  
János R., Maior E., Farcas Zs. (2014). Lájék és/vagy fejssimogatás., In: Digitális Pedagógus Konferencia 2014 Konferenciakötet, Budapest, Hungary ISBN 978-963-284-521-0

János R., Fărcaș S., Batiz E. (2014). Competent la școală. Evaluarea Potențialului de Învățare, activarea Potențialului de Învățare și adaptarea școlară. Metoda lui R. Feuerstein: Implicații și Aplicații. Lucrare prezentată la Conferința Națională cu participare Internațională a Psihologilor, „Consilierea Școlară între Provocări și Paradigme” Ediția a-VI-a, 30-31 Mai 2014, Constanța. Editie electronica. ISBN 978-973-0-16827-3.

Maior E., Fărcaș S., János R. (2014). Creating bridges: Mediatorii din mediul școlar. Lucrare prezentată la Conferința Națională cu participare Internațională a Psihologilor, „Consilierea Școlară între Provocări și Paradigme” Ediția a-VI-a, 30-31 Mai 2014, Constanța, 2014. Editie electronica. ISBN 978-973-0-16827-3.

#### b. Organizări

### III. ACTIVITĂȚI PROFESIONALE

Diagnoză și dezvoltare cognitivă pentru copii Institutul Feurstein

Membru în Cadrul Comisiei Centrale a Concursului național interdisciplinar de comunicări științifice TUDEK, Aiud 2017

Diagnoză și dezvoltare cognitivă pentru copii Institutul Feurstein

Membru în Cadrul Comisiei Centrale a Concursului național interdisciplinar de comunicări științifice TUDEK, Oradea 2014

Diagnoză și dezvoltare cognitivă pentru copii Institutul Feurstein

Membru în Cadrul Comisiei Centrale a Concursului național interdisciplinar de comunicări științifice TUDEK, Cluj Napoca 2002

Membru în comisia de evaluare a concursului științifice studențești ETDK 2002, 2004-2010

### IV. FORMARE/SPECIALIZĂRI

1998 Bar-Ilan University, Israel, Specialization in Psycho-Diagnosis, Postgraduate in Assessment of Human Potential

2004 Georgia University, SUA, research fellow

### V. POZIȚII IN ORGANIZAȚII PROFESIONALE

Membru extern în MTA (Academia Maghiară de Știință)

### VI. CERCETARE/GRANT-URI

Enabling and Including Young People with Complex and Intense Support Needs- Proiect International 2013- nr. 541981-LLP-1-2013-BE-Leonardo – LMP, valoare totală realizată 47760 Euro. Membru echipă.

DAFFODIL Includes Life Long Learning Projects Includes 2003-2006, membru echipă.2008-2011 (Dynamic assessment of Functioning and Oriented at Development and Inclusive Learning, European Commission Life Long Learning Programme. Contract N° 142084-2008-LLP-BE-COMENIUS-CMP), membru echipă. INSIDE –

Inclusive Education, (Univ. Antwerp UIA, INAP Norway, Univ. Portsmouth UK, Univ. Cluj Romania), program finanțat de Comunitatea Europeană (2000-2003) Investește în oameni!-Proiect finanțat din Fondul Social European Prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013; Axa 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”; Domeniul major de intervenție 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă” Contract POSDRU/7/2.1/S/1.

CNCSIS 1492: Evaluarea maturității școlare prin probe de diagnostic formativ - membru echipă, 2007-2009

CNCSIS 1462: Facilitarea educației incluzive prin validarea programului de dezvoltare cognitivă și comportamentală a elevilor cu CES - membru echipă, 2007-2009

Granturi coordonate

Membru în granturi de cercetare

#### VI. BURSE

2 burse Open Society Institute

#### VII. PUBLICAȚII

##### Articole publicate în volume ISI Proceeding

János R., Demeter K., Fărcaș S., Kálcsa Jánosi K., Maior E., Szabó K. (2014). Implications of motivational factors regarding the academic success of full-time and distance learning undergraduate students: A Self-Determination Theory perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 187, 13 May 2015, Pages 50-55

Demeter K., Szabo K., Maior E., Fărcaș S., Kálcsa Janosi K. & Janos R. (2014). Associations between academic performance, academic attitudes, and procrastination in a sample of undergraduate students attending different forms of education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Volume 187, 13 May 2015, Pages 45-49, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.009>

Maior, E., Szamosközi, I., János, R. (2015). Burnout in Hungarian high school teachers: the role of self-efficacy and basic needs satisfaction, 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM2015, [www.sgemsocial.org](http://www.sgemsocial.org), SGEM2015 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-44-5 / ISSN 2367-5659, Aug 26 - Sept 01; Book 1, Vol. 1, 33 - 40 pp

Farcas S., János R., Batiz E. (2015) ADHD symptoms as risk factors for academic impairment. A Transylvanian Teachers perspective, Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM2015, Book 1, Vol. 1, No. SGEM2015 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-44-5 / ISSN 2367-5659. (2015), [doi:10.5593/SGEMSOCIAL2015/B11/S1.003](https://doi.org/10.5593/SGEMSOCIAL2015/B11/S1.003)

Janos R., Szabo K. (2017). **Organizational Commitment Can Be Predicted? Comparative and Descriptive Analysis**, *European Journal of Economics and Business Studies*. Vol. 9, September-december 2017, <http://dx.doi.org/10.26417/ejes.v9i1.p244-250>

Szabo K., Janos R., Kis Sz. (2017) PREDICTORS OF CREATIVE SELF-EFFICACY, CREATIVE ROLE IDENTITY AND SELF-PERCEIVED CREATIVE BEHAVIOR, August 2017, DOI10.13140/RG.2.2.15941.76003, Conference: 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM 2017

##### Articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale (BDI)

János R., Maior E., Farcas Zs., Batiz E. (2013). Does Cognitive-Mediational Intervention Enhance Inclusive Education? Preliminary Results from the Work. *Transylvanian Journal of Psychology*, Special Issue: Psychological and Educational Aspects of Inclusion, Dec/2013. ISSN-L 2286 – 1386.

János R. (2014) Effects of schooling on level of cognitive functioning and analogical reasoning modifiability, *Transylvanian Journal of Psychology, Special Issue*.

János Réka, Kardos Melinda (2009). A siker-kudarcc attribúció és a kultúra összefüggésének vizsgálata roma- és Magyar kultúra esetében. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 10, 3, 223-250*.

Maior Edit, János Réka, (2009). Egyeni különbségek a meggyozes sikeressegeben: személyiségváltozók és információ hatása, *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 1, 1-23*.

Jo Lebeer, Partanen, P., Candeias, A, Grácio, M.L., Bohacs, K., Sønnesyn G., Van De Veire, H., Van Trimpont, I., Orban, R., János R., Demeter, K., Schraepen, B., Dawson, L. (2013). The need for a more dynamic and ecological assessment of children experiencing barriers to learning to move towards inclusive education: a summary of results of the Daffodil project. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, Special issue, 14, 175-205*.

János R., Nagy R. (2007). Nyelv és meggyőzés: a retorikus és állító módban megfogalmazott üzenetek hatása az attitűdre valamint az attitűd tartósságára. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 8, 3, 167-190*

János R., Baczó E. (2006). Esemény utáni analógia és interrogatív szuggesztív hatása a szemtanúk vallomásának pontosságára és szubjektív hitelességére. *Pszichológiai Szemle, 7, 2, 97-119*

János R., Demeter K. (2006). Az asszertív készségek fejlesztésének hatása az agresszivitásra kiskorú bűnözők esetében. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 7, 1, 29-59*.

János R., Zborovszki K. (2006). Mentális szimuláció és narratív transzport a reklámokban. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 7, 2, 145-169*

Lebeer, J., János R. (2005). Cognitive Assessment as a Tool for Exclusion or Inclusion? Editorial. *Erdélyi Pszichológiai Szemle. Special Issue on Dynamic Assessment, 1-6*

János R., Szócs B. (2005). Doméniumspecifikus döntések nem nulla összegű játszmák esetében különböző szakterületek függvényében. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 6, 4, 321-340*.

János R., Ágoston I. (2005). Fiatal bűnözők érzelmi és kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése börtönkörülmények között. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 6, 3, 247-263*.

János R., Székely I. (2005). A keretezés hatásának vizsgálata etnopolitikai természetű döntések esetén. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 6, 3, 263-284*.

János R., Péter E. (2004). A státusz és státuszszimbólumok vizsgálata katonai szervezetekben. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 5, 4, 319-333*.

János R., Szabó K. (2004). Kommunikáció-tréning hatásának vizsgálata a tanulási stílusok függvényében. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 5, 2, 139-163*.

János R., Trombitás E. (2004). Az információ strukturálás szerepe a döntéshozatalban és a kockázatvállalásban. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, 5, 1, 37-61*.

János R.(2002). A kontextus és az implicit tanulás szerepe a hatékony döntési stratégia kiválasztásában. Erdélyi Pszichológiai Szemle, 3, 3, 319-333.

János R.(2002).Munka- és szervezetpszichológia: jelen és jövő. Erdélyi Pszichológiai Szemle, 3, 2, 25-35.

János R. (2001). Metakogníció és döntés a szervezetekben. Erdélyi Pszichológiai Szemle, 2,12-28.

János R.(2000).Hogyan alakul a hétköznapi élet problémáinak megoldási képessége? Erdélyi Pszichológiai Szemle, 1, 3, 67-78.

János R., Bendel B. (2005). Az analógiás gondolkodás mesékkel történő fejlesztésének hatása a strukturális hasonlóság felismerésére és alkalmazására. Erdélyi Pszichológiai Szemle, 6, 4, 312-333.

### **Cărți**

János R. (ed.) *Kognitiv fejleszthetoseg- Elmelet es modszer, 195-212*. Editura Presa Universitara Clujeana

### **Capitole de cărți**

János R. (2000). A tanult tehetetlenség kognitív tényezői. In János R. (ed.) *Kognitiv fejleszthetoseg- Elmelet es modszer, 195-212*. Editura Presa Universitara Clujeana

Janos, R., (1998) (coordonator D. David), Inteligență și transfer, in D. David., I. Holdevici, Szamoskozi I. (coord.), *Intervenție cognitiv-comportamentală*, volum editat de Ed. Riso, Cluj-Napoca, p. 263-272.

János R., Batiz E., Farcas S. (2015) *Dinamikus eljárások a tanulásban akadályozott gyermekek kognitív potenciáljának értékelésében*, Debreceni Egyetemi Kiadó

### **Cărți adaptate**

#### **Lucrări prezentate în cadrul conferințelor naționale și internaționale (selectate)**

János R., Maior E., Farcas Zs. (2014). *Lájk és/vagy fejszimogatás.*, In: *Digitális Pedagógus Konferencia 2014 Konferenciakötet*, Budapest, Hungary ISBN 978-963-284-521-0

János R., Fărcaș S., Batiz E. (2014). *Competent la școală. Evaluarea Potențialului de Învățare, activarea Potențialului de Învățare și adaptarea școlară. Metoda lui R. Feuerstein: Implicații și Aplicații*. Lucrare prezentată la Conferința Națională cu participare Internațională a Psihologilor, „Consilierea Școlară între Provocări și Paradigme” Ediția a-VI-a, 30-31 Mai 2014, Constanța. Editie electronica. ISBN 978-973-0-16827-3.

Maior E., Fărcaș S., János R. (2014). *Creating bridges: Mediatorii din mediul școlar*. Lucrare prezentată la Conferința Națională cu participare Internațională a Psihologilor, „Consilierea Școlară între Provocări și Paradigme” Ediția a-VI-a, 30-31 Mai 2014, Constanța, 2014. Editie electronica. ISBN 978-973-0-16827-3.

VII. **PREMII/DISTINCȚII ACORDATE**  
Premiu Excellentia 2014, profesor

VIII. **MEMBRU IN COMITETE EDITORIALE INTERNATIONALE**

**X. PRODUSE DEZVOLTATE**

**XI. CONTRIBUȚII MASS-MEDIA**

2 interviuri TVR Cluj

2 interviuri Transindex