

XIX. reál- és humántudományi
ERDÉLYI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA
Kolozsvár • 2016. május 19–22.

Gyógypedagógia

I.díj: Barna Márta, Nagy Renáta-Tímea - Zumba?! Mozgásfejlesztő program hatásvizsgálata;
Témavezető: Dr. Orbán Réka

II. díj: Kürti Tünde - Pedagógusok és gyógypedagógusok SNI személyekkel szembeni attitűdváltozásainak vizsgálata, meghatározott időintervallum mentén;Témavezető: Kálcza-Jánosi Kinga

III.díj: Heveli Alexandra - Érzelmi és viselkedészavarok csökkentése a végrehajtó funkciók mentén művészeti elemeken alapuló foglalkozások által; Témavezető: Kálcza-Jánosi Kinga

Dicséret: Lázár Anita Kinga - A pedagógusok attitűdvizsgálata az inkluzív oktatással kapcsolatosan; Témavezető: Orbán Réka

Különdíj: Veres Janka Eszter - Fonématudatosság fejlesztése diszlexia-veszélyeztetett előkészítő osztályos tanulónál; Témavezető: Ráduly-Zörgő Éva

A XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) részvételi jogot szerzett:
Barna Márta, Nagy Renáta-Tímea

Kivonatok

Pedagógusok és gyógypedagógusok SNI személyekkel szembeni attitűdváltozásainak vizsgálata, meghatározott időintervallum mentén

szerző(k):

Kürti Tünde, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia

Témavezető(k):

Kálcza-Jánosi Kinga egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalkalmazott Pszichológia és Neveléstudományok Intézet

Az inklúzióval szembeni attitűd minden időben befolyásolja a sikeres inklúzió megvalósulását. Célunk, hogy megvizsgáljuk, miként változik a pedagógusok és gyógypedagógusok SNI (sajátos nevelési igényű) személyekkel szembeni attitűdje az idő előrehaladtával. Csoportunk: I. éves pedagógia- és gyógypedagógia-, III. éves gyógypedagógia-hallgatók; kezdő gyógypedagógus, illetve már több éves tapasztalattal rendelkező pedagógus és gyógypedagógus szakemberek. Vizsgálatunkat kérdőíves módszerrel végeztük, melyekkel a következő változókat mértük: ismeretek, empátia, tolerancia, attitűd, illetve egy személyi adatlap, melyben a demográfiai adatokra tértünk ki. Kutatásunk várható kimenetele alapján az eredmények alátámasztják, hogy az inklúzióval szembeni attitűdök az idő előrehaladtával pozitív irányba fejlődnek a tapasztalatok révén.

Kulcsfogalmak: inklúzió, SNI gyerekek, pedagógia, gyógypedagógia, egyetemista diákok, szakemberek, ismeretek, empátia, tolerancia, attitűd.

A pedagógusok attitűdvizsgálata az inkluzív oktatással kapcsolatban

szerző(k):

Lázár Anita- Kinga, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és
Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia

Témavezető(k):

Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és
Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia és neveléstudományok intézet

A sikeres inklúzió megvalósításának elengedhetetlen feltétele a megfelelő attitűd. Egy Indiában (2015) végzett kutatásból kiderült, hogy szerintük a speciális igényű emberek sohasem lesznek a társadalom aktív szereplői, és ezáltal nem fűznek nagy reményt a befogadó oktatáshoz sem. (Ashwini, Ajay, Manisha, 2015) Célunk, hogy megismerjük a pedagógusok attitűdjét és ismereteit az inkluzív oktatással kapcsolatban, ezáltal feltérképezzük, mely területen van szükség változásra a pedagógusok mentalitásában, attitűdjében azért, hogy az inkluzív oktatás sikeresebb legyen. Ugyanakkor módszertani célunk egy saját kérdőív kialakítása és kipróbálása, mellyel a pedagógusok inklúzióhoz való hozzáállását, attitűdjét vizsgáljuk. Hipotézis: Azoknak a pedagógusoknak, akik legalább 15 éve dolgoznak a tanügyben, pozitívabb az attitűdjük az inkluzív oktatással kapcsolatban, mint a 15 évnél kevesebb ideje tanügyben dolgozó pedagógusoknak. Kutatásunk résztvevői 63 Hargita megyei pedagógus. Saját készítésű kérdőívvel vizsgáltunk az inklúzióhoz való hozzáállásukat és az arról való tudásukat.

Kulcsfogalmak: inklúzió, attitűd, pedagógus

Az artikulációs zavarok és a ritmuszavarok kapcsolata a viselkedészavarokkal és az ezekre irányuló fejlesztési program hatásvizsgálata kisiskolás gyerekeknél

szerző(k):

Lucza Eszter Orsolya, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia szak

Témavezető(k):

Kálcza-Jánosi Kinga egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológiai Intézet

A beszédzavar gyakran társul érzelmi és viselkedészavarral. A szakirodalomban ezt azzal magyarázzák, hogy a nyelvi képesség fejlődése az alapja a szociális és viselkedésbeli teljesítménynek. Célunk egy olyan beavatkozási program alkalmazása kisiskolás gyerekeknél, amely csökkenti a kettős deficit fokát. Eszközök: gyermekviselkedési kérdőív tanári változata, beszédritmust vizsgáló kérdőív, az artikuláció vizsgálatára irányuló teszt és egy demográfiai adatlap. Célcsoport: a Szilágy megyei Cserey–Goga Iskolacsoport 1., 2. és 3. osztályos diákjai. A kutatással bizonyítani szeretnénk, hogy a komplex programmal a kettős deficittel élő gyerekeknél megfelelő beavatkozással csökkenthető, kiküszöbölhető a beszédzavar és az érzelmi és viselkedészavar is egyaránt.

Kulcsszavak: ritmuszavar, kiejtési zavar, érzelmi és viselkedészavar, fejlesztő program

**Fonéमतudatosság fejlesztése diszlexia-veszélyeztetett előkészítő osztályos tanulóknál
szerző(k):**

Veres Janka Eszter, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és
Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia szak

Témavezető(k):

Ráduly-Zörgő Éva egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár,
Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Megbízott adjunktus

Napjainkban egyre több gyermeket diagnosztizálnak diszlexiával, mely kialakulására prediszponál a fonológiai tudatosság zavara. Kutatásunk célja a diszlexia-veszélyeztetett előkészítő osztályos gyerekek fonológiai tudatosságának a fejlesztése egy általunk összeállított program alapján. A kutatásban két előkészítő osztály vett részt, akik közül az eredményeik alapján 6 gyermek került be a kísérleti csoportba és 6 a kontrollcsoportba. A preteszt felvétele négy felvonásban történt néhány teszt ötvözésével (Jordanidisz Ágnes tesztje, GMP17, MSSST nyelvi szubtesztje, Toulouse–Piéron gyerekváltozata). A kísérleti csoport az osztályközösségével együtt az előmérést követően egy 12 alkalmas fejlesztésben részesült, minden pénteken 8 és 9 óra között. Hipotézisünk alapján lényegesen fejlődni fog a kísérleti csoport fonológiai tudatossága, valamint ez magával vonja a fókuszált figyelem fejlődését is.

Kulcsszavak: diszlexia-veszélyeztetettség, fonológiai tudatosság, figyelem

Olvasászavaros elemisták zenei és olvasási képességei közötti kapcsolatok vizsgálata

szerző(k):

Mihály Elvira, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és
Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia szak

Témavezető(k):

Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és
Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, Gyógypedagógia tanszék

Kutatásunk során az olvasási és zenei képességek korrelációs kapcsolatát vizsgáljuk, illetve összehasonlító elemzést végzünk a zeneiskolában és nem zeneiskolában tanulók eredményei között. A kutatás résztvevői 34 Kolozsváron tanuló olvasászavaros 8–10 éves gyermek. Az elő- és utóméréshez olvasási és zenei képességeket mérő eszközöket alkalmaztunk. A vizsgálat során feltételeztük, hogy a zeneiskolások olvasási eredményei szignifikánsan eltérnek a nem zeneiskolásokétól. Az eddigi kutatások eredményei rávilágítottak a zenei és olvasási képességek közötti összefüggésekre.

Kulcsfogalmak: zenei képességek, zenei képességfejlesztés, olvasási képességek

Érzelmi és viselkedészavarok csökkentése a végrehajtó funkciók mentén művészeti elemeken alapuló foglalkozások által

szerző(k):

Heveli Alexandra, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia szak

Témavezető(k):

Kálcza-Jánosi Kinga egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

Napjainkban a művészetterápia egyre nagyobb teret kap mint rehabilitációs lehetőség, hiszen nemcsak az érzelmekre van hatással, hanem fejleszti a gondolkodási képességeket is. Kutatásunk célja az érzelmi és viselkedészavarok csökkentése művészeti elemekkel a végrehajtó funkciókra támaszkodva, illetve az énhatékonyság növelése. A kutatásban olyan 5–8. osztályos gyerekekkel foglalkoztunk, akik érzelmi és viselkedészavarokkal küzdenek. Összesen 16 (N=16) gyereket mértünk fel, átlagéletkoruk 12,31 (M=12,31, SD=1,13). Hét (n=7) gyerek vett részt a beavatkozásban, 7 (n=7) pedig a kontrollcsoportot alkotta. Két gyerek nem felelt meg a diagnosztikai kritériumoknak. A felhasznált eszközök: személyi adatlap, képességek és nehézségek kérdőív, gyermekviselkedési kérdőív, végrehajtó funkciókat felmérő lap, énhatékonysági kérdőív gyerekeknek. A fejlesztés még folyamatban van, így eredmények az ETDK időpontjára lesznek. Szignifikáns változást feltételezünk a foglalkozásban részesülő gyerekeknél a kontrollcsoportéhoz képest, a mért változók mentén.

Zumba?! Mozgásfejlesztő program hatásvizsgálata

szerző(k):

Barna Márta, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia

Nagy Renáta-Timea, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia

Témavezető(k):

Dr. Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

A 6–7 éves gyerekek számára hatalmas mérföldkő az óvoda után az iskola, ahol a magasabb szintű elvárások miatt kialakulhatnak figyelemi, tanulási, magatartásbeli és beilleszkedési zavarok. Azért választottuk ezt a korosztályt, mert kutatásunk célja, hogy a mozgástanulást mint belső szükségletet kihasználva izgalmmal, zenével, tánccal és nevetéssel egybekötött zumbaórákat töltsünk együtt. A zumba Kolumbiából származó, az utóbbi években Európában is igen közkedvelt tánc, ahol a zene és a ritmus mellett megjelenik a gyerekek számára a játék, ami sokkal izgalmasabbá teszi a közös együttlétet. A kutatásban összesen 22 előkészítő osztályos, azaz 6–7 éves gyerek vett részt. A kísérleti csoport tagjai (n=9) 6 hónapon át, heti 2 alkalommal vettek részt egy 30 perces táncórán. A kontrollcsoport tagjai (n=13) az iskolai foglalkozásokon kívül nem vettek részt fejlesztésen. Kutatásunk hipotézise, hogy a kísérleti csoport a fejlesztés befejeztével sokkal elfogadóbb lesz a tanulási problémás gyerekekkel szemben, ugyanakkor figyelmi képességük javul, és mozgásuk is harmonikusabb lesz. Eredményeink részben alátámasztották hipotéziseinket. Javulás figyelhető meg mind a figyelem, mind a mozgás területén, ugyanakkor a gyerekek attitűdjeiben egyenlőre stagnálás mutatkozik, ami a fejlesztés rövidségével magyarázható és folytatásával változtatható.

Kulcsszavak: specifikus tanulási zavar, zumba, tánc, inklúzió, figyelem, mozgás
