

**XVI. reál- és humántudományi
ERDÉLYI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA
Kolozsvár • 2013. május 23-26.**

Gyógypedagógia szekció

1. díj: Gál Éva

2. díj: Vári Timea

3. díj: Csoboth Adél

Dicséret: Fülöp Éva Emília

A XXXII. OTDK-ra részvételi jogot szerzett: Gál Éva

Kivonatok

Más, mert..., de...

Szerző(k): VÁRI TIMEA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és
Neveléstudományok Kar, gyógypedagógia szak

Témavezető: dr. Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem,
Pszichológia és Neveléstudományok Kar Alkalmazott Pszichológia Intézet

Kutatásunk célja a Más, mert..., de... nevezetű program hatásvizsgálata. Feltételezzük, hogy a program pozitívan változtatja a középiskolás diákok sérültekkel szembeni attitűdjét. Kutatásunkban felmérő eszközként kérdőívet használtunk, melynek első részét magunk állítottuk össze, második részét pedig a Liora Findler, Noa Vilchinsky és Shirli Werner kutatók által 2007-ben összeállított *The Multidimensional Attitude Scale Towards Individuals with Disabilities* (MAS) adaptált változata képezte. A kérdőívet a program hatásának vizsgálata előtt teszteltük, hogy megfelel-e kutatási célunknak, illetve megfelelően mér-e az általunk kiválasztott populáció körében. A programot olyan tevékenységek képezték, amelyeknek főbb céljai a következők voltak: egy minimális ismeretközlés a főbb gyógypedagógiai kategóriákról, a különböző sérüléstípusok megtapasztaltatása feladathelyzetekben valamint sérültekkel való ismerkedés közös tevékenység keretében.

A vizuális észlelés fejlesztése játékos feladatokkal, hatással van a vizuális memóriára, és javítja a számolási képességet

Szerző(k):NAGY ANITA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, gyógypedagógia szak

Témavezető: dr. Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar Alkalmazott Pszichológia Intézet

Napjainkban a szülők jóval többet dolgoznak, sokkal több időt töltenek el az otthonuktól távol és kevesebb idő jut a gyermekeik tanítására, így hát az iskolára sokkal nagyobb nevelési feladat hárul. A kutatásunk célja, hogy bizonyítsuk, hogy a vizuális észlelés mennyire befolyásolja a vizuális memóriát és a számolási képességet a kisiskolások integrált osztályaiban. Az általunk megalkotott hipotézis, a vizuális észlelés fejlesztése játékos feladatokkal, hatással van a vizuális memória és számolási képesség fejlődésében. A kutatásunk elvégzése során bizonyosodott, hogy a hipotézisünk igaz volt, hiszen a vizuális észlelés fejlesztése nagy hatással volt a gyermekek vizuális memóriájára és számolási képességére, így teljesítményükben jelentős fejlődést mutatott. A kutatásunk elvégzése során arra a következtetésre jutottunk, hogy az integrált kisiskolásoknál a beavatkozás, fejlesztés által nagyon könnyen és rövid idő alatt el lehet érni jelentős fejlődést, hiszen a gyermekek motiváltsága a játékos feladatok elvégzése során határtalan.

Matematikafeladatok nehézségi fokának vizsgálata

Szerző(k):JÁMBOR TÍMEA IRMA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, MIK, matematika szak

Témavezető: dr. Kovács Zoltán egyetemi adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem,
Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet

Kutatásunknak célja a matematikafeladatok nehézségi szint szerinti értékelése volt. Nehézség alatt a megoldáshoz szükséges elméleti tudás komplexitását; a gondolkodásmódokat értjük (analógiás, algoritmikus, problémamegoldó gondolkodás). Két kolozsvári iskola hatodik osztályában az analógiás gondolkodásmódot próbáltuk fejleszteni egy kártyás módszer segítségével. Mindegyik feladathoz készítettünk öt-öt kártyát, amelyek fokozatosan egyre több és több segítséget adtak a diákoknak a feladat megoldásához. Óra végén ez egyik feladathoz hasonlót kaptak, amelyhez viszont már nem kérhettek kártyát. A felmérében elért eredményeket statisztikailag feldolgoztam. A dolgozat második része a tanári véleményeket tartalmazza. Egy kérdőívet készítettem, amelyben egy feladattal kapcsolatban konkrétan rákérdeztem néhány dologra. Például: milyen előismeretre van szükség a feladat megoldásához?; vagy milyen rávezető kérdésekkel lehetne segíteni a feladat megoldását? Következtetéseimet a dolgozatomban mutatom be.

Az alapérzelmek arckifejezésének felismerése a kolozsvári gyerekeknél a szociális környezet és az akadályozottság függvényében

Szerző(k): JAKAB EMESE, JÉRE NOÉMI, SZŐCS ENIKŐ, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, gyógypedagógia szak

Témavezető: dr. Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

Napjainkban egyre inkább hangsúlyossá válik, hogy gyerekeinknek megfelelő-e az érzelmi kifejezőképessége, amely alapjául szolgál a megfelelő szociális fejlődésnek. Ahhoz, hogy erre a kérdésre választ kapjunk, azt kell megvizsgálnunk, hogy képesek-e az érzelmeket felismerni, azonosítani. Kutatásunk célja különböző szociális háttérű és kognitív képességű gyerekek érzelemfelismerő képességének vizsgálata, felmérése. Célcsoportunk: 7–11 éves, szegregált, integrált és normál oktatásban részt vevő gyerekek. Hipotézisünk: feltételezzük, hogy a szociális hátrányos helyzetű gyerekek érzelemfelismerési képessége szignifikánsan jobb az akadályozott gyerekekénél. Beavatkozásunkat 2–3 fős csoportokkal végeztük el egy-egy rövid foglalkozás keretében. Eredményeinkkel fel szeretnénk hívni a pedagógusok, nevelők figyelmét, hogy minden oktatás típusban és anevelésben nagyobb szerepet kapjon az érzelmi kifejezőképesség fejlesztése.

Részképességek fejlesztésének hatása az iskolai teljesítményre, szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében

Szerző(k):GYENGE (BIRÓ) IZABELLA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, gyógypedagógia szak

Témavezető: dr. Orbán Réka egyetemi adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológiai Intézet

Kutatásunk célja felmérni az élményközpontú részképességfejlesztés hatékonyságát szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Hipotézisünk az, hogy a részképességfejlesztés hatására változik az iskolai teljesítmény. A fejlesztés során öt általános iskolás árvaházban élő gyermekkel foglalkoztunk, célunk az volt, hogy játékos, felszabadult légkört teremtve elfeledtessük, hogy milyen nehéz is a sok és bonyolult feladattal szembenézni, és arra összpontosítottunk, hogy a különböző tevékenységekben a gyerekek tehetsége kiemelkedhessen és sikerélményük legyen. Mindezt a szenzomotoros és fejlesztő pedagógiai elméletekre alapozva hajtottuk végre. Ezen elméletek célja a differenciálás és az egyénre szabott terápiák alkalmazása lévén. Tapasztalatunk azt mutatja, hogy ez az élményközpontúság nyiltabbá, kitartóbbá teszi a gyerekeket, úgy az iskolai munkában, mint a mindennapi tevékenységekben.

Kulcsszavak: részképességek, szociálisan hátrányos helyzet, kézügyesség, iskolai teljesítmény, élményközpontúság, differenciálás
