

**XV. reál- és humántudományi
ERDÉLYI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA
Kolozsvár • 2012. május 10-13.**

Gyógypedagógia szekció

Helyezettek

1.díj: Simon Evelyn Boglárka, Török Karola: Középiskolás tanulók elképzelései az inkluzív oktatásról az iskolatípus függvényében

2.díj: Rák Kinga: Agresszió az iskolában

3.díj: Buzsik Hajnalka: I–IV. osztályos anyanyelvtankönyvek elemzése

Dicséret: Babós Csengele: Egyén, család, társadalom – megküzdés a felnőtt értelmi akadályozottak életében

Kivonatok

Középiskolás tanulók elképzelései az inkluzív oktatásról az iskolatípus függvényében

Szerző(k): SIMON EVELYN BOGLÁRKA, TÖRÖK KAROLA, Babes-Bolyai

Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, gyógypedagógia szak

Témavezető: dr. Orbán Réka adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

Jelen kutatásunk célja felmérni a kolozsvári fiatalok sérültekkel és inklúziójukkal szembeni attitűdjét és ismereteit. Hipotézisünk az, hogy a sérültek és az épek közti személyes kapcsolat bővíti az ismereteket és elfogadóbbá tesz a mássággal szemben. Kutatásunkban három kérdőívet állítottunk össze, majd három iskola tanulóit, 126 középiskolás és 94 általános iskolás diákot kérdeztünk meg. Egy sérültekkel közös tevékenységet követően 42 általános iskolás egy második, attitűdre vonatkozó kérdőívet is kitöltött. Végül arra a következtetésre jutottunk, hogy az általános iskolások szemléletmódja lényegesen pozitívabb mint középiskolás társaiké, a közös tevékenység pedig csak nagyon kis mértékben befolyásolta az általános iskolások véleményét.

Kulcsszavak: inklúzió, attitűd, sérültek, középiskolások, általános iskolás tanulók, inkluzív tevékenységek, másság elfogadása

Agresszió az iskolában

• **Szerző(k):** RÁK KINGA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Óvodai És Elemi Oktatás Pedagógiája Szak Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozat

Témavezető: dr. Szabó-Thalmeiner Noémi adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozat

A kutatásom problémakérdése, hogy melyek azok az agresszív viselkedésformák, melyek megfigyelhetők a IV. osztályban, és milyen szerepeket töltenek be az osztályban az agresszív gyerekek. A célom pedig akutatással az volt, hogy megtudjam, hogy mennyire vannak jelen az agresszív gyermekek egy osztályközösségben. A módszer, melyet alkalmaztam az a feltáró módszerek közül az írásos kikérdezés, eszközei közül pedig a kérdőívet. A másik módszer, amelyiket még alkalmaztam, ugyancsak a feltáró módszerek közül, a szociometriai felmérés. A kutatásom során a problémakérdésre megkaptam a válaszokat, melyek akövetkezőek: az agresszív viselkedésformák, melyek megfigyelhetőek a IV. osztályban, azok a verbális agresszió, illetve a fizikai agresszió is, de szerencsére kis százalékban jött ki az eredmény, a minta vizsgálásakor, hogy majdnem mindig alkalmazzák az agresszió bármely formáját, ezt igazolja a harmadik hipotézisem. A problémakérdésem második részére is választ kaptam: osztálytól és iskolától függ az, hogy az agresszor milyen pozíciót tölt be az osztályban, hisz a kaplonyi iskolában kirekesztődött az agresszív gyermek, de a károlyi iskolában az osztály középpontjában állt. Ezt bizonyítják a szociometriai felmérések, melyeken igen jól látszik, hogy milyen helyzetekben vannak, mind az áldozatok, mind az agresszorok. Az első két hipotézisem beigazolódtott, a harmadik, mint már említettem nem igazolódtott be, a negyedik hipotézisem sem, az ötödik hipotézistől a nyolcadikig azonban beigazolódtott és az utolsó két hipotézis pedig szintén nem igazolódtott be. A célomat is elértem a kutatással, hisz rájöttem, hogy szerencsére nincs annyira sok agresszív gyermek a településeken és nem alkalmaznak annyira kemény módszereket társaik megfélemlítésére.

Az óvoda és a család kapcsolattartási formái

Szerző(k): ELEKES EDINA Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Óvodai És Elemi Oktatás Pedagógiája Szak, Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozat

Témavezető: drd. Stark Gabriella-Mária tanársegéd, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozat

Kutatásom problémakérdése a következő volt: hatékonyak-e az óvoda és a szülők kapcsolattartási formái? A kutatásom célja, az volt, hogy megtudjam, a szülők fontosnak tartják-e a gyermekük nevelésében az óvodával való kapcsolattartást. A problémát vizsgálva az induktív kutatási stratégiát alkalmaztam, azon belül, pedig az összefüggés feltáró stratégiát. A kutatásomat két országban végeztem, Magyarországon és Romániában. Következtetésként elmondhatom, hogy a magyar oktatási rendszerben jobban működnek az óvoda és a család kapcsolattartási formái, mint a román oktatási rendszerben. Mindkét országban a szülők az óvodai rendezvényeket, ünnepeket részesítik előnyben, legkevésbé pedig a fogadóórákat. A pedagógusok pedig Romániában felkészültebbnek érzik magukat a szülőkkel való együttműködésre, mint Magyarországon.

I–IV. osztályos anyanyelvtankönyvek elemzése

Szerző(k): BUZSIK HAJNALKA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Óvodai És Elemi Oktatás Pedagógiája Szak Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozat

Témavezető: drd. Stark Gabriella-Mária tanársegéd, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozat

A kutatásom problémakérdése a következő volt: a romániai elemi tagozatos (I–IV.) osztályos közoktatásban használatban lévő magyar nyelv és irodalom (anyanyelv) alternatív tankönyvek, milyen mértékben igazodnak a román nemzeti alaptanterv dokumentumaihoz, valamint a pedagógusok és diákok igényeihez? Kutatásom célja, hogy megtudjam, hogy a román, valamint a magyar nyelv és irodalom elemi osztályos alternatív tankönyvek megfelelnek-e: a tantervi követelményeknek, a tanulók igényeinek, a pedagógusok igényeinek, didaktikai-pedagógiai követelményeknek, szaktudományi elvárásoknak. Következtetésként elmondható, hogy e tankönyvek csak igen kevés és egyszerű finomítást igényelnek, ahhoz, hogy tökéletesek legyenek.

Egyén, család, társadalom – megküzdés a felnőtt értelmi akadályozottak életében

Szerző(k): BABÓS CSENGELE, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Menedzsment, Tanácsadás És Gyógypedagógiai Asszisztencia Az Inkluzív Intézményekben Szak, mesterképzés

Témavezető: dr. Adrian Marian Roşan adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Gyógypedagógia Intézet

Négy értelmi akadályozott felnőtt mindennapi életének nehézségeit és akadályait igyekszem felmérni edolgozatban, esettanulmányok keretén belül. Információgyűjtésem célja új támpontok nyújtása a gyógypedagógiai asszisztenciához és tanácsadáshoz. Kutatásomban elemeztem a résztvevők önmagukhoz, másokhoz és a közösséghez való hozzáállását a megtapasztalt veszteségekkel szembeni attitűd, anehézségekkel való megküzdés és az önálló döntések kapcsán. Eredményeim felhívják a figyelmet arra, hogy a személyes választás gyakorlata / elmaradása összefüggésben van az egyén megküzdéseinek jellegével, valamint a saját akadályozottság határaihoz való hozzáállás konstruktivitásának mértékével is.

Kulcsszavak: felnőtt értelmi akadályozottak, veszteség megtapasztalása, megküzdés (coping), személyes választások és döntések, család, közösség, társadalom
