

**XV. reál- és humántudományi
ERDÉLYI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA
Kolozsvár • 2012. május 10-13.**

Pszichológia szekció

Helyezettek

1.díj: Kis Orsolya: Az algoritmus megértése szemben a megértés algoritmusával: OTDK-ra javasolt

2.díj: Mózes Ágnes: Az észlelt időnyomás és a figyelmi teljesítmény közötti moderátorok hatásának feltárása: OTDK-ra javasolt

3.díj: Prem Ingrid: A kíváncsiság és a versenyhelyzetben megnyilvánuló teljesítményigény mint az iskolai teljesítmény előrejelzői: OTDK-ra javasolt

Dicséret: Unguras Aura Andrea: Hangingerekre adott affektív reakciók elemzése

Az érzelemszabályozási nehézségeket befolyásoló tényezők – Az érzelemszabályozás kapcsolata a negatív affektusokkal, én-hatékonysággal, érzelmi tisztasággal és az érzelmi tudatossággal

Szerző(k): VARGA ANIKÓ-VIKTÓRIA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Pszichológia szak

Témavezető: dr. Vargha Jenő László adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

Érzelemszabályozásnak nevezzük mindazon folyamatokat, melyeken keresztül az egyén igyekszik befolyásolni, hogy milyen érzelmi állapotot él át, illetve mikor és hogyan tapasztalják meg és fejezik ki az adott állapotot. Az érzelemszabályozás hatásai az emocionális válasz összes vetületében fellelhetők, beleértve a viselkedést, fiziológiai reakciókat és gondolatokat. A kutatók felismerték az érzelemszabályozás és az érzelemszabályozást befolyásoló tényezők rendkívül fontos szerepét a pszichés jóllétben, az alkalmazkodásban és az optimális működésben. A jelen kutatás az érzelemszabályozást befolyásoló tényezők feltárására, illetve e tényezők közti kapcsolatok feltérképezésére törekszik. A kutatásban 111 kolozsvári egyetemista hallgató vett részt. A változók mérésére kérdőíveket és teljesítményteszteket alkalmaztunk. Az eredmények kimutatták, hogy az érzelemszabályozási nehézségek erős kapcsolatban állnak a negatív affektusokkal, én-hatékonysággal, alexitímiával és az érzelmi tudatossággal. Kutatásunk egyik igen újszerű eredménye, hogy a negatív affektus szignifikáns összefüggést mutat az összes mért változóval.

Kulcsszavak: érzelemszabályozás, negatív affektus, elfojtás, újraértékelés, én-hatékonyság, alexitímia, érzelmi tudatosság.

Hangingerekre adott affektív reakciók elemzése

Szerző(k): UNGURAS AURA ANDREA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Pszichológia szak

Témavezető: dr. Kotta Ibolya adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

A kutatás célja az IADS-2 (International Affective Digitized Sounds, Margaret M. Bradley & Peter J. Lang, 2007) affektív hangingerkészletnek erdélyi mintára való adaptálása. A hangingerek által kiváltott érzelmi reakciókat a SAM (Self Assessment Manikin, Lang, 1980) affektív értékelőrendszer segítségével három alapvető érzelmi dimenzió – érzelmi töltet, érzelmi arousal és kontroll – mentén értékeltük. A változatos szemantikai tartalmú ingerek az affektív dimenziók különböző konfigurációit mutatják, így ez a készlet alkalmas lehet az érzelmi reakciók tudományos vizsgálatára erdélyi populáción. Az IADS-2 érzelemkeltő jellegére vonatkozó erdélyi adatoknak a Margaret M. Bradley & Peter J. Lang (2007) által közzétett amerikai etalonokkal való összehasonlítása során kultúrközi különbségekre keressük a magyarázatot.

A kíváncsiság és a versenyhelyzetben megnyilvánuló teljesítményigény mint az iskolai teljesítmény előrejelzői

Szerző(k): PREM INGRID, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, pszichológia szak

Témavezető: dr. Szamosközi István professzor, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

Milyen tényezők hatnak az iskolai teljesítményre? Ennek megválaszolásra számtalan tanulmány és vizsgálat született és születik napjainkban is. A jelen kutatás a befolyásoló faktorok sokaságából a versenyhelyzetben megnyilvánuló teljesítményigénynek és a kíváncsiság motívumának hatását vizsgálja az iskolai teljesítményre 7–12 éves gyermekek körében. Kiemelt célunk volt, hogy mind a kíváncsiságot, mind pedig a versenyhelyzetben megnyilvánuló teljesítményigényt a viselkedésben megragadva vizsgáljuk meg. Hipotéziseink szerint pozitív kapcsolatot feltételeztünk a változók között, ami részben be is igazolódott az általunk mért teljesítményigény gyenge, a kíváncsiság pedig közepesen erős kapcsolatot mutatott az iskolai teljesítménnyel.

Kulcsszavak: iskolai teljesítmény, kíváncsiság, verseny, teljesítményigény

Kétnyelvű környezet: áldás vagy átok? – Kognitív kompetenciák összehasonlítása bilingvis és monolingvis iskolások között

Szerző(k): POLYÁK ESZTER, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, pszichológia szak

Témavezetők: dr. János Réka adjunktus, dr. Kotta Ibolya adjunktus, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, Pszichológia tanszék

A jelen tanulmány azt vizsgálja, hogy milyen különbségek vannak az egynyelvű és kétnyelvű személyek között az aktív és passzív szókincs, a tanulmányi teljesítmény és szótanulási képesség tekintetében, aszociokulturális háttér és a nyelvismeret függvényében. A felmérésben összesen 108 VIII. osztályos tanuló vett részt. Az iskolatípus (*egy tannyelvű és két tannyelvű*), illetve lakóhely (*a település százalékos felosztását illetően többségi és kisebbségi magyar lakosság*) mentén kialakított, eltérő nyelvi tapasztalatokkal rendelkező csoportok nyelvi készségeinek szintjén megmutatkozó különbségek arra engednek következtetni, hogy a kétnyelvűség pozitív hatással van egy harmadik nyelvtanulási helyzetben. Ezentúl a kétnyelvű környezetben élő személyek egyértelmű előnnyel rendelkeznek az idegen nyelvű szavak előhívását illetően, az egynyelvű környezetben, de két tannyelvű iskolában tanulókkal való összehasonlításban.

Kulcsszavak: kétnyelvűség, kognitív kompetencia, szókincs, tanulmányi eredmények, pozitívumok

A kétnyelvűség mértékének hatása a divergens gondolkodásra

Szerző(k): NAGY-GYÖRGY EMÍLIA, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, pszichológia szak

Témavezető: dr. Szamosközi István professzor, Babes-Bolyai Tudományegyetem, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet

A kétnyelvűség egyre elterjedtebb jelenség napjainkban. Számos formája, típusa ismeretes. Az általam kiválasztott minta egy kisebbségi csoporthoz tartozik, ahol a magyar anyanyelvű gyerekek egy sajátos politikai helyzetnek köszönhetően román oktatásban részesülnek. Ezen dominánsan magyar, román másodnyelvű csoport kerül összehasonlításra egy magyar egynyelvű csoporttal. Megvizsgálom a két nyelv egymásra, továbbá a kétnyelvűségnek a divergens gondolkodásra gyakorolt hatását. Feltételezésem szerint a második nyelvvel való korai intenzív kapcsolat negatív hatással van az anyanyelv fejlődésére, továbbá az alacsony szintű domináns kétnyelvűség negatívan hat a divergens gondolkodásra. A dolgozat újszerűségét a vizsgált populáció sajátossága adja.
