

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A hallássérültek gyógypedagógiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Tóth és Tünde Erzsébet						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Tóth és Tünde Erzsébet						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből I: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összes óraszám	56	melyből I: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					28
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, audio-video felszerelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szemináriumterem, audio-video felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.1 Speciális nevelési szükségletű gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése</p> <p>C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</p> <p>C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</p> <p>C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>1. Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogai</p> <p>2. Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a gyógypedagógus szerepe a hallássérültek érdekében létrehozott multidiszciplináris csoportokban</p> <p>3. Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a gyógypedagógusok szakmai képzésében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>C.1.1. A hallássérülés sajátos problémáinak megismerése</p> <p>C.1.2. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</p> <p>Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.2.1 Hallássérültek diagnosztizálására használt módszerek, alkalmazási elvek összehasonlító elemzése és megfelelő használata SNI gyerekek, fiatalok és felnőttek felmérésénél</p> <p>C.2.2. A hallássérülés következményeinek bemutatása</p> <p>C.2.3. Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során</p> <p>C.3.1. Az oktatási stratégiák, tartalmak és módszerek meghatározása, osztályozása és kiválasztása az SNI személyek iskolai rehabilitációjának és fejlesztésének tervezésében és kivitelezésében</p> <p>C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</p> <p>C.3.3 A speciális nevelési szükségletű egyének nevelésében és rehabilitálásában előforduló egyéni és csoportos problematikus- és konfliktushelyzetek felismerése</p> <p>C.4.1. A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszerek megismerése</p> <p>C.4.2. Különböző esettanulmányok bemutatása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a hallássérültek gyógypedagógiájába	Előadó, magyarázó	
2. A hallássérülés okai és típusai	Előadó, magyarázó	
3. A hallássérülés szerepe és diagnosztikája	Szemléltetés, magyarázó	

4. A hallássérültek pszichikai fejlődése	El adó, magyarázó	
5. Korai fejlesztés, cochleáris implantáció	El adó, magyarázó, szemléltet	
6. A hallássérültek kommunikációja	El adó, magyarázó, szemléltet	
7. A jelnyelv és az ujj abc a hallássérültek pedagógiájában	El adó, magyarázó, szemléltet	
8. A beszédérthetőség	El adó, magyarázó, szemléltet	
9. Cselekvés és beszéd és gondolkodásfejlesztés hallássérülteknél	El adó, magyarázó	
10. Hallássérülés és pszichoszociális fejlődés	El adó, magyarázó, szemléltet	
11. Hallássérüléshez társuló neurogén tanulási zavar és magatartászavar	El adó, magyarázó	
12. A hallássérültek személyisége	El adó, magyarázó	
13. Gyógypedagógiai-lélektani megismerés és tanácsadás hallássérülés esetén	Magyarázó, szemléltet	
14. A hallássérültek integrációja	El adó, magyarázó	

Könyvészet

1. Armstrong, David, F., Wilcox, SH. (2003). *Origins of Sign Languages*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education, Oxford University Press. 305 – 318.
2. Bagdi E. (2002). *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*. Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest
3. Calderon, R., Greenberg, Mark, T. (2003). *Social and Emotional Development of Deaf Children: Family, School, and Program Effects*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education, Oxford University Press. 177 – 189.
4. Csányi Y. (2012.) "...Aki olvassa értése meg...", BGGYF, Budapest.
5. Csányi Y. (1990). *A hallás jelentősége. Hallás-Beszédnevelés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
6. Csányi Y. (1997). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
7. Csányi Y. (szerk.) *Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése*. ELTE-BGGYFK, Budapest.
8. Csányi Y. (1998). *Hallás-beszédnevelés*. F iskolai jegyzet, Tankönyvkiadó, Budapest.
9. Csányi Y. (1995). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről I*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kr. Budapest.
10. Fazekas A. (2007). *Cochleáris implantáció lehetőségei a hallássérült gyerekeknél*. *Gyógypedagógiai Szemle*, MGyE, 2 szám
11. Farkas M.(1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest.
12. Hindley, Peter, A (2005). *Mental health problems in deaf children*. In: *Current Pediatrics* 15, 114 – 119.
13. Illyés Gy.-né, Illyés S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
14. Lynas, W. (1997). Az integráció elősegítése hallássérült gyerekek oktatása terén angol tapasztalat alapján. *Gyógypedagógiai Szemle*, MGyE, 2 szám.
15. Leigh, I.W., Pollard, R.Q. (2003). *Mental Health and Deaf Adults* In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education, Oxford University Press. 203 – 215.
16. Marschark, M., Schick, B., Spencer, P. E. (2006). *Understanding Sign Language Development of Deaf Children*. In: Schick, B., Marschark, M., Spencer, P. Advances in the Sign Language Development of Deaf Children, Oxford University Press. 3 – 19.
17. McCormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiente de auz la copii mici*. Chapman & Hall, Semne, București
18. Sári J-né (1994). *Integráció és szegregáció együttélése a hallássérült gyermekek érdekében*. *Gyógypedagógiai Szemle*, MGyE.
19. Traci, M., Sanford, Lynne, K. (2003). *Parent–Infant Interactions: A Transactional Approach to Understanding the Development of Deaf Infants*. In: Marschark, M., Spencer P.E.(ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education, Oxford University Press. 190-202.
20. Várnai R-né (2005). *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába, Comenius Bt., Pécs*.
21. Vincze J. (2008). *A hangadás és a hallás biofizikája*. *Biofizika*. Budapest
22. Wesson, Cone, B. (2003). *Screening and Assessment of Hearing Loss in Infants*. In: Marschark, M., Spencer P.E.(ed.) Oxford Handbook of Deaf Studies, Language and Education, Oxford University Press.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bemutató film megtekintése - Kolozsvári Kozmutza Flóra Hallássérültek Speciális Iskolája	Szemléltet	
2. Iskolalátogatás, az audiológiai kabinet megtekintése	Interaktív	
3. Hallásvizsgálati eljárások	Szemléltet , gyakorló	
4. Hallássjavító eszközök	Interaktív	
5. A cochleáris implantáció gyógypedagógiai aspektusai	Szemléltet , gyakorló	
6. Korai fejlesztés	Interaktív	
7. A hallássérültek kommunikációja, jelnyelv, . bilingvizmus	Bemutató	
8. A hallássérült gyerekek által készített rajzok elemzése	Interaktív	
9. A jelnyelven kívüli kommunikációs eszközökről a hallássérülteknél	Interaktív	
10. Esettanulmány hallássérült gyerekekről	Szemléltet , magyarázó, gyakorló	
11. Szociális és érzelmi fejlődés, mentális egészség hallássérülés esetén	Bemutató	
12. A nagyothallók sajátos problémái	Bemutató, szemléltet	
13. Hallássérülés és társult fogyatékoságok	Bemutató	
14. Hallássérülés és integráció	Interaktív	

Könyvészet:

1. Affolter, F. (1992). *Az észlelési funkciók zavartalan és patológiás fejlődésének szempontjai*. In: Torda Á. (szerk.) *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
2. Armstrong, David, F., Wilcox, SH. (2003). *Origins of Sign Languages*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, Oxford University Press. 305 – 318.
3. Calderon, R., Greenberg, Mark, T. (2003). *Social and Emotional Development of Deaf Children: Family, School, and Program Effects*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, Oxford University Press. 177 – 189.
4. Csányi Y. (2012.) „...Aki olvassa értese meg...”, BGGYF, Budapest.
5. Csányi, Y. (Szerk.1998.) *Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*, BGGYF, Budapest.
6. Csányi Y. (szerk.) *Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése*. ELTE-BGGYFK, Budapest.
7. Csányi Y. (1996). *Hallani tanulunk*. Nyomdaipari és Kiadói Szolgáltató, Budapest.
8. Farkas M. (1996). *A hallássérültek kiejtés és beszédfejlesztésének elmélete és gyakorlata*. ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest.
9. Giovaninni, S.S. (1998). *A születéstől az iskolába lépésig*. Országos Pedagógiai Intézet, Budapest
10. Gállos I. (1998). *Beszéljen is! A hallássérült kisgyermek játékbeszédnevelése*. Budapest.
11. Illyés Gy.-né, Illyés S. (1998). *Gyógypedagógiai pszichológia*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
12. Leigh, I.W., Pollard, R.Q. (2003). *Mental Health and Deaf Adults* In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, Oxford University Press. 203 – 215.
13. Löwe, Armin (1995). *A játékaudiometria*. In: Csányi Yvonne (szerk.) *Pedaudiológia*. BGGYTK, Budapest.
14. McCormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiente de auz la copii mici*. Chapman & Hall, Semne, București.
15. Perlusz A. (2001). *A hallássérült gyermekek integrált oktatása-nevelése*, ELTE-BGGYF, Bp.
16. Spencer, P.E. , Marschark, M. (2003) *Cochlear Implants. Issues and Implications*. In: Marschark, M., Spencer P.E. (ed.) *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education*, Oxford University Press. 434 – 448.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practică (www.copsi.ro) és a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Félév közbeni ellenőrzés	Ismeretfelmérő teszt	20%
	vizsga	Írásbeli	50%
10.5 Szeminárium /	Aktív részvétel	Interaktív tevékenységek	10%

Labor	Tudományos dolgozat, ppt bemutató	Bemutatás és leadás	20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Értékelési terv kidolgozásával és alkalmazásával az SNI személy helyes diagnózisának megállapítása • Személyreszabott beavatkozási terv önálló kivitelezése • Az elméleti és gyakorlati gyógypedagógiai tudás használatának becslése a szocio - gazdasági szférában és ezek alkalmazása a problémák és konfliktusok megoldásában • Komplex egyéni vagy családra vonatkozó gyógypedagógiai tanácsadási tevékenység esettanulmányként való kidolgozása 			

Kitöltés dátuma

2016.09.01.

El adás felel se

T kés Tünde Erzsébet

Szeminárium felel se

T kés Tünde Erzsébet

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2016 október 1.

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István professzor