

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógynevelés

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Bevezetés a speciális diagnosztikába						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enik adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enik adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	VI	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyb 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyb 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					34
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, beszámolók, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					20
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	126				
3.8 A félév össz-óraszámja	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A problematikus helyzetek és a lehetséges megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése • Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alap-fogalmakat, módszereket amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak • A mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő mérési és beavatkozási módszerek és technikák azonosítása segítségével, pszichológiai mérés, valamint célcsoport céljától függően • Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban • Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási helyzetek értelmezése • Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására • A beavatkozási terv minőségének értékelése • A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata

8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A speciális diagnosztika hatásköre, funkciói és hatásköri differenciálás	el adás	
2. Az akadályozottság megítélésének változásai a rehabilitációban	el adás	
3. A pszichológiai rehabilitáció	el adás	
4. Az intelligencia deficit diagnosztizálása	el adás	
5. Az értelmi akadályozottak diagnosztizálása	el adás	
6. A szociális kompetencia	el adás	
7. A hiper-kinetikus zavarok diagnosztikája	el adás	
8. A viselkedészavarok diagnosztikája	el adás	
9. A pervazív fejlődési zavarok diagnosztikája	el adás	
10. Az autisztikus spektrum	el adás	
11. Súlyosan hátrányos pszicho-szociális helyzetű gyerekek diagnosztizálási specifikumai	el adás	
12. A tanulási képesség zavarai, tanulási akadályozottság	el adás	

Könyvészet

Comer, J.R., (2000), A lélek betegségei, Pszichopatológia, Osiris Kiadó, Budapest

Csányi, Y. (1993), Együttnevelés – speciális igényű tanulók az iskolában. Az integrált fejlesztés lehetőségei, IF Alapítvány, Budapest

Franz, S., (1998), A hiperaktív gyermek, Trivium Kiadó, Budapest

Günzburg, H.C. (2000), Pedagógiai Analízis és Curriculum a szociális és személyiségfejlődés mérésére értelmi fogyatékosoknál, ELTE-BGGYFK, Budapest

Gyarmati, É., (2007), A specifikus tanítási zavar. Tankönyv, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest

Gyenei, M., (2006), Tanulási alkalmasság – iskolai beválás, in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 206-217 old., Trefort Kiadó, Budapest

Klanczay, S., (1993), Antiszociális tünetek gyermek- és serdülőkorban, Gyógypedagógiai Szemle, 21 (3), 200-214

Lord, C. & Rutter, M. (1996), Autizmus és pervazív fejlődési zavarok, Kapocs Kiadó, Budapest

M. Tamás, M. (2006), Iskolaérettség a gyakorlatban, in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 103-112 old., Trefort Kiadó, Budapest

Marosits, I., (1993), Tapasztalatok a dyslexia veszélyeztetettség diagnosztikája és terápiája terén, Gyógypedagógiai Szemle, 21 (3), 214-229

Péter, I., (2006), Diszlexiás, diszgráfiás és diszkalkuliás tanulók tanórán kívüli tanulást segítő programja in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 307-312 old., Trefort Kiadó, Budapest

Tarnai, K., (2006), “Másképpen”. Lépésenként a tanulási zavarok elkerüléséhez, in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 183-205 old., Trefort Kiadó, Budapest

Vikár, A., Vikár, Gy., Székács, E. (2007), Dinamikus gyermekpszichiátria, 2. kiadás, Medicina könyvkiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A speciális nevelési szükséglet gyerekek diagnosztizálása	Tematikus egyéni bemutatók	
2. A SNI megítélésének modelljei	Tematikus egyéni bemutatók	
3. Az akadályozott egyének pszichológiai rehabilitációja	Tematikus egyéni bemutatók	
4. Az intelligencia deficit vizsgálata, definíciók kritériumok	Tematikus egyéni bemutatók	
5. Az adaptív viselkedés és az életvezetési akadályozottság vizsgálata	Tematikus egyéni bemutatók	
6. A szociális érettség mérése: Vineland skála	Tematikus egyéni bemutatók	
7. A hiperkinetikus zavarok differenciáldiagnózisa	Tematikus egyéni bemutatók	
8. A magatartászavarok típusainak differenciáldiagnózisa	Tematikus egyéni bemutatók	
9. Az autistikus spektrum zavar definíciója, tünetei, típusai.	Tematikus egyéni bemutatók	
10. Az elektív mutizmus. A Rett szindróma.	Tematikus egyéni bemutatók	
11. A dezintegrációs zavar (Heller kór). Gyerekkori skizofrénia. Receptív-expresszív nyelvi zavarok	Tematikus egyéni bemutatók	
12. Wing-triász (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)	Tematikus egyéni bemutatók	

Könyvészet

Comer, J.R., (2000), A lélek betegségei, Pszichopatológia, Osiris Kiadó, Budapest

Csányi, Y. (1993), Együttnevelés – speciális igény tanulók az iskolában. Az integrált fejlesztés lehetőségei, IF Alapítvány, Budapest

Franz, S., (1998), A hiperaktív gyerek, Trivium Kiadó, Budapest

Günzburg, H.C. (2000), Pedagógiai Analízis és Curriculum a szociális és személyiségfejlés és mérésére értelmi fogyatékosoknál, ELTE-BGGYFK, Budapest

Gyarmati, É., (2007), A specifikus tanítási zavar. Tankönyv, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest

Gyenei, M., (2006), Tanulási alkalmasság – iskolai bevételek, in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 206-217 old., Trefort Kiadó, Budapest

Klanczay, S., (1993), Antiszociális tünetek gyermek- és serdülő korban, Gyógypedagógiai Szemle, 21 (3), 200-214

Lord, C. & Rutter, M. (1996), Autizmus és pervazív fejlődési zavarok, Kapocs Kiadó, Budapest

M. Tamás, M. (2006), Iskolaérettség a gyakorlatban, in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 103-112 old., Trefort Kiadó, Budapest

Marosits, I., (1993), Tapasztalatok a dyslexia veszélyeztetettség diagnosztikájáról és terápiájáról, Gyógypedagógiai Szemle, 21 (3), 214-229

Péter, I., (2006), Diszlexiás, diszgrafiás és diszkalkuliás tanulók tanórán kívüli tanulást segítő programja in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 307-312 old., Trefort Kiadó, Budapest

Tarnai, K., (2006), “Másképpen”. Lépésenként a tanulási zavarok elkerüléséhez, in M. Tamás, M (szerk.) Integráció és inklúzió. Fejlesztési módszerek a közoktatásban, 183-205 old., Trefort Kiadó, Budapest

Vikár, A., Vikár, Gy., Székács, E. (2007), Dinamikus gyermekpszichiátria, 2. kiadás, Medicina könyvkiadó, Budapest

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (parciális)		20%
	Szemináriumi munka		10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Ha a félévi vizsga részeit alkotó vizsgákon nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt elírásoknak eleget tett			
- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő			
- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 2-szer lehet hiányozni)			
- A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.			

Kitöltés dátuma

Eladás felelőse

Szeminárium felelőse

2017 január 31

dr. Batiz Enik adjunktus

dr. Batiz Enik adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2017 február 12

dr. Szamosközi István professzor