

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gyógypedagógiai didaktika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szaktárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantárgyban szereplő összes-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka összórása					70
3.8 A félév összórása					126
3.9 Kreditszám					5

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantárgy	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, computer, projektor
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szeminárium-terem, computer, projektor

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.1 Speciális nevelési szükséglet gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése</p> <p>C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükséglet személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvetően explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</p> <p>Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</p> <p>Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<p>Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p> <p>Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</p> <p>Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.3 A felfedező diagnosztikai módszerek azonosítása és ezek megfelelő alkalmazása egy, a fogyatékos mértékét, típusát, a kontextust és a humán fejlődés egyediségét figyelembe véve jelentés kidolgozásakor</p> <p>C.1.4 A pszichodiagnosztikai felmérések és ezek eredményeinek a kritikus és konstruktív elemzése, a diagnosztikai módszerek megfelelő kiválasztása a kontextuális, környezeti, a fogyatékos típus és a súlyosság függvényében</p> <p>C.1.5 Értékelési típusok meghatározása és ezek összehangolása a tanulás időbeosztásával és a fejlesztési folyamat szakaszaival, a megállapított módszerek alapján</p> <p>C.2.1 A gyógy-pedagógiai beavatkozásban alkalmazott módszerek, eljárások és technikák meghatározása, osztályozása és kiválasztása</p> <p>C.2.4 A gyógypedagógiai beavatkozási programok időszaki felülbírálatának és esetleges javítása</p> <p>C.2.5 Beavatkozási módok kidolgozása a SNI egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva</p> <p>C.6.4 Az egyénre szabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában</p> <p>C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A gyógypedagógus, mint osztályfőnök	Előadás, beszélgetés	
2. Éves, féléves tananyagbeosztás, lekteterv készítés szempontjai	Power pointos bemutató	

3. Képességfejlesztés az els osztályban	Vita, ötletbörze, magyarázat	
4. A pszichomotoros fejlesztés és testneveléstanítás	Interaktív módszerek, magyarázat	
5. Olvasási képesség fejlesztése	Power pointos bemutató, magyarázat	
6. Az íráskéesség, a helyesírási képesség fejlesztése	El adás	
7. Az irodalomtanítás, nyelvtani szabályok és fogalmazástanítás specifikumai speciális osztályban	El adás, magyarázat	
8. A matematika tanítása – mennyiségfogalom és számfogalom kialakítása	Power pointos bemutató, magyarázat	
9. A matematika tanítása – alpm veletek tanítása	Interaktív módszerek, magyarázat	
10. A matematika tanítása - szöveges feladatok, mértékegységek, törtek tanítása	Interaktív módszerek, magyarázat	
11. Környezetismeret és biológia tanításának módszertana	El adás, magyarázat	
12. Vizuális nevelés (rajz, kézimunka)	Vita, ötletbörze, magyarázat	
13. Zenei képességek fejlesztése	Vita, ötletbörze, magyarázat	
14. Fizika, kémia oktatása a speciális osztályban	El adás, magyarázat	

#### **Kötelez könyvészet**

Bello, A. Onofrio, D. Caselli, M.C. (2014). Nouns and predicates comprehension and production in children with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 761–775.

Jansen, B. R. J., De Lange, E., Van der Molen, M. J. (2013). Math practice and its influence on math skills and executive functions in adolescents with mild to borderline intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1815–1824.

Mengoni, S. E., Nash, H. M., Hulme, Ch. (2014). Learning to read new words in individuals with Down syndrome: Testing the role of phonological knowledge. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1098–1109.

Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc,

van Tilborg, A., Segers, E., van Balkom, H., Verhoeven, L. (2014). Predictors of early literacy skills in children with intellectual disabilities: A clinical perspective. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1674–1685.

#### **Ajánlott könyvészet**

Browder, D. M., Grasso, E. (1999). Teaching money skills to individuals with mental retardation. *Remedial and Special Education*, 20/5, 297-307

M. Tamás M. (2006). *Integráció és inklúzió, fejleszt módszerek a közoktatásban*. Trefort kiadó, Budapest

Tölgyszék Papp Gy.-né. (1994). „Így is lehet...”. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Tóth L. (2002). *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus Könyvkiadó, Debrecen

Tuzson Z. (2003). *Módszertani feladatgy jtemény*. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár

Ványi Á (1994). *Olvasástanítás diszlexia prevenciós módszerrel*. OKI, Budapest

Varga I. (2005). *Speciális didaktika*. APC-Stúdió, Szeged

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Els találkozás tervezése	Kiscsoportos beszélgetés, szerepjáték	
2. Tevékenységek osztályf nőki órán	Kiscsoportos beszélgetés, szerepjáték	
3. Képességfejleszt játékok	Vita, ötletbörze	
4. Testnevelésóra tervezése	Vita, ötletbörze, gyakorlás	
5. Olvasásóra tervezése	Vita, ötletbörze, megbeszélés	
6. írásóra tervezése	Interaktív módszerek	

7. irodalom vagy nyelvtan vagy fogalmazásóra tervezése	Vita, érvelés, bemutatás	
8. mennyiségfogalom/számfogalom kialakításának tervezése	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
9. Matematikaóra tervezése - alapszervezetek	Csoportos feladatvégzés	
10. Matematikaóra tervezése - szöveges feladatok, mértékegységek, törtek tanítása	Vita, ötletbörze, gyakorlás	
11. Környezetismeret és biológia óra tervezése	Kiscsoportos beszélgetés	
12. rajz/kézimunka óra tervezése	Vita, ötletbörze, gyakorlás	
13. Zeneóra tervezése	Csoportos feladatvégzés	
14. Kísérlet módszere	Audiovizuális módszerek	

#### **Kötelező könyvészet**

\* (2012). *Kansas Special Education Process Handbook*, [www.ksde.org/default.aspx?tabid=101](http://www.ksde.org/default.aspx?tabid=101)

Fajardo, I., Tavares, G., Avila, V., Ferrer, A. (2013). Towards text simplification for poor readers with intellectual disability: When do connectives enhance text cohesion? *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1267–1279.

Hausstätter, R. S. and Connolly, S. (2012). Towards a Framework for Understanding the Process of Educating the ‘Special’ in Special Education. *International Journal of Special Education*, 27/2, 181-188.

Kritzer, J. B. (2012). Comparing Special Education in the United States and China. *International Journal of Special Education*, 27/2, 51-55.

Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

#### **Ajánlott könyvészet**

Balázs Á. (2009). *Az enyhe értelmi fogyatékos fővárosi tanulók 2008/2009. tanévi kompetenciaalapú szövegértés-mérés eredményeinek elemzése*. Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet, Budapest

Borszéki K. (2007). *Kéztorna – Íráselőkészítő feladatok gyűjteménye óvodásoknak*. Geobook kiadó, Szentendre

Madarász M. (1997). *Segédanyag a „Természeti ismeretek” tantárgy tanításához az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek nevelését-oktatását ellátó általános iskolákban*. BGGyTF, Budapest

Rosta K. (\*). *Színezd ki és számolj te is*. Számoláskészséget fejlesztő feladatlap gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek. Göncöl kiadó, Budapest

Szabó B. (2006). *Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez*. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

### **9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro))) és a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végs jegyben
10.4 El adás	Vizsga	Szóbeli	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi vizsga	A kötelez könyvészet alapján	10%
	Aktív résztvétel	kiscsoportos feladatok	10%
	Portfolio	Tantargyhoz tartozo osszes feladat	10%

### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi szóbeli vizsgán (végs jegy 70%-a) nem kapja meg az átmen jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os el írásoknak eleget tett

A vizsgára való jelentkezés el feltétele a gyakorlati dolgozat leadása.

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetend  
- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétb 1 jelenlétb 1 max. 3-szor lehet hiányozni)

A parciális vizsga pótolható, ha a diák nyomós érvekkel (kórházi beutaló, haláleset a családban, stb.) indokolja hiányzását.

A hiányzások száma beleszámít a végs jegy kerekítésének irányába is.

A félév közbeni feladatok vizsgaid szakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2017.01.26.

El adás felel se

dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felel se

dr Orbán Réka, adjunktus

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István, professzor