

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógynevelés – magyar nyelven Gyógynevelés/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gyógynevelési tanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kálcsa János Kinga adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kálcsa János Kinga adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja			42		
3.8 A félév össz-óraszámja			126		
3.9 Kreditszám			4		

4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükséglet személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</p> <p>Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</p> <p>Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Az alapismeretek alkalmazása a területéhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p> <p>Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</p> <p>Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.2.1 A gyógy-pedagógiai beavatkozásban alkalmazott módszerek, eljárások és technikák meghatározása, osztályozása és kiválasztása</p> <p>C.2.4 A gyógypedagógiai beavatkozási programok időszaki felülbizálása és esetleges javítása</p> <p>C.2.5 Beavatkozási módok kidolgozása a SNI egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva</p> <p>C.6.4 Az egyénre szabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában</p> <p>C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás meghatározása. A tanácsadás elhatárolása a többi segítő szakmától.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
2. A tanácsadás történeti áttekintése.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
3. A tanácsadói készségek, kompetenciák és a tanácsadás etikája.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
4. A tanácsadás területei és elméletei	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
5. A tanácsadás pszichodinamikus megközelítése I	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	

6. A tanácsadás kognitív viselkedésterapiás megközelítése II	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
7. A tanácsadás humanisztikus fenomenológiai megközelítése III	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
8. A tanácsadás folyamata és szakaszai	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
9. Els találkozás, kapcsolatteremtés, a segít kapcsolat keretei. Szerzés	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
10. Problémafeltáró szakasz, exploráció és problémameghatározás	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
11. Alternatív megoldások generálása, gyakorlati alkalmazás.	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
12. Lezáró szakasz, utánkövetés	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
13. Az egyéni tanácsadás /A csoportos tanácsadás	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
14. Az tanegység témáinak integrációja, esetmegbeszélések, esetleg fennmaradó kérdések tisztázása.	El adás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	

Könyvészet

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*. Iasi. Polirom.

Kulcsár É. (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling*. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.

Sznyi G., Füredi J. (2000). *A pszichoterápia tankönyve*. Budapest. Medicina.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tantárgy követelmények megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	
2. A tanácsadás és a pszichoterápia, a tanácsadás kapcsolata a többi segítő szakmával	Kiscsoportos beszélgetés, szerepjáték	
3. A kommunikáció és a testbeszéd a tanácsadási folyamatban	Csoportos feladatvégzés	
4. A gyógypedagógiai tanácsadás területei. Specifikus problémák a gyógypedagógiai tanácsadásban. Fogyatékoság tényének közlése, formái, jelentősége, tanácsadás a diagnózisközlés idején. Diagnózisközlési protokoll	Csoportos feladatvégzés	
5. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat I	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés,	

	csoporthoz tartozó feladatok,	
6. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat II	Audiovizuális módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
7. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat III	Audiovizuális módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
8A tanácsadás folyamatának megtervezés Beavatkozási terv. A hatékonyság ellenőrzése	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
9. Elő találkozás A tanácsadói kapcsolat A tanácsadó és tanácskér viszonya. Egyenrangú státusz. A tanácskér aktív bevonódása. Titoktartás. Szerződéskötés	Csoportos feladatvégzés, gyakorlat	
10. A problémameghatározás módszerei: interjú	Csoportos feladatvégzés, gyakorlat	
11. A megoldás generalisanak módszerei és utankövetési technikák	Csoportos feladatvégzés, gyakorlat	
12Az utankövetési technikák	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
13. A család. Családterápiás megközelítés	Csoportos feladatvégzés	
14.Összegzés, tapasztalatok megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	

Könyvészet

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*. Iasi. Polirom.

Kulcsár É. (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling*. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.

Sz. nyi G., Füredi J. (2000). *A pszichoterápia tankönyve*. Budapest. Medicina.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átlagos jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Esettanulmány: Egy tanácsadói folyamat részletes bemutatása, szakaszokra bontva		20%
	Szemináriumi feladatok		10%
	Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Ha a félévi vizsgán a diák nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os elírásoknak eleget tett

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő

- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 3-szor lehet hiányozni)

Kitöltés dátuma

25.09.2016

Kitöltés dátuma

25.09.2016

Eladás felelőse

Dr. Kálcza János Kinga

Intézetigazgató

Dr. Szamosközi István professzor

Szeminárium felelőse

Dr. Kálcza János Kinga