

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulási zavarok gyógypedagógiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd Farkas Zsuzsanna, tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyb 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyb 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:	126				
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása	42				
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	42				
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása	42				
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)	1				
Vizsgák	2				
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	126				
3.8 A félév össz-óraszámja	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C.1 Speciális nevelési szükséglet gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése • C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók) • C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére 3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1 A sérültek diagnosztizálására használt főbb módszerek, alkalmazási elvek összehasonlító elemzése és megfelelő használata SNI gyerekek, fiatalok és felnőttek értékelésekor</p> <p>C.1.2 Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak megnevezése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p> <p>C.4.3 A speciális nevelési szükséglet egyének igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos, gyógypedagógiai tanácsadási módszerek kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulási zavarok gyógypedagógiájának területe	Előadás	
2. A tanulási zavarok elméletei	Vita, power pontos bemutató	
3. A tanulási zavaros gyermekek felmérése	Előadás, bemutatás	

4. Tanulási zavaros gyermek szülei, családja	Audiovizuális módszerek, vita, power pontos bemutató	
5. A tanulási zavarok megelőzése	Esetmegbeszélés, vita	
6. A tanulási zavaros gyermek az iskolában: szociális és emocionális sajátosságai	Kérdve kifejtés	
7. A tanulási zavaros gyermek az iskolában: kognitív sajátosságai és motivációja	Magyarázat, vita	
8. A diszlexia	Kooperatív módszerek	
9. A diszgráfia	Ötlebörze, vita	
10. A diszkalkulia	Esetelemzés, vita	
11. NTZ (nonverbális tanulási zavarok)	Kiscsoportos beszélgetés, modellezés	
12. ADHD (figyelemzavar és hiperaktivitás)	Bemutató, modellezés	
13. Komplex beavatkozási programok	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
14. Tanulási zavarok a felső oktatásban, a felnőttkorban	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	

Kötelező könyvészet

- Lerner J. W. (1976). *Children with learning disabilities : theories, diagnosis, teaching strategies*. Houghton Mifflin Company, Boston
- O'Shea, L.J., O'Shea, D.J., Algozzine, B. (1998). *Learning Disabilities .from Theory Toward Practice*. Prentice Hall, Columbus, Ohio
- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Emam, M., Kazem, A. (2014). Visual Motor Integration in Children with and without Reading Disabilities in Oman. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 548 – 556.
- Krammer, M., Gebhardt, M., Rossmann, P., Paleczek, L., Gasteiger-Klicpera, B. (2014). On the diagnosis of learning disabilities in the Austrian school system: Official directions and the diagnostic process in practice in Styria/Austria. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 8, 30–39.

Ajánlott könyvészet

- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*, BGGyTF, Budapest
- Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest
- Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.
- Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest
- Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest
- Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest
- Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. Academic Press, California

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulási zavar fogalma	Beszélgetés	
2. Esetelemzés az elméletek tükrében	Esetelemzés, érvelés	
3. Értékelési módszerek, eszközök: MSSST	Bemutató, előadás	
4. Értékelési módszerek, eszközök: DPT	Bemutató, előadás	
5. Esetelemzés (óvoda)	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
6. Szocio-emocionális jellemzők	Beszélgetés	
7. Kognitív és motivációs jellemzők	Beszélgetés, ötlebörze	
8. Esetelemzés – diszlexia	Bemutató	
9. Esetelemzés – diszgráfia	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
10. Esetelemzés – diszkalkulia	Bemutató	
11. Esetelemzés – NTZ	Esetelemzés, kiscsoportos	

	beszélgetés	
12. Esetelemzés – ADHD	Bemutató	
13. Esetelemzés	A megfelelő beavatkozási mód kiválasztása kiscsoportban	
14. A tanulási zavarok tünetei a felső oktatásban és felnőttkorban	Audio-vizuális módszerek	

Kötelező könyvészet

A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai (2005), Animula, Budapest
 Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.
 Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
 Marosits I.-né (1994). *DPT tesztcsomag*, Logo Press, Budapest
 Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok készítője*. Logopédia Kiadó, Budapest.

Ajánlott könyvészet

Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
 Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccsal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest
 Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest
 Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és elírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practică (www.copsi.ro) és a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felső oktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	Szóbeli	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi vizsgák	A kötelező könyvészet alapján	10%
	Gyakorlati dolgozat	esettanulmány	20%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végső jegy 70%-a) a szóbeli- (végső jegy 35%-a) vagy írásbeli vizsgán (végső jegy 35%-a) nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett
 A vizsgára való jelentkezés előfeltétele a gyakorlati dolgozat leadása.

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő
 - A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 3-szor lehet hiányozni)
 A parciális vizsga pótolható, ha a diák nyomós érvekkel (kórházi beutaló, haláleset a családban, stb.) indokolja hiányzását.

A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.
A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban nem pótolhatóak.

Kitöltés dátuma
2017.01.22.

Előadás felelőse
dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse
drd. Farkas Zsuzsanna, tanársegéd

Intézetigazgató
dr. Szamosközi István, professzor