

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>SNI személyek munkahelyi integrálása</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	választható

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyb 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyb 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:	112				
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása	42				
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	42				
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása	28				
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)	1				
Vizsgák	2				
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	112				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való ismeretvelékezés</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p>
-----------------------------	---

<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>
------------------------------------	--

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása</li> <li>2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával</li> <li>3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása</li> <li>4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére</li> <li>5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján</li> </ol>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p> <p>C.3.3. Problémahelyzetek megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>C.3.4. Érvelés, az érvek validitásának felbecslése</p> <p>C.3.5. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése)</p> <p>C.5.3. Beavatkozási stratégia/stratégiák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldása érdekében</p> <p>C.5.4. A beavatkozási terv minőségének kiértékelése</p> <p>C.5.5. A kliens sajátos igényeihez alkalmazkodó beavatkozási terv kivitelezése az egyén/csoport/szervezet szintjén, valamint a beavatkozás folyamatos nyomonkövetése és hatásának felmérése</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
SNI személyek inkluzív szakoktatása és munkavállalása a gyakorlatban	Előadás Vita, power pontos bemutató	
A munkáltatóval való együttműködés	Magyarázat, vita	
A szülőknek és az SNI személynek szóló tanácsadás	Kérdve kifejtés	
A sérült személy és a munkatársak	Esetmegbeszélés, vita	
A differenciált feladatvégzés alapfogalmai	Előadás, bemutató	
Kooperatív munkaformák	Audiovizuális módszerek, vita,	

	power pontos bemutató	
Modern módszerek a gyógypedagógiában	El adás, bemutatás	
Képességfejlesztés és önállóság	Kooperatív módszerek	
Kommunikáció, anyanyelv, matematikai képességek	Ötlebörze, vita	
Gondnokság, esélyegyenlőség	Esetelemzés, vita	
Cselekvő képesség, döntéshozatal	Kiscsoportos beszélgetés, Modellelés	
Differenciált képességfejlesztés	Bemutatás, modellezés	
Az SNI személyek LLL programja	Érvelés, ellentétes nézetek Ütköztetése	
Problémamegoldás segítése SNI személyek számára	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	

### **Kötelező könyvészet**

- Boyle, J. R., Forchelli, G. A. (2014). Differences in the note-taking skills of students with high achievement, average achievement, and learning disabilities. *Learning and Individual Differences*, 35, 9-14.
- Browder, D. M., Hudson, M. E., Wood, A. L. (2013) Teaching Students with Moderate Intellectual Disability Who Are Emergent Readers to Comprehend Passages of Text. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 21/4, 191-206.
- Hemayattalab, R. (2014). Effects of self-control and instructor-control feedback on motor learning in individuals with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 35/11, 2766-2772.
- Toll, S. W. M., Van Luit, J. E. H. (2013). Accelerating the early numeracy development of kindergartners with limited working memory skills through remedial education. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 745–755.

### **Ajánlott könyvészet**

- Hatos Gy. (2005). *Sajátos nevelési igények-sajátos didaktikai megfontolások*. APC-Stúdió, Szeged
- Heacox, D. (2006), *Differenciálás a tanításban, tanulásban*, Szabad Iskolákért Alapítvány, Bp.
- Hunyadi Gy.-né (szerk.) (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. ELTE, TOFK, Budapest
- M Tamás M. (2006). *Integráció és inklúzió, fejlesztő módszerek a közoktatásban*. Trefort kiadó, Budapest
- Uden van A. (1990). *A megfelelő differenciálás a sikeres oktatás alapja*, ELTE – BGGYTF, Bp.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
SNI személyek inkluzív szakoktatása és munkavállalása	Audiovizuális módszerek, vita	
A munkáltatóval való együttműködés	helyzetgyakorlat	
A szülőnek és az SNI személynek szóló tanácsadás	helyzetgyakorlat	
A sérült személy és a munkatársak	Esetelemzés	
A differenciált feladatvégzés a gyakorlatban	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	
Kooperatív technikák - mozaikmódszer	Esetelemzés, gyakorlat	
Modern módszerek a gyógypedagógiában	helyzetgyakorlat	
Egyéni képességek, szocializáció és önállóság	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	
Lakóotthon	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	
Védett munkahely	Esetelemzés, érvelés	
Klubtevékenység, nappali foglalkoztatás	Beszélgetés,	

	ötletbörze	
Ügyintézés segítése SNI személyek számára	Esetelemzés, érvelés	
Önállóság és felnőttkor	Esetelemzés, érvelés	
Időskor és korai leépülés	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	

#### Kötelező könyvészet

- Cornoldi, C., Giofrè, D., Orsini, A., Pezzuti, L. (2014). Differences in the intellectual profile of children with intellectual vs. learning disability. *Research in Developmental Disabilities*, 35/9, 2224-2230.
- Hansen, B. D., Wadsworth, J. P., Roberts, M. R., Poole, T. N. (2014). Effects of naturalistic instruction on phonological awareness skills of children with intellectual and developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35/11, 2790-2801.
- Silinskas, G., Kiuru, N., Tolvanen, A., Niemi, P., Lerkkanen, M.-K., Nurmi, J.-E. (2013). Maternal teaching of reading and children's reading skills in Grade 1: Patterns and predictors of positive and negative associations. *Learning and Individual Differences*, 27, 54-66.
- van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., Verhoeven, L. (2014). Cognitive and linguistic predictors of reading comprehension in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35/11, 3139-3147.

#### Ajánlott könyvészet

- Bánki V, Bálványos H. (2002). *Differenciálás a művészetek nevelésében*, Okker kiadó, Bp.
- Nagyné Réz I. (2001). *Egyéni fejlesztési tervek gyűjteménye*, ELTE – BGGYTF, Bp
- Remeczne Komár G (2007). *Egyéni fejlesztési terv*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Török Kajtár E. (2009). *Nekiünk bejött*. Hoppa kiadó, Szatmárnémeti

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	vizsga	szóbeli	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	csoportmunka	10%
	tudományos dolgozat	esszé, az elméleti és a gyakorlati ismeretek ötvöztetése	20%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi szóbeli vizsgán (végső jegy 70%-a) nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő

- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 3-szor lehet hiányozni)

A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A félév közbeni feladatok vizsgáid szakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma  
22.01. 2017

Előadás felelőse  
dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse  
dr Orbán Réka, adjunktus

Intézetigazgató  
dr. Szamosközi István, professzor