

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichologia L40802008010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Alternatív diagnosztika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enik adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enik adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből I: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összes-óraszám	5 6	melyből I: 3.5 előadás	2 8	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					98
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					28
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					42
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					98
3.8 A félév össz-óraszámja					182
3.9 Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia alapfogalmaival való megismerés • Pszichológiai kutatás tervezése és kivitelezése

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Szemináriumterem, elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehetséges megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően ➢ A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk ➢ A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése ➢ Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alap-fogalmakat, módszereket amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak ➢ A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei ➢ Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő pszichológiai mérési és beavatkozási módszerek és technikák azonosítása segítségével, pszichológiai mérés, valamint célcsoport céljától függően ➤ Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban ➤ Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási helyzetek értelmezése ➤ Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására ➤ A beavatkozási terv minőségének értékelése ➤ A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata
--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Új nézőpontok és fogalmak az értelmi potenciál kiértékelésében	Előadás, bemutató	
2. Klasszikus pszichometria versus formatív diagnosztika	Előadás, bemutató	
3. Értelmi potenciál és tanulási potenciál kiértékelése	Előadás, bemutató	
4. Mediált tanulási tapasztalat		
5. A kognitív térkép fogalma és megalkotása		
6. Tanulási Potenciál Mérési Eszköztár elméleti háttere	Előadás, bemutató	
7. LPAD eszköztár: az intelligencia mérése	Előadás, bemutató	
8. LPAD eszköztár: vizuo-motors képességek mérése	Előadás, bemutató	
9. LPAD eszköztár: memória mérése	Előadás, bemutató	
10. A speciális nevelési szükségletű gyerekek diagnosztikája	Előadás, bemutató	
11. Kódrendszerek: ICF, ICF-CY	Előadás, bemutató	
12. ICF kódrendszer: összetevők és kategóriák	Kérdve-Felejtés	
13. ICF kódrendszer: minősítések	Előadás, bemutató	
14. Összefoglalás	összefoglalás	

Könyvészet

Antonovsky, A. (1991), *Salutogenesis. Studying health vs. studying disease*. Paper presented at the Congress of Clinical Psychology and Psychotherapy, Berlin

Lebeer, J., Candeias, A.A., & Grácio, L. (Eds.) (2011), *With a different glance. Dynamic Assessment and Functioning of Children Oriented at Development & Inclusive Learning*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. Chapters 8, 13,14,15,19,20

ICF-CY (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health. Children and Youth Version ICF-CY*. Geneva: World Health Organisation.

Margalit, M. (2003), Resilience Model Among Individuals with Learning Disabilities: Proximal and Distal Influences. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18: 82–86. doi: 10.1111/1540-5826.00062

Moretti M, Alves I, Maxwell G (2012): A systematic literature review of the situation of the International Classification of Functioning, Disability, and Health and the International Classification of Functioning, Disability, and Health -Children and Youth Version in education: a useful tool or a flight of fancy? *Am J Phys Med Rehabil* 91(suppl):103-117

R. Feuerstein et. Al. (2003), *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: LPAD, ICELP*, Jerusalem

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Új fogalmak ismertetése: Szociokulturális mátrix, legközelebbi fejlődési zóna, mediált tanulási tapasztalat	Tematikus megbeszélés	
2. Klasszikus versus formatív diagnosztika: elméleti, módszertani különbségek	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. Értelmi potenciál kiértékelésének gyakorlati lépései	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. Mediált tanulás módszere, folyamata, lépései	Tematikus bemutató	
5. Kognitív mapping	Egyéni gyakorlat	
6. Tanulási Potenciál Mérési Eszköztár bemutatása	Megbeszélés, bemutatás	
7. LPAD eszköztár: intelligencia mérése: Formatív Raven alkalmazása	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
8. LPAD eszköztár: vizuo-motoros képességek mérése: Pozicionális tanulás, Pontok szervezése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
9. LPAD eszköztár: memória mérése: Formatív Réy, 16 szavas memória teszt	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
10. A speciális nevelési szükséglet feltérképezése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
11. ICF, ICF-CY Kódrendszerek bemutatása	Tematikus bemutató	
12. ICF kódrendszer: összetevők és kategóriák	Tematikus bemutató	
13. ICF kódrendszer: minősítések	Tematikus bemutató	
14. ICF kódolási gyakorlat	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	

Könyvészet

Antonovsky, A. (1991), *Salutogenesis. Studying health vs. studying disease*. Paper presented at the Congress of Clinical Psychology and Psychotherapy, Berlin

Lebeer, J., Candeias, A.A., & Grácio, L. (Eds.) (2011), *With a different glance. Dynamic Assessment and Functioning of Children Oriented at Development & Inclusive Learning*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. Chapters 8, 13,14,15,19,20

ICF-CY (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health. Children and Youth Version ICF-CY*. Geneva: World Health Organization.

Margalit, M. (2003), Resilience Model Among Individuals with Learning Disabilities: Proximal and Distal Influences. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18: 82–86. doi: 10.1111/1540-5826.00062

Moretti M, Alves I, Maxwell G (2012): A systematic literature review of the situation of the International Classification of Functioning, Disability, and Health and the International Classification of Functioning, Disability, and Health -Children and Youth Version in education: a useful tool or a flight of fancy? *Am J Phys Med Rehabil* 91(suppl):103-117

R. Feuerstein et. Al. (2003), *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: LPAD, ICELP*, Jerusalem

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli periódikus felmérés	20%
		Írásbeli félévi vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Bemutatók, egyéni projekt, gyakorlat	10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Egy szakmai projekt empirikus és tudományos megalapozottságának kiértékelése, érvelés, kutatás és tartalomelemzés által

Átfogó, célzott pszichológiai felmérés végzése a következő doméniumokban: klinikai pszichológia, egészségpszichológia, munka- és szervezetpszichológia, neveléslélektan és iskolai és pályaválasztási tanácsadás, gyógypedagógia, jogi és nemzetvédelmi pszichológia

Egy pszichológiai beavatkozási terv kidolgozása és kivitelezése

Kitöltés dátuma

2016 szeptember 25

Előadás felelőse

dr. Batiz Enik adjunktus

Szeminárium felelőse

dr. Batiz Enik adjunktus

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István egyetemi tanár