

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Egészségnevelés az iskolában</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Kalcza Janosi Kinga adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Kalcza Janosi Kinga adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Mesteri

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveltség</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p><b>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</b></p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> <li>• A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Az egészségnevelés történelmi áttekintése.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Egészség. Egészség dimenziói. Az egészséget	Bemutató,	

befolyásoló tényez k. Ökológiai Egészség –Az egészség integrált megközelítés.	csoportos megbeszélés	
3. Etikai kódrendszer. Az egészségfejlesztés / nevelés alapkoncepciói, kiemelt területei, típusai és megvalósítási formái.	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
4. Magyarázó és változás elméletek és modellek. Többszint megközelítést ökológiai szempontból: * Egyéni vagy intraperszonális szint ** Interperszonális szint *** Közösségi szint	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
5 Elméletek és modellek: * Stages of Change and Processes of Change Model / Transtheoretical Model	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
6 Elméletek és modellek: *The Health Belief Model	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
7 Elméletek és modellek: *Theory of Reasoned Action and Theory of Planned Behavior.	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
8 Elméletek és modellek: *The Precaution Adoption Process Model.	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
9 Elméletek és modellek: **Social Learning Theory or Social Cognitive Theory	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
10 Elméletek és modellek: ***Community Organization and Other Participatory Models	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
11 Elméletek és modellek: ***Diffusion of Innovations Theory	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
12 Elméletek és modellek: ***Communication Theory	Bemutatós, csoportos megbeszélés	
13. Elméletek összefoglalása, az elméletek szerepe a többszint beavatkozások megtervezésénél.	Bemutatós, szintetizálás csoportos megbeszélés	
14. Egészségnevelés: tervezés, végrehajtás és értékelés.	Bemutatós, Szintézis	
Könyvészet		

Brown, R.T (2004). *Handbook of pediatric psychology in school settings*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.

DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). *Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors*. John Wiley & Sons.

Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition* Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.

Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher training*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.

Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*. New York: Springer Publishing Company.

WHO (2012). *Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies*. Society for Public Health Education, SAGE Publications.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető. Tantárgy felépítése, követelmények megbeszélése.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi igények felmérése. Diagnosztikai elemek: Szociális értékelés Epidemiológiai értékelés Viselkedési és környezeti értékelése Oktatási és ökológiai értékelés Adminisztráció / politika értékelése	Bemutató, csoportmunka	
3. Egészségnevelés az iskolában (Egészségmutatók és az iskola) Kiemelt területek.	Bemutató, csoportmunka	
4. Az egészségnevelés alapelvei és céljai. Gyakorlati megvalósítás: stratégiák, oktatási módszerek és anyagok.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5. Egészségnevelés területei: Mentális és érzelmi egészség	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
6. Egészségnevelés területei: Higiénia és wellness.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Egészségnevelés területei: Az egészséges étkezés: táplálkozás, testmozgás és az elhízás 1	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív	

	gyakorlatok	
8. Egészségnevelés területei: Az egészséges étkezés: táplálkozás, a testmozgás, és az elhízás 2	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
9. Egészségnevelés területei: Személyes biztonság támogatása / sérülések és az er szak megelőzésére	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Egészségnevelés területei: Alkohol, kábítószer és dohány-mentes életmód támogatása.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Egészségnevelés területei: Szexuális egészség	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
12. Egészségnevelési stratégiák, beavatkozások és programok. Beavatkozási terv. 1	Csoportmunka, interaktív gyakorlatok	
13. Egészségnevelési stratégiák, beavatkozások és programok. Beavatkozási terv. 2	Csoportmunka, interaktív gyakorlatok	
14. Témák rendszerezése, összefoglalás.	Szintézis	

#### Könyvészet

- Brown, R.T (2004). *Handbook of pediatric psychology in school settings*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.
- DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). *Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors*. John Wiley & Sons.
- Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition* Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.
- Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher training*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.
- Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*. New York: Springer Publishing Company.
- WHO (2012). *Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies*. Society for Public Health Education, SAGE Publications.

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átlagos jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (parciális)		10% (2x5%)
	Elméleti dolgozat		10%
	Beavatkozási terv		10%
	Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Ha a félévi vizsgán (végső jegy 70%-a) nem kapja meg az átlagos jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett			
- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő			
- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 3-szor lehet hiányozni)			

Kitöltés dátuma

01.10.2016.

Az intézeti jóváhagyás dátuma

01.10.2016.

Előadás felelőse

Dr. Kalcza János Kinga

Szeminárium felelőse

Dr. Kalcza János Kinga

Intézetigazgató

Dr. Szamosközi István professzor