

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1.1 Felső oktatási intézmény | Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár                                  |
| 1.2 Kar                      | Pszichológia és Neveléstudományok Kar                                    |
| 1.3 Intézet                  | Alkalmazott Pszichológia Intézet   |
| 1.4 Szakterület              | Pszichológia   |
| 1.5 Képzési szint            | Mesteri képzés   |
| 1.6 Szak / Képesítés         | Pszichológia – magyar nyelven<br>Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010 |

### 2. A tantárgy adatai

|   |   |           |   |                      |        |                     |             |
|---|---|-----------|---|----------------------|--------|---------------------|-------------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Egyénreszabott tervezés és differenciált oktatás</b> |           |   |                      |        |                     |             |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | Dr Orbán Réka, adjunktus                                |           |   |                      |        |                     |             |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr Orbán Réka, adjunktus                                |           |   |                      |        |                     |             |
| 2.4 Tanulmányi év                       | II  | 2.5 Félév | 1 | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | választható |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

|   |     |                      |    |                       |    |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Heti óraszám  | 3   | melyb 1: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 1  |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 42  | melyb 1: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása:   | 112 |                      |    |                       |    |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             | 42  |                      |    |                       |    |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        | 42  |                      |    |                       |    |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | 28  |                      |    |                       |    |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  | 1   |                      |    |                       |    |
| Vizsgák   | 2   |                      |    |                       |    |
| Más tevékenységek: .....  |     |                      |    |                       |    |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám   | 112 |                      |    |                       |    |
| 3.8 A félév össz-óraszámja  | 154 |                      |    |                       |    |
| 3.9 Kreditszám  | 6   |                      |    |                       |    |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi        | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Előadóterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat      |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat |

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Szakmai kompetenciák</b> | <p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való ismeretvelékezés</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p> |
|-----------------------------|---|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul> |
|------------------------------------|--|

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzései | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása</li> <li>2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával</li> <li>3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása</li> <li>4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére</li> <li>5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján</li> </ol>   |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései   | <p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p> <p>C.3.3. Problémahelyzetek megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>C.3.4. Érvelés, az érvek validitásának felbecslése</p> <p>C.3.5. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése)</p> <p>C.5.3. Beavatkozási stratégia/stratégiák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldása érdekében</p> <p>C.5.4. A beavatkozási terv minőségének kiértékelése</p> <p>C.5.5. A kliens sajátos igényeihez alkalmazkodó beavatkozási terv kivitelezése az egyén/csoport/szervezet szintjén, valamint a beavatkozás folyamatos nyomonkövetése és hatásának felmérése</p> |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás   | Didaktikai módszerek                   | Megjegyzések |
|---|--|--------------|
| SNI személyek inkluzív oktatása/szakoktatása a gyakorlatban | Előadás<br>Vita, power pontos bemutató |              |
| A pedagógussal való együttműködés                           | Magyarázat, vita                       |              |
| A szülővel való együttműködés                               | Kérdve fejtés                          |              |
| A sérült személy és a kortárscsoport                        | Esetmegbeszélés, vita                  |              |
| A differenciált fejlesztés alapfogalmai                     | Előadás, bemutatás                     |              |
| Kooperatív tanulási formák a tantárgypedagógiában           | Audiovizuális módszerek, vita,         |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | power pontos bemutató                      |  |
| Modern módszerek a gyógypedagógiában                     | El adás, bemutatás                         |  |
| Képességfejlesztés és önállóság                          | Kooperatív módszerek                       |  |
| Kommunikáció, anyanyelv, matematikai képességek          | Ötlebörze, vita                            |  |
| Gondnokság, esélyegyenlőség                              | Esetelemzés, vita                          |  |
| Cselekvő képesség, döntéshozatal                         | Kiscsoportos beszélgetés, Modellelés       |  |
| Differenciált képességfejlesztés                         | Bemutatás, modellezés                      |  |
| Az SNI tanulók tanórán kívüli tanulását segítő programja | Érvelés, ellentétes nézetek<br>Ütköztetése |  |
| Problémamegoldás segítése SNI személyek számára          | Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése    |  |

### **Kötelező könyvészet**

- Boyle, J. R., Forchelli, G. A. (2014). Differences in the note-taking skills of students with high achievement, average achievement, and learning disabilities. *Learning and Individual Differences*, 35, 9-14.
- Browder, D. M., Hudson, M. E., Wood, A. L. (2013) Teaching Students with Moderate Intellectual Disability Who Are Emergent Readers to Comprehend Passages of Text. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 21/4, 191-206.
- Hemayattalab, R. (2014). Effects of self-control and instructor-control feedback on motor learning in individuals with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 35/11, 2766-2772.
- Toll, S. W. M., Van Luit, J. E. H. (2013). Accelerating the early numeracy development of kindergartners with limited working memory skills through remedial education. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 745–755.

### **Ajánlott könyvészet**

- Hatos Gy. (2005). *Sajátos nevelési igények-sajátos didaktikai megfontolások*. APC-Stúdió, Szeged
- Heacox, D. (2006), *Differenciálás a tanításban, tanulásban*, Szabad Iskolákért Alapítvány, Bp.
- Hunyadi Gy.-né (szerk.) (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. ELTE, TOFK, Budapest
- M Tamás M. (2006). *Integráció és inklúzió, fejlesztő módszerek a közoktatásban*. Trefort kiadó, Budapest
- Uden van A. (1990). *A megfelelő differenciálás a sikeres oktatás alapja*, ELTE – BGGYTF, Bp.

| 8.2 Szeminárium / Labor                       | Didaktikai módszerek                  | Megjegyzések |
|---|---------------------------------------|--------------|
| SNI személyek inkluzív szakoktatása           | Audiovizuális módszerek, vita         |              |
| A pedagógussal való együttműködés             | helyzetgyakorlat                      |              |
| A szülővel való együttműködés                 | helyzetgyakorlat                      |              |
| A óvodás/iskolás gyermek és a társai          | Esetelemzés                           |              |
| A differenciált fejlesztés a gyakorlatban     | Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés |              |
| Kooperatív tanulás - mozaikmódszer            | Esetelemzés, gyakorlat                |              |
| Modern módszerek a gyógypedagógiában          | helyzetgyakorlat                      |              |
| Egyéni képességek, szocializáció és önállóság | Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés |              |
| Képességfejlesztő módszerek – anyanyelv       | Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés |              |
| Képességfejlesztő módszerek – matematika      | Esetelemzés, érvelés                  |              |
| Tanulóklub                                    | Beszélgetés,                          |              |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ötletbörze                                  |  |
| Ügyintézés segítése SNI személyek számára | Esetelemzés, érvelés                        |  |
| Önállóság és felnőttkor                   | Esetelemzés, érvelés                        |  |
| Időskor és korai leépülés                 | Esetelemzés,<br>kiscsoportos<br>Beszélgetés |  |

#### Kötelező könyvészet

- Cornoldi, C., Giofrè, D., Orsini, A., Pezzuti, L. (2014). Differences in the intellectual profile of children with intellectual vs. learning disability. *Research in Developmental Disabilities*, 35/9, 2224-2230.
- Hansen, B. D., Wadsworth, J. P., Roberts, M. R., Poole, T. N. (2014). Effects of naturalistic instruction on phonological awareness skills of children with intellectual and developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35/11, 2790-2801.
- Silinskas, G., Kiuru, N., Tolvanen, A., Niemi, P., Lerkkanen, M.-K., Nurmi, J.-E. (2013). Maternal teaching of reading and children's reading skills in Grade 1: Patterns and predictors of positive and negative associations. *Learning and Individual Differences*, 27, 54-66.
- van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., Verhoeven, L. (2014). Cognitive and linguistic predictors of reading comprehension in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35/11, 3139-3147.

#### Ajánlott könyvészet

- Bánki V, Bálványos H. (2002). *Differenciálás a művészetek nevelésében*, Okker kiadó, Bp.
- Nagyné Réz I. (2001). *Egyéni fejlesztési tervek gyűjteménye*, ELTE – BGGYTF, Bp
- Remeczne Komár G (2007). *Egyéni fejlesztési terv*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Török Kajtár E. (2009). *Nekiünk bejött*. Hoppa kiadó, Szatmárnémeti

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

| Tevékenység típusa       | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek                             | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 10.4 Előadás             | vizsga                      | szóbeli   | 70%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Aktív részvétel             | csoportmunka  | 10%                         |
|                          | tudományos dolgozat         | esszé, az elméleti és a gyakorlati ismeretek ötvözése | 20%                         |

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi szóbeli vizsgán (végső jegy 70%-a) nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő

- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenléb 1 jelenléb 1 max. 3-szor lehet hiányozni)

A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A félév közbeni feladatok vizsgáid szakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma  
22.01. 2017

Előadás felelőse  
dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse  
dr Orbán Réka, adjunktus

Intézetigazgató  
dr. Szamosközi István, professzor