

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat (Kognitív fejlesztő programok)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	János Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	János Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből I: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből I: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portafóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					70
3.8 A félév össz-óraszámja					154
3.9 Kreditszám					6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való ismeret- és feladatvégzés</p> <p>C1.1 Sajátosan a Pszichológia, általánosan pedig a Társadalomtudományok körébe tartozó fogalmak, elméletek és alapmódszerek szakmai kommunikációban való megfelelő használata</p> <p>C1.2 A pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó megfelelő alapfogalmak és elméletek használatával</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C3.1 Az információ minőségének felmérése és a használt fogalmak rangsorolása a rá jellemző terület, kiterjesztés és meghatározás, valamint a környezet igényeinek megfelelően</p> <p>C3.2 A tények és elméletek megmagyarázása és értelmezése, alkalmazva a szakterülethez tartozó alapismereteket, valamint az egyéni módon szerzett megfigyeléseket és adatokat</p> <p>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p> <p>C4.1 A pszichológiai felmérésekre jellemző (egyéni, csoportos és szervezeti) fogalmak, módszerek és sajátos eszközök szakmai közlésben való megfelelő használata</p> <p>C4.3 Pszichodiagnosztikai stratégiák kidolgozása, az etalonált és validált pszichológiai felmérések és eljárások módszereinek és technikáinak megfelelő azonosítása révén, a pszichológiai felmérés célja, valamint célcsoportja függvényében</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben • Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata • Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által • A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása • Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása • A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén • A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése

8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Dokumentumfilm az autizmusról és a Down szindrómáról	beszélgetés, csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
A tanulási zavarokkal küzdő gyermekek iskoláztatásának lehetőségei Romániában	beszélgetés, csoportos tevékenységek, gyakorlás, ismeretek szintézise	
Az eszköztár gazdagító program alkalmazása felnőtteknél	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
A FIE program eszközeinek pszichológiai sajátosságai	bemutató, beszélgetés, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Instrukciók eszköz alkalmazása	Beszélgetés, bemutatás, szemléltetés, fogalmak tisztázása, ismeretek szintézise	
Összehasonlítás eszköz alkalmazása	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Kategorizáció eszköz alkalmazása	beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Analitikus percepció eszköz alkalmazása	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Illusztrációk eszköz alkalmazása	bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Családi kapcsolatok eszköz alkalmazása	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
Szám haladványok eszköz alkalmazása	bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	
Időbeli kapcsolatok eszköz alkalmazása	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
Tranzitiv kapcsolatok eszköz alkalmazása	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	
Komplex kognitív fejlesztő program tervének bemutatása	bemutató, ismeretek szintézise	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> • Feuerstein Instrumental Enrichment Standard and Instrumental Enrichment Basic instruments in English, French, Spanish, Italian, Portuguese, Dutch, Arabic, Hebrew, Japanese. • Instrumental Enrichment Standard Teacher's Manuals (for each of the 14 IE Instruments) by Reuven Feuerstein and Mildred Hoffman. • The Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Program: User's Guide by Ra. S. Feuerstein, R. Feuerstein, & L.Falik. • Mediated Learning Experience Guidelines for Parents by Reuven Feuerstein, Y.Mintzker, Ra.S. Feuerstein, N. Ben Schahar, M. Cohen & A. Rathner. 		

- **Learning Potential Assessment Device** : Examiner's Manual (3rd edition) Reuven Feuerstein & Ra.S. Feuerstein, & L.Falik.
- **Learning Potential Assessment Device Basic**: Examiner's Manual by Ra. S. Feuerstein & R. Feuerstein (L.Falik, Editor).

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Ismeretfelmérő teszt	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Tudományos kutatási terv	20%
	Aktív részvétel	Feladatok, bemutatók értékelése	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Egy közepes nehézségű, jól körülhatárolt problémahelyzet megoldása a pszichológia szakterületéről			

Kitöltés dátuma

2016 október 1

Előadás felelőse

János Réka adjunktus

Szeminárium felelőse

János Réka adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2016 október 15

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István professzor