

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés – II szint
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Tesztszerkesztés					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve		Dr. Szabó Kinga adjunktus					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve		Dr. Szabó Kinga adjunktus					
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből I: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből I: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					2
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					2
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					1
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincs
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szeminárium terem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A szakterületre vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése C2. Kutatási design tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken Az önfelkészítési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. Magyarázatára és értelmezésére
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, elsősorban a pszichológiában, másodsorban a társadalom-tudományokban A tudományok alap-tulajdonságainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása A főbb elméleti megközelítéseiinek összehasonlító elemzése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Klasszikus tesztelméletek	Bemutató, problematizálás, szintézis	
2. Modern tesztelméletek	Bemutató, problematizálás, szintézis	
3. A modern tesztelméletben alkalmazott modellek	Bemutató, problematizálás, szintézis	
4. A pszichológiai konstrukciók alkalmazása a teszt szerkesztésben	Bemutató, problematizálás, szintézis	
5. Teszt szerkesztés lépései	Bemutató, problematizálás, szintézis	
6. A pszichológiai konstrukció azonosítása	Bemutató, demonstratív példa,	
7. Az itemek szerkesztési elvei	Bemutató, problematizálás, szintézis	
8. Értékelési módok és választípusok	Bemutató, problematizálás, szintézis	
9. Teszt torzítás és item torzítás	Bemutató, szintézis	
10. Az item-válasz elmélet (TRI)	Bemutató, problematizálás, szintézis	
11. Az értékelési interperszonális egyezés indexe	Bemutató, problematizálás, szintézis	
12. Számítógépes teszt szerkesztés	Bemutató, problematizálás, szintézis	
13. A pszichológiai tesztek értéke és határai	Bemutató, problematizálás, szintézis	
14. A teszt szerkesztés etikai kérdései	Demonstratív példa, problematizálás, szintézis	

Könyvészet

Braun, H.I., Jackson, D.N., Wiley, D.E. (2002). The role of constructs in psychological and educational measurement. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey

Camilli, G., Shepard, L.A. (1994). Methods for identifying biased test items. vol.4. Sage Publication, Thousand Oaks, California

Colton, D., Covert, R.W. (2007). Designing and constructing instruments for social research and evaluation. John

Wiley & Sons, Inc. San Francisco

Crocker, L., Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. Wadsworth Thomson Learning,

Degregorio, R. A. (Ed) (2007). New developments in psychological testing. Nova Science Publishers, Inc. New York

Kline, J. B. (2005) Psychological testing. A practical approach to design and evaluation. Sage Publication, Thousand Oaks, California

Osterlind, S. J. (1983) Test item bias. Sage Publications, Inc. London

Plake, B. S., Witt, J. C. (Eds) (1986). The future of testing. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Hillsdale, New Jersey

Wetzler, S., Katz, M. M. (1989). Contemporary approaches to psychological assessment. Brunner/Mazel Publisher New York

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Itemanalízis a klasszikus tesztelmélet szemszögéből	bemutató, beszélgetés, csoportos munka, szintézis	
2. A modern tesztelmélet gyakorlati alkalmazásai	bemutató, beszélgetés, csoportos munka, szintézis	
3. A modern tesztelméletben alkalmazott modellek elméleti összehasonlítása. Előnyök és hátrányok	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos munka, irányított felfedezés, szintézis	
4. Az intelligencia tesztekben alkalmazott pszichológiai konstrukciók elemzése	bemutató, megbeszélés, egyéni és csoportos munka, irányított felfedezés, szintézis	
5. Adatgyűjtési módszerek	bemutató, megbeszélés, fogalmak tisztázása, egyéni munka, szintézis	
6. Az validitás felmérése az itemek belső szerkezetének elemzésével	egyéni és csoportos munka, irányított felfedezés, szintézis	
7. A Guttman skálák. Alkalmazások	megbeszélés, egyéni és csoportos munka, szintézis	
8. Likert típusú skálák. Alkalmazások	bemutató, megbeszélés, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos munka, szintézis	
9. Teszttorzítás értékelési módszerek	megbeszélés, egyéni és csoportos munka, irányított felfedezés	
10. TRI jellemzők	megbeszélés, egyéni és csoportos munka, irányított felfedezés	
11. Kendall egyezési koefficiens. Cohen-Kappa koefficiens. Alkalmazások	bemutató, egyéni munka, irányított felfedezés	
12. A tesztek számítógépes alkalmazásának és értelmezésének összehasonlító elemzése	egyéni és csoportos munka, irányított felfedezés	
13. Mérés vagy értékelés? Elméleti és gyakorlati megközelítés	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos munka	
14. Alkalmazás és visszaélés a pszichológiai tesztek alkalmazásakor. Esetelemzés	bemutató, szintézis	

Könyvészet

Braun, H. I., Jackson, D. N., Wiley, D. E. (2002). The role of constructs in psychological and educational measurement. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey

Camilli, G., Shepard, L. A. (1994). Methods for identifying biased test items. vol. 4. Sage Publication, Thousand Oaks, California

Colton, D., Covert, R. W. (2007). Designing and constructing instruments for social research and evaluation. John

Wiley & Sons, Inc. San Francisco

Crocker, L., Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. Wadsworth Thomson Learning,

Degregorio, R. A. (Ed) (2007). New developments in psychological testing. Nova Science Publishers, Inc. New York

Kline, J. B. (2005) Psychological testing. A practical approach to design and evaluation. Sage Publication, Thousand Oaks, California

Osterlind, S. J. (1983) Test item bias. Sage Publications, Inc. London

Plake, B. S., Witt, J. C. (Eds) (1986). The future of testing. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Hillsdale, New Jersey

Wetzler, S., Katz, M. M. (1989). Contemporary approaches to psychological assessment. Brunner/Mazel Publisher New York

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Gyakorlat orientált információkat közvetít. Hozzájárul egy széles látókörrel rendelkező szakember képzéséhez.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Végső értékelés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Tudásfelmérő tesztek	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Folyamatos felmérés	A bemutatók, feladatok kiértékelése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Kitöltés dátuma

2016 szeptember 26

Előadás felelőse és szeminárium felelőse

dr. Szabó Kinga adjunktus

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István professzor