

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet |
| 1.4 Szakterület | Pszichológia |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés (Licenz) |
| 1.6 Szak / Képesítés | Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010 |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|--------|---------------------|--------------------|
| 2.1 A tantárgy neve | | BEVEZETÉS A PSZICHOLOGIÁBA II | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | | | Dr. Szamosközi István professzor | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | | | Dr. Szabó Kinga adjunktus | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | I | 2.5 Félév | II | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | Alap (Fő) kötelező |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|--------|----------------------|--------|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 2 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 5 6 | melyből: 3.5 előadás | 2 8 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | 98 |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 28 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 29 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 42 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 1 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | | | | | 98 |
| 3.8 A félév össz-óraszama | | | | | 182 |
| 3.9 Kreditszám | | | | | 6 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|--------------------------|
| 4.1 Tantervi | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Kompetenciabeli | <input type="checkbox"/> |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | <input type="checkbox"/> Előadóterem, audio-video felszerelés |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <input type="checkbox"/> Szeminárium terem, audio-video felszerelés |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|-----------------------------------|---|
| Szakmai kompeten- ciák | <p>C.1. pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3 A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése</p> |
| Transzver- tenciák | <ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <p>1. A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában első sorban, a társadalom-tudományokban másodsorban • A pszichikai fenoménok magyarázata és értelmezése, megfelelően alkalmazva a szakmában használatos az alapfogalmakat és elveket • A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk • A pszichológia főbb elméleti megközelítéseinek összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szocio-kulturális) |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|----------------------|--------------|
| 1. Az emberi motívumok és a klasszikus motiváció-elméletek | Előadás | |
| 2. A motiváció modern elméletei | | |
| 3. Affektív pszichológia alapfogalmai | | |
| 4. Az érzelmek modern és klasszikus elméletei | Előadás | |
| 5. Az érzelmek szabályozása, mérése és vizsgálata | Előadás | |
| 6. A figyelem I. Meghatározások, elméletek | Előadás | |
| 7. A figyelem II. Tipusok, sajátosságok | Előadás | |
| 8. A tanulás I. Klasszikus és instrumentális kondicionálás | Előadás | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| 9. A tanulás II. A tanulás kognitív tényezői | Kérdve kifejtés | |
| 10. A memória modelljei | Előadás | |
| 11. A munkamemória | Előadás, modellezés | |
| 12. Az önéletrajzi emlékezet | Előadás, bemutatás | |
| 13. A tudat | Előadás | |
| 14. A beszéd és nyelv | Előadás | |

Könyvészet

- Baddeley, A. (2001). *Az emberi emlékezet*. Bp: Osiris Kiadó.
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2010). *Emlékezet* Bp: Akadémiai Kiadó.
- Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Csépe V., Györi M., & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Bp: Osiris kiadó.
- Csépe V., Györi M., & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II*, Bp: Osiris kiadó.
- Csépe V., Györi M., & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia III*, Bp: Osiris kiadó.
- Deckers, L. (2010) *Motivation. Biological, Psychological and Environmental*. Boston: Alyn & Bacon
- Ekman, P., & Davidson, R. J. (1994). *The nature of emotion*. New York: Oxford University press.
- Gross, J. J. (2014). *Handbook of emotion regulation*. New York: The Guilford Press.
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M. (1981). A Categorized List of Emotion Definitions, with Suggestions for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 4
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M. (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., Barrett, L. F. (2008) *Handbook of emotions*. New York: The Guilford Press.
- Oatley, K. & Jenkins, M. J. (2001). *Érzelmek*. Budapest: Osiris Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation. Theory, Research and Applications* (5th edition). Belmont, CA.: Wadsworth.
- Reeve, J., (2008) *Understanding Motivation and Emotion*. Wiley
- Snyder, D. K., Simpson, J. A., & Hughes, J. N. (2006). *Emotion Regulation in couples and families*, Washington, DC: American Psychological Association.

| 8.2 Szeminárium | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|------------------------|--------------|
| 1. Motiváció meghatározásai | Kiegészítő megbeszélés | |
| 2. Az intrinzik és extrinzik motiváció. Ezek szerepe az emberi viselkedés meghatározásában | Kiegészítő megbeszélés | |
| 3. Nézőpontok az érzelmek értelmezésében, meghatározásában | Kiegészítő megbeszélés | |
| 4. Az érzelem elméletek értelmezése, alkalmazása és összehasonlító elemzése | Kiegészítő megbeszélés | |
| 5. Az érzelem összhatása az emlékezésre és a figyelemre | Kiegészítő megbeszélés | |
| 6. A figyelem elméletek összehasonlító elemzése. A figyelem összhatásai a kognitív rendszerrel | Kiegészítő megbeszélés | |
| 7. A figyelem típusainak és tulajdonságainak laboratóriumi szemléltetése | Bemutató | |
| 8. A klasszikus és instrumentális kondicionálás alkalmazásai | Modellezés, bemutató | |
| 9. A klasszikus és instrumentális kondicionálás összehasonlító elemzése. A tanulás kognitív pszichológia szempontu értelmezése. A tanulási stílus fogalma | Esettanulmány | |
| 10. A felejtés és az emlékezeti zavarok | Megbeszélés | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 11. Az előhívási folyamat és a nyelvemen van jelenség | Kiscsoportos megbeszélés | |
| 12. A villanófény emlékek | Csoportos megbeszélés | |
| 13. Módosult tudatállapotok | Kiscsoportos megbeszélés | |
| 14. A kommunikáció modelljei | Bemutató | |

Könyvészet

- Baddeley, A. (2001). *Az emberi emlékezet*. Bp: Osiris Kiadó.
- Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, M.C. (2010). *Emlékezet* Bp: Akadémiai Kiadó.
- Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Csépe V., Győri M., & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Bp: Osiris kiadó.
- Csépe V., Győri M., & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II*, Bp: Osiris kiadó.
- Csépe V., Győri M., & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia III*, Bp: Osiris kiadó.
- Deckers, L. (2010) *Motivation. Biological, Psychological and Environmental*. Boston: Alyn & Bacon
- Ekman, P., & Davidson, R. J. (1994). *The nature of emotion*. New York: Oxford University press.
- Gross, J. J. (2014). *Handbook of emotion regulation*. New York: The Guilford Press.
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Emotion Definitions, with Suggestions for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 4
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., Barrett, L. F. (2008) *Handbook of emotions*. New York: The Guilford Press.
- Oatley, K. & Jenkins, M. J. (2001). *Érzelmek*. Budapest: Osiris Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation. Theory, Research and Applications* (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
- Reeve, J., (2008) *Understanding Motivation and Emotion*. Wiley
- Snyder, D. K., Simpson, J. A., & Hughes, J. N. (2006). *Emotion Regulation in couples and families*, Washington, DC: American Psychological Association.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))
- Romániai szakmák besorolásának megfelelő (Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>))

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Szóbeli vizsga | Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00) | 35% |
| | Írásbeli vizsga | Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00) | 35% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Zárthelyi (Időszakos felmérés) | | 10% |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------|-----|
| | Gyakorlati dolgozat | Bemutató, leadás | 10% |
| | Zárthelyi (Időszakos felmérés) | | 10% |

10.6 A teljesítmény minimum követelményei

- A félév végi sikeres vizsga **előfeltétele a végső jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközbéli tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak **mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet** kell elérnie.
- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az előadások vagy szemináriumok 20%-át (több, mint 3 igazolt vagy igazolatlan hiányzás), a hallgató nem jelentkezhet a félév végi vizsgára (sem az írásbeli sem pedig a szóbeli vizsgára).

Kitöltés dátuma

2016 szeptember 25

Előadás felelőse

dr. Szamosközi István professzor

Szeminárium felelőse

dr. Szabó Kinga adjunktus

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István professzor