

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés/Képesítés kódja	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus L40802008010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pszichodiagnosztika (A képességek és az intelligencia mérése)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enik adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enik adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	IV	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					34
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, bemutatók, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					20
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					126
3.8 A félév össz-óraszámja					182
3.9 Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Nincs
4.2 Kompetenciabeli	Nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A problematikus helyzetek és a lehetséges megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotíp helyzetek elkerülése • Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alap-fogalmakat, módszereket amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak • A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő pszichológiai mérési és beavatkozási módszerek és technikák azonosítása segítségével, pszichológiai mérés, valamint célcsoport céljától függően • Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban • Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási helyzetek értelmezése • Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására • A beavatkozási terv minőségének értékelése • A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata

8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a tesztek alkalmazásában. Etikai és eljárás	El adás, bemutató	
2. Az értelem fejlődési szakaszai. Konstanciák mérése	El adás, bemutató	
3. Az iskolai intelligencia fogalma és összetétele.	El adás, bemutató	
4. Az általános (g) intelligencia mérési vonatkozásai	El adás, bemutató	
5. A specifikus intelligencia mérési eljárásai	El adás, bemutató	
6. A vizuális észlelés mérése	El adás, bemutató	
7. A perceptuális észlelés és a finom motorika mérése	El adás, bemutató	
8. A vizuális memória mérésének elméleti megközelítése	El adás, bemutató	
9. Az auditív memória mérésére alkalmazott tesztek	El adás, bemutató	
10. A rajzelemzés pszichológiai alapjai		
11. A figyelem mérési eljárásai	El adás, bemutató	
12. A kreativitás mérése	El adás, bemutató	
13. A pszichológiai vizsgálat, diagnózis, döntés és prognózis	El adás, bemutató	
14. A pszichológiai jelentés kidolgozásának módszertana	El adás, bemutató	

Könyvészet

Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
 House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
 Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
 Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
 Pszichodiagnosztikai vademecum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
 Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógyepedagógiai Intézet
 Vass, Z. (2006) A rajvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tesztek alkalmazásának etikája és eljárásai	Tematikus megbeszélés	
2. A Piaget motoros próbák minőségi értékelési eljárásai.	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
3. Az iskolai intelligencia struktúrája. Az általános intelligencia mérése. A Színes Raven Progresszív Mátrixok pszichometriás tulajdonságai, az eredmények értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
4. Az iskolai intelligencia struktúrája. Az általános intelligencia mérése. A Standard Raven Progresszív mátrixok pszichometriás tulajdonságai, az eredmények értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
5. A specifikus intelligencia mérése a Weschsler intelligencia teszt segítségével	Összefoglaló megbeszélés	
6. A Bender A, B tesztek pszichometriás tulajdonságai, eredmények értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
7. A Frostig teszt tulajdonsága, alkalmazása és értékelése		
8. A Réy komplex ábra pszichometriás értéke	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
9. A verbális memória mérése a Verbális Réy teszt segítségével	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
10. A tematikus rajzok értékelése (kinetikus családrajzok, emberalak-ábrázolás)	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
11. A figyelem mérése Piéron Teszt segítségével	Tematikus bemutató	

12. A Torrance tesztek alkalmazási eljárásai és értelmezése	Tematikus bemutató	
13. A pszichológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése. A diagnózis zónái (pszicho-szomatikus, kognitív, képességi, érzelmi, akarati, pszicho-szociális, értékrendi stb.)	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
14. A pszichológiai jelentés szerkesztési elvei. Tipikus hibák	Tematikus bemutató	

Könyvészet

A kreativitás-tesztek tesztkönyve I, Munkaügyi Kutatóintézet, Budapest, 1989
 Balázsiné Sz. cs. Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül I, Szort, Budapest
 House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
 Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
 Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
 Pszichodiagnosztikai vademecum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
 Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógynevelési Intézet
 Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
Eladás	Szóbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmeneti jegy (5,00)	70
	Zárthelyi (Időszakos felmérés)	Kizáró jelleggel min. átmeneti jegy (5,00)	20%
Szeminárium / Labor	Szemináriumi tevékenység		10 %

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végső jegy 70%-a) szóbeli vizsgán nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a zárthelyi és szemináriumi 30%-os elírásoknak eleget tett
- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő
- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet
- A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.

Kitöltés dátuma

2017 január 22

Eladás felelőse

dr. Batiz Enik adjunktus

Szeminárium felelőse

dr. Batiz Enik adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2017 február 12

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István professzor

