

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0608010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulási zavarok gyógypedagógiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd Farkas Zsuzsanna, tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	választható

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása	42				
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	14				
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása	14				
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)	1				
Vizsgák	2				
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	42				
3.8 A félév össz-óraszámja	98				
3.9 Kreditszám	4				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1 Speciális nevelési szükséglet gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése</li> <li>• C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</li> <li>• C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> </ol>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1 A sérültek diagnosztizálására használt főbb módszerek, alkalmazási elvek összehasonlító elemzése és megfelelő használata SNI gyerekek, fiatalok és felnőttek értékelésekor</p> <p>C.1.2 Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak megnevezése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p> <p>C.4.3 A speciális nevelési szükséglet egyének igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos, gyógypedagógiai tanácsadási módszerek kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulási zavarok gyógypedagógiájának területe	El adás	
2. A tanulási zavarok elméletei	Vita, power pontos bemutató	
3. A tanulási zavaros gyermekek felmérése	El adás, bemutatás	
4. Tanulási zavaros gyermek szülei, családja	Audiovizuális módszerek, vita, power pontos bemutató	
5. A tanulási zavarok megelőzése	Esetmegbeszélés, vita	
6. A tanulási zavaros gyermek az iskolában: szociális és emocionális sajátosságai	Kérdve kifejtés	
7. A tanulási zavaros gyermek az iskolában: kognitív sajátosságai és motivációja	Magyarázat, vita	
8. A diszlexia	Kooperatív módszerek	
9. A diszgráfia	Ötlebörze, vita	
10. A diszkalkulia	Esetelemzés, vita	
11. NTZ (nonverbális tanulási zavarok)	Kiscsoportos beszélgetés, modellezés	
12. ADHD (figyelemzavar és hiperaktivitás)	Bemutatás, modellezés	
13. Komplex beavatkozási programok	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
14. Tanulási zavarok a felső oktatásban, a felnőttkorban	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	

### **Kötelező könyvészet**

- Lerner J. W. (1976). *Children with learning disabilities : theories, diagnosis, teaching strategies*. Houghton Mifflin Company, Boston
- O'Shea, L.J., O'Shea, D.J., Algozzine, B. (1998). *Learning Disabilities .from Theory Toward Practice*. Prentice Hall, Columbus, Ohio
- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Eman, M., Kazem, A. (2014). Visual Motor Integration in Children with and without Reading Disabilities in Oman. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 548 – 556.
- Krammer, M., Gebhardt, M., Rossmann, P., Paleczek, L., Gasteiger-Klicpera, B. (2014). On the diagnosis of learning disabilities in the Austrian school system: Official directions and the diagnostic process in practice in Styria/Austria. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 8, 30–39.

### **Ajánlott könyvészet**

- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*, BGGyTF, Budapest
- Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest
- Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.
- Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest
- Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest
- Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest
- Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. Academic Press, California

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulási zavar fogalma	Beszélgetés	
2. Esetelemzés az elméletek tükrében	Esetelemzés, érvelés	
3. Értékelési módszerek, eszközök: MSSST	Esetelemzés, érvelés	
4. Értékelési módszerek, eszközök: DPT	Bemutatás, el adás	
5. Esetelemzés (óvoda)	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
6. Szocio-emocionális jellemzők	Beszélgetés	
7. Kognitív és motivációs jellemzők	Beszélgetés, ötlebörze	

8. Esetelemzés – diszlexia	Bemutató	
9. Esetelemzés – diszgráfia	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
10. Esetelemzés – diszkalkulia	Bemutató	
11. Esetelemzés – NTZ	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
12. Esetelemzés – ADHD	Bemutató	
13. Esetelemzés	A megfelelő beavatkozási mód kiválasztása kiscsoportban	
14. A tanulási zavarok tünetei a felső oktatásban és felnőttkorban	Audio-vizuális módszerek	

#### **Kötelező könyvészet**

A *DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai* (2005), Animula, Budapest

Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.

Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA

Marosits I.-né (1994). *DPT* tesztcsoomag, Logo Press, Budapest

Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.

#### **Ajánlott könyvészet**

Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest

Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

#### **9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és elírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro))) és a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felső oktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végs jegyben
10.4 El adás	Vizsga	Szóbeli	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Gyakorlati dolgozat	esettanulmány	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>- Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végs jegy 70%-a) a szóbeli- (végs jegy 35%-a) vagy írásbeli vizsgán (végs jegy 35%-a) nem kapja meg az átmen jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os el írásoknak eleget tett</p> <p>- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetend</p> <p>- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétb 1 jelenlétb 1 max. 3-szor lehet hiányozni</p> <p>A hiányzások száma beleszámít a végs jegy kerekítésének irányába is.</p>			

Kitöltés dátuma  
2017.01.22.

El adás felel se  
dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felel se  
drd. Farkas Zsuzsanna, tanársegéd

Intézetigazgató  
dr. Szamosközi István, professzor