

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Fels oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Oktatáselmélet+Értékelélmélet</b>						
2.2 Az el adásért felel s tanár neve	<b>Dr. Birta-Székely Noémi, adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felel s tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>I</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

### 3. Teljes becsült id (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyb l: 3.2 el adás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szerepl össz-óraszám	<b>56</b>	melyb l: 3.5 el adás	<b>28</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>28</b>
A tanulmányi id elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	<b>42</b>				
3.8 A félév össz-óraszama	<b>126</b>				
3.9 Kreditszám	<b>4</b>				

### 4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az el adás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1 Oktatási stratégiák, módszerek és eszközök felismerése, kombinálása az oktatási célok/követelmények függvényében</li> <li>• C.2 Az értékelési folyamat folyamatossága, fejlesztő jellegének alkalmazása</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</li> <li>• Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.3 Az adatszerezés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</p> <p>C.5.5 Egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Oktatáselméleti irányzatok, a 21. századi elvárások az iskolával szemben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
2. Konstruktív tanítás-tanulás, konnektivizmus, digitális pedagógia	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
3. A tudás fogalma, Képességfejlesztés az iskolában (A tanulás tanítása)	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
4. A tanári munka didaktikai dimenziója. Célok és követelmények megfogalmazása, kompetencia fogalma, speciális kompetencia. Taxonómiák	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
5. Az oktatás hagyományos módszerei	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
6. Az oktatás alternatív módszerei	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
7. Tanulásszervezés, Az oktatás szervezeti keretei, tárgyi feltételei és eszközei, Az iskolai oktatómunka tervezése	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
8. A hagyományos értékelés funkciói. Minősítés és motiválás. Minősítés és szelekció (kulcsfogalmak: minősítés, motiválás, szelekció). Szemléletváltás az értékelésben: a) Az értékelés szintjei. b) Szemléletváltás a mikroszintű értékelésben: a	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	

tudásfelfogás változása és az értékelés közötti összefüggések, az értékelés és kognitív önszabályozás közötti összefüggések. Az értékelés folyamata (tervezés, ellenrész/adatgyjtés, az értékelési eszköz elkészítése, elemzés, értelmezés; visszajelentés)		
9. Az értékelés funkciói (szummatív, formatív, diagnosztikus). A diagnosztikus értékelés funkcióinak differenciálódása (diagnosztikus értékelés szummatív és formatív jelleggel)	Eladás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
10. Az értékelés típusai: normára vonatkoztatott, kritériumra vonatkoztatott, standardra vonatkoztatott, leíró értékelés; elnyelők, hátrányaik, összefüggések az értékelési funkciókkal; az értékelés más típusai, szemléleti rokoníthatóságuk. Az értékelési filozófiák, összefüggésük az értékelési típusokkal.	Eladás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
11. Az értékelés rejtett tantervi hatása. Osztályozás és/vagy értékelés. Az értékelés funkcióinak, típusainak összefüggése a módszerekkel, eljárásokkal, eszközökkel. A formatív értékelés módszerei (megfigyelés, katalógus-módszer, projekt értékelése, az értékelési rlapok változatai). A fejleszt értékelés.	Eladás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
12. Mérési eszközök. Feladatlap. Teszt. A mérési eszköz megtervezése: tartalmi elemzés, térképek/gráfok készítése. Összefüggésük az értékelés funkcióval, típusaival.	Eladás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
13. Feladattípusok (kulcsfogalmak: feleletválasztásos, kiegészítéses, feleletalkotó feladatok és altípusaik). Az eredmények elemzése, értelmezése (item-analízis, empirikus súlyozás).	Eladás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
14. Komplex feladatok. Értékelési kritériumok, értékelési skálák. Az eredmények értelmezése, visszajelentés.	Eladás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
Könyvészet		
1. Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Egyetemi jegyzet, Ábel kiadó, Kolozsvár, 68-121		
2. Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): Pedagógiai Kézikönyv, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007, 1,7,8,9,10,11,12 fejezetek		
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.		
4. Hunyady Györgyné-M. Nádas Mária: Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Könyvkiadó, Budapest, 2004.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium (feladatok megbeszélése, követelmények tisztázása, ismerkedés, szakmai önismeret fejlesztésének jelentése).	Játék, csoportmunka, megbeszélés	
2. Hogyan történik a tanulás, hogyan alakul ki a tudás? (el feltevések feltérképezése, hogyan alakul ki a tudás? iskolai tanulás, tanulási felületek megváltozása, digitális pedagógia térhódítása, virtuális oktatás, online tanulási/tanítási felületek)	Gyakorlás, páros munka	
3. A tanulás tanulása (kulcsfogalmak: motiváció, önszabályozás, célok, követelmények megfogalmazása, tudunk-e tanulni? tanulási stílusok/módszerek)	hallgatók kiseladásai, kooperatív módszer	
4. Célok és követelmények megfogalmazása (taxonómiák, m veletésítés, az általános célok	Feladatlap, gyakorlás	

konkretizálása)		
5.,6. Tanítás és tanulás (stratégiák, alapelvek, oktatási módszerek, szervezési formák, eszközök bemutatása, online közösségi felületek szerepe a tanulásban)	Projekt módszer	
6. A tervezés jelentősége (Miért fontos a tervezés? Óravázlat vagy személyes terv? A céloktól az értékelésig!)	Projekt módszer	
7. Ellenrzés, értékelés, osztályozás gyakorlati problémái, az értékelés, mint a tanulási folyamat segítje (a tudásról alkotott nézetek és az értékelés viszonya, a visszajelzés jelentősége, az értékeléssel kapcsolatos elztes tudás feltárása, alternatív módszerek, szóbeli és írásbeli, a fejleszt értékelés gyakorlati lehetőségei)	Gyakorlás, szemléltetés	
8. Az értékelés módszereinek bemutatása: osztályozás, szöveges értékelés, szóbeli értékelés	szerepjáték	
9. A tudás és értékelés viszonya, feladatlap készítés (feleletválasztásos, kiegészítéses, feleletalkotó feladatok és altípusaik, értékelési szempontok kidolgozása)	Gyakorlás, szemléltetés	
10. 11., 12., 13., 14. Mikrotanítás (Célja: egy, az adott szakterülethez kötődő fogalom, elmélet, kifejezés, részképesség stb. bemutatása, kialakítása. A megfogalmazott célok és kiválasztott módszerek, eszközök tudatosítása. Terv szintjén az értékelés végiggondolása, a mikrotanítás végén, annak rövid bemutatása. Maximum 10 percben).	szerepjáték	

#### Könyvészeti

1. Benedek Mihály (2003), Drámajáték az iskolában, In. Új Pedagógiai Szemle, január
2. Bagdy Emőke, Telkes József (1993), Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, NT. Bp.
3. Buda András (2000) Pedagógiai eredményességvizsgálatok. Debreceni Egyetem. Neveléstudományi tanszék. Egyetemi jegyzet
4. Csala Istvánné dr. Ranschburg Ágnes (2002), A pedagógiai értékelésről a felnőttoktatásban dolgozó pedagógusok számára. In. Mayer József (szerk.): Módszertani stratégiák. Problémák, kérdések megoldások, válaszok. Országos Közoktatási Intézet, Felnőttoktatási és Kisebbségi Központ, Budapest,. 132-147
5. Carnegie, D. (1996), A hatásos beszéd módszerei, In. Beszélni kell, Nyelvhelyességi segédkönyv, Kolozsvár, Dacia, 44-54
6. Czeizel Endre (1997), Sors és tehetség, Minerva, Budapest
7. Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Bp., Okker
8. Káldi Tamás, Kádárné Fülöp Judit: Ellenrzés és értékelés. In: Uő.: Tantervezés. 159-166.
9. Kiss Árpád: Docimológia, osztályozás, mérés. In.: Gácsér József (szerk.): Gondolatok a nevelésről I. Pedagógiai Antológia II. JGYTF Kiadó, Szeged, 1993. 267-278.
10. Knausz Imre (2001), A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás)
11. Nahalka István (2002), Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp
12. Nagy József (2000), XXI. Század és nevelés, Osiris, Bp., 63-160
13. Nagy József (2000): A motiváció működési fázisai és szintjei. Tudásszerző motívumok. In. Uő. XXI. század és nevelés. Osiris. Budapest, 129-130;150-151.
14. Marinela Măndru (2001), Tipologia itemilor. In: Adrian Stoica (coord.): Evaluarea curentă și examenele. Serviciul Național de Evaluare și Examinare. Pro Gnosis, București, 95-123.
15. Michael Cole-Sheila R. Cole (1997), Fejlesztésléktan, Osiris, Bp., 484-524
16. Oroszlány Péter (1994), Könyv a tanulásról, Bp, VI-XI, 12-32
17. Spencer Kagan (2001), Kooperatív tanulás, Budapest, Önkönet Kft.

18. Szira Judit (2002), A projekt módszer 1, Új Pedagógiai Szemle, Szeptember  
 19. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Budapest, Medicina kiadó  
 20. Vidákovich Tibor (1993), Diagnosztikus pedagógiai értékelés. In: Gácsér József (szerk.): Gondolatok a nevelésről 1. Pedagógiai Antológia II. JGYTF Kiadó, Szeged, 197-237

**9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkálatait elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és elírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practic (www.copsi.ro) i a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)  
 A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Ismeretfelmérő tesztek	30%
		Írásbeli vizsga	30%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel		
	Folyamatosan teljesítendő feladatok	portfólió	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Egy jól meghatározott, pedagógiai jellegű tanulási-tanítási-értékelési helyzet megoldása</li> <li>Pedagógiai szakmai portfólió összeállítása</li> </ul>			

Kitöltés dátuma

01.10.2016

Előadás felelőse

Dr. Birta Székely Noémi adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

01.10.2016

Intézetigazgató

Dr. Szamosközi István, professzor