

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A hallássérültek tanításának módszertana						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Tóth Tünde						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Tóth Tünde						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Választható szaktárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	42				
3.8 A félév össz-óraszámja	126				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</p> <p>C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükséglet személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával</p> <p>Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</p> <p>Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> </ol>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.3 Az adatszerzés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a hallássérültek tanításának módszertanába	El adó, magyarázó	
2. A hallássérült óvodások oktatásának és nevelésének módszertani kérdései	Szemléltet , magyarázó	
3. A hangos beszéd általi verbális kommunikáció megtanítása a h.s. I-IV osztályaiban	El adó, magyarázó	
4. A szájról olvasás, mint az ismeretek elsajátításának legfontosabb eszköze a hallássérülteknél	El adó, magyarázó	
5. Az írás és olvasás elsajátításának módszertani vonatkozásai a h.s. I-IV osztályaiban	El adó, magyarázó	
6. A szövegért olvasás és az irodalmi olvasási órák szerkezete a h.s. V-VIII osztályaiban	El adó, szemléltet	
7. A nyelv nyelvtani aspektusának elsajátítása a h.s. V-VIII osztályaiban	El adó, magyarázó	
8. Az írásbeli készség kialakításának módszertani kérdései	El adó, magyarázó	
9. Az egyéni fejlesztési órák korrekív-terapeutikus jellege a h.s. tanulók oktatásában	El adó, magyarázó	
10. A matematika tanításával kapcsolatos módszertani kérdések a h.s. tanulók oktatásában	El adó, magyarázó	
11. A környezeti ismeretekkel kapcsolatos természettudományi órák tanításának módszertani vonatkozásai	El adó, magyarázó	
12. A történelmi ismeretek elsajátításának módszertani kérdései a h.s. tanulóknál	El adó, magyarázó	
13. A mozgás fejlesztése a testnevelés és sport órák módszertani kérdései a h.s. tanulóknál	El adó, magyarázó	
14. Az opcionális tantárgyak szerepe a h.s. oktató-nevel tevékenységében	El adó, magyarázó, szemléltet	
<p>Könyvészet</p> <p>Csányi Y. (1994). <i>A beszédnyelv fejlesztésének módszerei hallássérülteknél</i>. BGGYTF. Budapest</p> <p>Csányi Y. (1995). <i>A siketek általános iskolája tantárgy-pedagógiái I és II</i>. Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Csányi Y. (1997). <i>Oktatási irányzatok. Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Stanica, I. (2001). <i>Psihopedagogie speciala: deficiente de auz</i>. Pro-Humanitate, Bucure ti speciala: Def. de auz.- Edit. Pro-Humanitate, Buc. 2001</p> <p>Stanica, I., Popa, M. (1994). <i>Elemente de psihopedagogia a deficientei de auz</i>. Editura Universitara. Bucure ti</p> <p>Stanica, I., Ungar, E., Benescu, C. (1983). <i>Probleme metodice de tehnica vorbirii si labiolectura</i>. Editura Didactica si Pedagogica, Bucure ti</p> <p>Vizi I. (1996). <i>Módszertani segédkönyv a hallássérült óvodások beszédneveléséhez</i>. Kolozsvár</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Beszélgetés a hallássérültek módszertanának alapfogalmairól	Interaktív	
2. Beszélgetés a hallássérültek oktatásáról	Interaktív	
3. Beszélgetés a hallássérültek hangos beszéd általi kommunikáció jellegéről	Interaktív	
4. Dolgozatok bemutatása a hallgatók által a szájról olvasásról	Bemutató	

5. Lecketervek bemutatása a hallgatók részér l az I-IV osztály olvasási óráiról	Bemutató	
6. Lecketervek bemutatása a hallgatók részér l az V-VIII osztály olvasási óráiról	Bemutató	
7. Beszélgetés a nyelvtani ismeretek elsajátításáról az V-VIII osztályokban	Interaktív	
8. Az írásbeli kifejez készség elsajátításával kapcsolatos beszélgetés	Interaktív	
9. Lecketervek bemutatása a diákok által, az egyéni órákról	Bemutató	
10. Felmérés a lecketervek összeállításáról	Felmér	
11. Beszélgetés a matematikai ismeretek elsajátításáról a h.s.	Interaktív	
12. Lecketervek bemutatása a matematika órákról	Bemutató	
13. Beszélgetés a környezet ismereti tantárgyak oktatásáról és a környezetvédelemr l	Interaktív	
14. Lecketervek bemutatása a történelem oktatásáról a hallássérülteknél	Bemutató	

#### Könyvészet

\*(2007). *Vonalvarázs munkafüzet*. Számoljunk 1-t l 10-ig, majd 10-t l 20-ig- Alexandra Könyvkiadó. Budapest

Hatházi J. (2007). *Játékos ötlettár*. Hoppá Kiadó, Sangeorgiu de Mures.

Kovács Gy., Bakos É. (2007). *Játékpedagógiai ismeretek*. Didaktikai Kiadó, Debrecen.

Mees- Quadvlieg, R. (1995). *teaching deaf children to read in a total comunication setting*. Institute Rotterdam,

Skemp, R. R. (1987). *The Psychology of Learning Matematics*. Lawrence Erlbaum Associates Hillsdail

Villányi Gy.-né (1993). *Játék-e a matematika?* Tárogató Kiadó. Budapest

### 9. Az epiztemikus közösségek képvisel i, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és el írásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practic (www.copsi.ro) i a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A fels oktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Na ional al Calific rilor din înv mântul Superior (<http://www.rncis.ro>))

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végs jegyben
10.4 El adás	Félév közbeni ellen rzés	Ismeretfelmér teszt	30%
	vizsga	szóbeli	40%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Interaktív tevékenységek	10%
	Tudományos dolgozat	Bemutató és leadás	20%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- értékelési terv kidolgozásával és alkalmazásával az SNI személy helyes diagnózisának megállapítása
- személyreszabott beavatkozási terv önálló kivitelezése
- az elméleti és gyakorlati gyógypedagógiai tudás használatának becslése a szocio -gazdasági szférában és ezek alkalmazása a problémák és konfliktusok megoldásában
- komplex egyéni vagy családra vonatkozó gyógypedagógiai tanácsadási tevékenység esettanulmányként való kidolgozása

Kitöltés dátuma

2016.10.01

El adás felel se

T kés Tünde

Szeminárium felel se

T kés Tünde

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2016.10.01.

Intézetigazgató

dr Szamosközi István, professzor