

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Viselkedészavarok gyógypedagógiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					28
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való ismeretek végzése</p> <p>C3. A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése</p> <p>C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai felmérése</p> <p>C5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p> <p>C6. Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció a pszichológiában</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása 2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával 3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása 4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére 5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
--------------------------------------	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a magatartászavarok gyógypedagógiájába. A magatartászavarok történelmi áttekintése.	Bemutató	
2. A magatartászavarok meghatározása, előfordulása és osztályozása.	Bemutató	
3. A magatartászavarok okaira vonatkozó felfogások.	Bemutató, megvitatás	
4. A magatartászavarok megnyilvánulási formái a különböző életkoroknál.	Bemutató, problematizálás	
5. Viselkedési zavarok: Figyelemhiányos/ hiperaktivitás zavar (ADHD)	Bemutató, megvitatás	
6. Viselkedési zavarok: Viselkedési zavar, Oppozíciós zavar, Diszruptív viselkedés zavar (differenciálás: EBD, ED, BD, CD, ODD, DD)	Bemutató, problematizálás	
7. Érzelmi zavarok: Szorongásos zavarok	Bemutató, problematizálás	
8. Érzelmi zavarok: Hangulatzavarok	Bemutató, problematizálás	
9. Teljesítményzavarok: Mentális retardáció/kommunikációs/ tanulási zavarok és a viselkedészavarok kapcsolata Pervasív fejlődési zavarok.	Bemutató, problematizálás	
10. Fizikai egészséggel kapcsolatos problémák: Ürítési és alvási zavarok és más szomatiform zavarok.	Bemutató, problematizálás	
11. Fizikai egészséggel kapcsolatos problémák: Pszichoaktív szerrel kapcsolatos zavarok.	Bemutató, problematizálás	
12. Fizikai egészséggel kapcsolatos problémák:	Bemutató, problematizálás	

Táplálkozási és evési zavarok.		
13. A magatartászavarok kezelésében alkalmazható módszerek (1)	Bemutató	
14. A magatartászavarok kezelésében alkalmazható módszerek (2)	Bemutató	

Könyvészet
 BNO-10 (1995). *A betegségek és az egészséggel kapcsolatos problémák nemzetközi statisztikai osztályozása* (10. revízió), Budapest, Népjóléti Minisztérium.

Comer, R. J. (2005). *A lélek betegségei, pszichopatológia*, Budapest, Osiris Kiadó.

DSM-IV TR (2001). *A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai*. Zsebkönyv. Budapest: Animula

Kauffman, J. M. (2001). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2009). *Abnormal Child Psychology*. 4th Edition. Belmont CA: Wadsworth, CengageLearning

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető, követelmények megbeszélése A „normális” és az „abnormális” kritériumai (<i>Minek alapján mondom egy gyerekre, hogy rossz? Mi a normális viselkedés?</i>)	Bemutató. Kérdés, ötletbörze. Elzetes tudás aktivizálása.	
2. A viselkedészavarok diagnosztikai kritériumai. (<i>DSM V, DSM IV, BNO 10</i>) és a a leggyakrabban előforduló komorbid kórképek	Fogalmak tisztázása, dokumentum elemzése	
3. Rizikófaktorok, veszélyeztetettség és megelőzés (<i>Deviáns viselkedés veszélyeztetettség skála</i>) A nevelési stílus hatása a személyiségfejlésre. (<i>Nevelési attitűd vizsgálata</i>)	Bemutató, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
4. A viselkedészavarok diagnosztizálásának nehézségei. A viselkedésproblémák vizsgálatának lépései. Komorbiditás és differenciáldiagnosztika.	Bemutató, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
5. Figyelemhiányos/ hiperaktivitás zavar (ADHD): ADD és ADHD differenciálása és vizsgálata.	Bemutató, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
6. A deviáns viselkedés. A destruktív magatartás. Az agresszió megnyilvánulási formái: differenciáldiagnosztika és felmérés (<i>Gyermekviselkedés kérdív/CBCL, SDQ/komplex viselkedés sz. rési kérdív</i>)	Bemutató, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
7. Szorongászavarok: mérőeszközök és felmérés.	Bemutató, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
8. Hangulatzavarok: mérőeszközök és felmérés Hangulatzavarok és az öngyilkosság.	Bemutató, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
9. Kifejezetten iskolai problémák zavarainak összefüggése	Bemutató, csoportmunka,	

a magatartásproblémákkal. A kognitív zavarok és a viselkedés-és magatartásproblémák együttes el fordulása. Magatartászavar, mint els dleges v. másodlagos sérülés.	megvitatás, esetelemzés	
10. Tic zavarok. Impulzuskontroll zavarok	Bemutatós, megvitatás	
11. Addikciók (alkohol, drog): felmérés és pervenció.	Bemutatós, csoportmunka, megvitatás, esetelemzés	
12. Táplálkozási zavarok: anorexia és bulimia differenciálása, felmérés és pervenció.	Bemutatós, , megvitatás, esetelemzés	
13. Viselkedésterápiás eljárások, a prevenció jelent sége. A terápia szempontjai, lépései.	Bemutatós, csoportmunka, gyakoroltatás.	
14. A beavatkozási terv felépítése. Témák rendszerezése, esetmegbeszélés, összefoglalás.	Csoportmunka, gyakoroltatás Szintézis, kérdezés	

Könyvészet

BNO-10 (1995). *A betegségek és az egészséggel kapcsolatos problémák nemzetközi statisztikai osztályozása* (10. revízió), Budapest, Népjóléti Minisztérium.

Comer, R. J. (2005). *A lélek betegségei, pszichopatológia*, Budapest, Osiris Kiadó.

DSM-IV TR (2001). *A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai. Zsebkönyv*. Budapest: Animula.

Kauffman, J. M. (2001). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2009). *Abnormal Child Psychology. 4th Edition*. Belmont CA: Wadsworth, CengageLearning.

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

9. Az episztemikus közösségek képvisel i, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelel en

A Felső oktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végs jegyben
10.4 El adás	Szóbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmen jegy (5,00)	35%
	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmen jegy (5,00)	35%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (parciális)		10%

	Elméleti dolgozat		10%
	Esettanulmány		10%
	Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>- Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végső jegy 70%-a) a szóbeli- (végső jegy 35%-a) vagy írásbeli vizsgán (végső jegy 35%-a) nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os elírásoknak eleget tett</p> <p>- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő</p> <p>- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 3-szor lehet hiányozni)</p>			

Kitöltés dátuma

Eladás felelőse

Szeminárium felelőse

01.10.2016

Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus

Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus

Kitöltés dátuma

Intézetigazgató

01.10.2016

Dr. Szamosközi István professzor