

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kognitív Viselkedésmódosítás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Mesteri

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					86 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek: önkéntes tevékenységekben való részvétel veszélyeztetett vagy sérülékeny gyerekekkel					4
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám					

4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A kognitív viselkedés-módosítás tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal és az alapvető elméletek alkalmazási lehetőségeinek megismerése • Prevenációs és terápiás beavatkozások megtervezése • Az elforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a KVMT területén • A KVMT-re jellemző modellek szerkesztése a fentebb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával • A KVMT alap-tulajdonságainak, a fentebb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása • Prevenációs és terápiás terv kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált fenomenon függvényében • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felméréssel, a sztereotíp helyzetek elkerülésével

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A magatartászavarok és kórképek kognitív megközelítése	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
2. A tanácsadói attitűd megteremtése	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
3. A terápiás kapcsolat kialakítása	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
4. A viselkedésterápia alapelvei	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
5. Viselkedésdiagnosztika	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
6. A kognitív terápia diagnosztikus alapelvei I. Ellis: A racionális emocionális terápia elméleti modellje és alapelvei (REMT)	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
7. A kognitív terápia diagnosztikus alapelvei II	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
8. A Viselkedésterápia módszerei	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
9. A kognitív terápia standard módszerei és hatótényezői II. Aaron T. Beck: A kognitív terápia elméleti modellje és alapelvei	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
10. A KVMT és REMT tanácsadás sajátosságai szervezeti környezetben	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
11. A KVMT és REMT tanácsadás alkalmazása a szervezetekben	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
12. Specifikus eszközök a KVMT és REMT-ben	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
13. Specifikus viselkedésmodosító preventív technikák	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
14. Specifikus viselkedésmodosító intervenciók technikák	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	

Kognitív pszichológiai profil felépítése. A kognitív viselkedésmódosításban széles körben használt eszközök segítségével. Az irracionális hiedelmek és diszfunkcionális attitűdök felmérése (ABS, ABS-II, USA, DAS, ATQ, B-COPE, BDI).	Csoportos megbeszélés, Esettanulmány elemzés	
A tanácsadás feltételei, és a körülmények megteremtése.	Csoportos megbeszélés Esettanulmány elemzés	
TET gyakorlatok (Az 1-3 találkozó terve)	Egyéni projektek	
Az eset hátterének feltérképezése. Az esettanulmány készítés alapelvei	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés. Esettanulmány elemzés	
Egy saját eset viselkedésének és kognitív profiljának	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és esettanulmány elemzés	
ABC modell alkalmazása – a kényszerítő jelleg értékelés meggyőződések felmérése az egy konkrét probléma kapcsán	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és projektek. Esettanulmány elemzés	
A probléma kognitív konceptualizálása - esetelemzések	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és projektek. Esettanulmány elemzés	
Az automatikus gondolatok, diszfunkcionális attitűdök és alaphiedelmek azonosítása egy konkrét problémán – feltárás	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és projektek.	
A tanult viselkedés módosító módszerek gyakorlása – szerepjáték deszenzitáció, elárasztás, shaping, chaining módszerek	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és projektek.	
A 7-10 találkozó terve a sajátos problémák függvényében	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és projektek.	
A tanult módszerek gyakorlása Eset megbeszélés	Problématisztálás. Csoportos megbeszélés és projektek.	
Érzelmi és szociális fejlesztő programok	Csoportos megbeszélés	
A tanult módszerek, protokollok gyakorlása, Eset megbeszélés	Csoportos megbeszélés	

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átlagos jegy (5,00)	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Esettanulmány		30 %
	Dolgozatok, jegyzet bemutató		20%
	+ Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>- Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végső jegy 60%-a) a szóbeli- (végső jegy 35%-a) vagy írásbeli vizsgán (végső jegy 35%-a) nem kapja meg az átlagos jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os elírásoknak eleget tett</p> <p>- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő</p> <p>- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 jelenlétből 1 max. 2-szer lehet hiányozni)</p> <p>- A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.</p>			

Kitöltés dátuma

...15.09.2016.....

.....

Eladás felelőse

Dr. Bernáth Vincze Anna Emese..

Szeminárium felelőse

Dr. Bernáth Vincze Anna Emese..

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

...Dr. Szamosközi István