

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulási zavaros gyermekek kognitív fejlesztése						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyből I: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összes óraszám		melyből I: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					
3.8 A félév össz-óraszámja					
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való ismeret- és feladatvégzés</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása 2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával 3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása 4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére 5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p> <p>C.3.3. Problémahelyzetek megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>C.3.4. Érvelés, az érvek validitásának felbecslése</p> <p>C.3.5. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése)</p> <p>C.5.3. Beavatkozási stratégia/stratégiák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldása érdekében</p> <p>C.5.4. A beavatkozási terv minőségének kiértékelése</p>

C.5.5. A kliens sajátos igényeihez alkalmazkodó beavatkozási terv kivitelezése az egyén/csoport/szervezet szintjén, valamint a beavatkozás folyamatos nyomonkövetése és hatásának felmérése

8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók csoportjának jellemzése	El adás Vita, power pontos bemutató	
A tanulási zavarok elméletei	Magyarázat, vita	
A tanulási zavaros gyermekek felmérése	Kérdve kifejtés	
Vizuális differenciálás fejlesztése	Esetmegbeszélés, vita	
Vizuális alak-háttér differenciálás fejlesztése	El adás, bemutatás	
Auditív differenciálás fejlesztése	Audiovizuális módszerek, vita, power pontos bemutató	
Auditív alak-háttér differenciálás fejlesztése	El adás, bemutatás	
Vizuális emlékezet fejlesztése	Kooperatív módszerek	
Auditív emlékezet fejlesztése	Ötlebtörze, vita	
Intermodális észlelés fejlesztése	Esetelemzés, vita	
Szerialitás fejlesztése	Kiscsoportos beszélgetés, Modellezés	
Taktilis észlelés fejlesztése	Bemutatás, modellezés	
Testséma fejlesztése	Érvelés, ellentétes nézetek Ütköztetése	
Téri orientáció fejlesztése	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> • A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai (2005), Animula, Budapest • Aberg, F, Ronald, K (2003). <i>Therapist's guide to learning and attention disorders</i>. Academic Press, Boston • Dékány J (1999) <i>Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához</i>. BGGyTF, Budapest • Lerner, J. W. (1976). <i>Children with learning disabilities : theories, diagnosis, teaching strategies</i>. Houghton Mifflin Company, Boston • Meixner I. (2000). <i>A dyslexia prevenció, reedukáció módszere</i> BGGyTF, Budapest • O'Shea, L.J., O'Shea, D.J., Algozzine, B. (1998). <i>Learning Disabilities .from Theory Toward Practice</i>. Prentice Hall, Columbus, Ohio • Porkolábné Balogh K (1992). <i>Kudarccal nélkül az iskolában</i>. Alex- Typo, Budapest • Torda Á. (szerk.) (1992). <i>Szemelvények a tanulási zavarok köréből I</i>. Tankönyvkiadó, Budapest • Wong, B.Y.L. (1996). <i>The ABC of Learning Disabilities</i>. Academic Press, California 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tanulási zavarok differenciáldiagnosztikája	Beszélgetés	
A tanulási zavarok elméleteinek összehasonlító elemzése	Bemutatás	
A tanulási zavarok felmérésének eszközei	Bemutatás	
Vizuális észlelés és tanulási teljesítmény	Esetelemzés	
Vizuális észlelés fejlesztésének eszközei	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	
Auditív észlelés és tanulási teljesítmény	Esetelemzés, érvelés	
Auditív észlelés és tanulási teljesítmény	kiscsoportos beszélgetés	

Vizuális emlékezet és tanulási teljesítmény	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	
Auditív emlékezet és tanulási teljesítmény	Esetelemzés, kiscsoportos Beszélgetés	
Intermodális észlelés és tanulási teljesítmény	Esetelemzés, érvelés	
Szerialitás és tanulási teljesítmény	Esetelemzés, érvelés	
Taktilis észlelés és tanulási teljesítmény	Esetelemzés, érvelés	
Testséma és tanulási teljesítmény	Beszélgetés, ötletbörze	
Téri orientáció fejlesztésének eszközei	Audio-vizuális módszerek	

Könyvészet

- Bernice, W. (2004). *Learning about learning disabilities*. Academic Press, Boston
- Biró Antalné (szerk.) (1994). *A pszichológiától a pedagógiáig*. Alex Typo, Budapest
- Blachman, B. (1997). *Foundations of reading acquisition and dyslexia*. Lawrence Erlbaum Associates
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- Franz S. (1998). *A hiperaktív gyermek*. Trivium Kiadó, Budapest
- Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest
- Huba J. *Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában* (kézirat) BGGyTF, NP, Budapest
- Kocsis L.-né, Rosta K. (1993). *Ez volnék én?* Logopédiai kiadó, Budapest
- Mesterházi Zs. (1995). *Disz kalkulációról pedagógusoknak*. BGGyTF, Budapest
- Nagyné dr. Réz I (1996). *Téri tájékozódás*. BGGyTF, Budapest
- Neuhaus Cordula (1999). *Hiper és hipoaktivitás, figyelemzavar*. Kairos kiadó, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	vitakészség	5%
	vizsga	szóbeli	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	csoportmunka	5%
	esettanulmány	Írásbeli házi dolgozat	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Egy szakmai projekt empirikus és tudományos megalapozottságának kiértékelése, érvelés, kutatás és tartalomelemzés által			
Egy pszichológiai beavatkozási terv kidolgozása és kivitelezése			

Kitöltés dátuma

2016. 10. 01.

Előadás felelőse

dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2016. 10. 01

Intézetigazgató

dr Szamosközi István professzor