

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus / Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		BEVEZETÉS A PSZICHOLOGIÁBA I					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Szamosközi István professzor				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Szabó Kinga				
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap (F) kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					42
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					98
3.8 A félév össz-óraszámja					182
3.9 Kreditszám					6

4. El feltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumterem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való ismeretek végzése</p> <p>C.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3. A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehetséges megoldások kritikus felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában elsősorban, a társadalom-tudományokban másodsorban • A pszichikai fenoménok magyarázata és értelmezése, megfelelően alkalmazva a szakmában használatos alapfogalmakat és elveket • A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk • A pszichológia főbb elméleti megközelítéseinek összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szociokulturális)

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai, tárgya és alapkérdései	Előadás	
2. A jelenkori tudományos pszichológia vitái	Előadás	
3. A pszichológia klasszikus irányzatai	Előadás, akadémiai vita	

4.	A pszichológia módszerei	El adás	
5.	Érzékelés és észlelés	El adás, bemutatás	
6.	Az intelligencia fogalma, meghatározásai	El adás	
7.	Klasszikus intelligencia elméletek	El adás	
8.	Modern intelligencia elméletek és az intelligencia fejleszthetősége	El adás	
9.	A kreativitás	El adás, akadémiai vita	
10.	A beszéd és a nyelv	El adás	
11.	Gondolkodás és problémamegoldás	El adás	
12.	Az emberi motivumok és a klasszikus motiváció-elméletek	El adás	
13.	A motiváció modern elméletei	El adás	
14.	Az intrinzik és extrinzik motiváció. Ezek szerepe az emberi viselkedés meghatározásában	El adás	

Könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Csépe V., Gyri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Osiris kiadó, Bp
- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S. & Falik, L. H. (2010). *Beyond Smarter*, Teachers College, New York and London
- Gross, R. (2009). *Themes, issues and debates in psychology* (third edition), Hodder education, UK
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Nickerson, R. S. (1999). *Enhancing Creativity*. In Sternberg, R. J. (Ed.), *Handbook of creativity*, Cambridge University Press, New York
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation. Theory, Research and Applications* (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). *Észlelés*, Osiris kiadó, Budapest
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations* (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts* (7th Edition), Pearson Education, Boston

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tudományos és nem tudományos pszichológia. Hitek és tévhitek a pszichológiában	Kiegészítő megbeszélés	
2. A pszichológia területei és összefüggései más társadalomtudományokkal	Tematikus megbeszélés	
3. A pszichológia irányzatai (összehasonlító értelmezés)	Összehasonlító elemzés	

4. Evolúciós és kultúrközi pszichológia	Kiegészít csoportos megbeszélés	
5. Színészlelés	Kiscsoportos bemutatás	
6. Az IQ vita alapkérdései	Vita, ellenérvek ütköztetése	
7. L.S. Vigotsky, J. Piaget és R. Feuerstein környezetelv érvei	Vita, ellenérvek ütköztetése	
8. R. J. Sternberg intelligencia elmélete és az intelligencia mérése	Kiegészít bemutató	
9. A kreativitás pszichológiai és társadalmi tényez i	Csoportos megbeszélés	
10. A gondolkodás- kutatás klasszikus kísérletei	Egyéni projektek	
11. A kommunikáció modelljei	Problematizálás	
12. Motiváció és érzelem	Kiegészít bemutató	
13. A teljesítmény motívum vonatkozásai	Egyéni bemutatók	
14. Ismétl szeminárium	Csoportos megbeszélések	

Könyvészeti

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bagdy E. & Klein S. (2006). *Alkalmazott pszichológia*. Edge 2000 kiadó, Budapest
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Deci, E.,L., Ryan, R., M., (1985) *Intrinsic Motivation and Self Determination in human Behavior*, Plenum Press, New York.
- Deci, E., L., Flaste, R., (1996) *Why we do what we do. Understanding Self-Motivation*. Penguin Books.
- Gould J.G. (1999). *Az elméricskél ember*. Typotex, Bp.
- Gorman, P. (2004). *Motivation and emotion*, New York: Routledge.
- Lan Anh N. L. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*, Osiris kiadó, Budapest
- Lilienfeld, S. O. (2011). *Public Skepticism of Psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific*. American Psychologist,1-19.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). *50 pszichológiai tévhit*. Budapest: Partvonal könyvkiadó.
- Mackintosh, N. J. (2007). *Az IQ és az emberi intelligencia*, Budapest: Kairosz kiadó.
- Moghaddam, F.M. (2005). *Great ideas in psychology*, Oneworld, Oxford
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). *Észlelés*, Osiris kiadó, Budapest
- Sternberg, R. J. (2009), The nature of creativity. In J. C. Kaufman & E. L. Grigorenko (Eds.), *The essential Sternberg: Essays on Intelligence, Psychology, and Education*. New York: Springer Publishing Company
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Turner, J. (1981). *Az értelmi fejl és*, Gondolat kiadó, Budapest
- Vajda Zs. (2002). *Az intelligencia és az IQ-vita*, Akadémiai kiadó, Budapest
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)* Pearson Education, Boston.

9. Az epiztemikus közösségek képvisel i, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és el írásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practic (www.copsi.ro) i a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A fels oktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Na ional al Calific rilor din înv mântul Superior (<http://www.mncis.ro>))

- Romániai szakmák besorolásának megfelel (Clasificarea Ocupa iilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végs jegyben
10.4 El adás	Szóbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmen jegy (5,00)	35%
	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmen jegy (5,00)	35%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (Id szakos felmérés)		10 %
	Projekt		10%
	Zárthelyi (Id szakos felmérés)		10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A félév végi sikeres vizsga **el feltétele a végs jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközbni tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak **mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmen jegyet** kell elérnie.
- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az el adások vagy szemináriumok 20%-át (több, mint 3 igazolt vagy igazolatlan hiányzás), a hallgató nem jelentkezhet a félév végi vizsgára (sem az írásbeli sem pedig a szóbeli vizsgára).

Kitöltés dátuma

2016 szeptember 27

El adás felel se

dr. Szamosközi István professzor

Szeminárium felel se

dr. Szabó Kinga

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István professzor