

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		<b>Kognitív pszichológia</b>					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve		<b>Dr. Szamosközi István, professzor</b>					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve		<b>drd. Veres Anna, tanársegéd</b>					
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező és alapvető

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					42
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					-
3.7 Egyéni munka össz. óraszámja	98				
3.8 A félév össz. óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, hang és videó felszerelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szemináriumterem, hang és videó felszerelés

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.1 A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való ismeretek végzése</p> <p>C.2 Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3 A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehetséges megoldások kritikus felmérése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése</li> <li>• A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken</li> <li>• Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>• A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> <li>• Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</li> <li>• Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában elsősorban, a társadalomtudományokban</li> <li>• A pszichikai fenoménok magyarázata és értelmezése, megfelelően alkalmazva a szakmában használatos alapfogalmakat és elveket</li> <li>• A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchikus sorrendben való elrendezése, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, sajátmegfigyelések és információk alapján</li> <li>• Érvelések alkalmazása az érvek validitásának értékelésére</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 El adás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kognitív pszichológia tárgya, paradigmái és kutatási módszerei; A kognitív pszichológia alkalmazásai	El adás,problematizálás	
2. A mentális reprezentáció	El adás,problematizálás	
3. Fogalom és fogalomalkotás	El adás,problematizálás	
4. Kategorizáció	El adás,problematizálás	
5. Az ismeretek szervez dése	El adás,problematizálás	
6. A vizuális imagisztika	El adás,problematizálás	
7. A gondolkodás és problémamegoldás	El adás,problematizálás	
8. Deduktív és induktív gondolkodás	El adás,problematizálás	
9. Analógiás gondolkodás	El adás,problematizálás	
10. A beszéd; Pszicholingvisztika	El adás,problematizálás	
11. Meta-kognitív folyamatok	El adás,problematizálás	
12. Mentális modellek	El adás,problematizálás	
13. Döntés és ítélet	El adás,problematizálás	
14. Kogníció és érzelem	El adás,problematizálás	
<p><b>Könyvészet</b>  Eich, E., Kihlstrom, J. F., Bower, G. H., Forgas, J. P., Niedenthal, P.M. (2000). <i>Cognition and Emotion</i>. Oxford University Press.  Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). <i>Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv</i>. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.  Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). <i>Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6<sup>th</sup> edition)</i>. Psychology Press.  Galotti, K. M. (2008). <i>Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory</i>. USA: Thomson Wadsworth.  Goldstein, E. B. (2011). <i>Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience</i>. (3<sup>rd</sup> edition) USA: Thomson Wadsworth.  Kellogg, R. T. (2007). <i>Fundamentals of Cognitive Psychology</i>. SAGE Publication, Inc.  Matlin, M. W. (2002). <i>Cognition (5<sup>th</sup> Ed.)</i>. Harcourt, Inc.  Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). <i>Metacognition</i>. London, England: A BroadfordBook.  Neisser, U. (1984). <i>Megismerés és valóság</i>. Gondolat Kiadó, Budapest.  Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). <i>Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind</i>. (2<sup>nd</sup> edition). Pearson Education, Inc.  Solso, R. L. (2001). <i>Cognitive Psychology</i>. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kognitív tudományok; A kognitív pszichológia alkalmazásai	Tematikus megbeszélés	
2. Mentális reprezentáció	Csoportos megbeszélés	
3. Fogalomalkotás	Modellálás, érvelés	
4. A tudás szervez dése	Tematikus megbeszélés	
5. Az emlékezés és az ACT, PDP modellek	Tematikus megbeszélés	
6. A téri megismerés és mentális forgatás	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Szakért k és kezd k: tudás intenzív problémamegoldás	Csoportos megbeszélés	
8. Deduktív és induktív gondolkodás	Tematikus megbeszélés	

9. Analógiás gondolkodás	Egyéni vagy csoportos bemutató	
10. Nyelvhasználat, beszéd és írás	Egyéni vagy csoportos bemutató	
11. Meta-memória, a "nyelvem hegyén van" jelenség, meta-megértés	Tematikus megbeszélés	
12. Mentális modellek	Tematikus megbeszélés	
13. Döntés	Érvelés	
14. Kogníció és érzelem	Egyéni vagy csoportos bemutató	

### Könyvészet

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6<sup>th</sup> edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D., Ross, B. H., Markman, A. B. (2004). *Cognitive Psychology* (4th Ed.). John Wiley&Sons.

Mér , L. (2001). *Új Észjárások. A racionális gondolkodás ereje és korlátai*. Tertia Kiadó, Budapest.

Plessner, H., Betsch, C., Betsch, T. (2008). *Intuition in Judgment and Decision Making*. USA: Taylor&Francis Group, LLC.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2<sup>nd</sup> edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és elírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liber practic ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro))) és a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior)(<http://www.rncis.ro>)
- Romániai szakmák besorolásának megfelelő (Clasificarea Ocupațiilor din România <http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga Szóbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmeneti jegy (5,00)	40% 30%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi ellenőrzés	Parciális vizsga	10%
	Félévi kutatási terv		20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- Ha a félévi vizsga részét alkotó (végső jegy 70%-a) szóbeli vizsgán a diák nem kapja meg az átmeneti jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.			
- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó diák vizsgáról való kizárással büntetendő (max. 3 hiányzás).			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2016. 10. 03.

dr. Szamosközi István professzor

drd. Veres Anna

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató  
dr. Szamosközi István professzor