

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Klinikai pszichológia és pszichoterápia I</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr.Vargha Jen László adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr.Vargha Jen László tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					9
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	98				
3.8 A félév össz-óraszámja	182				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés a pszichológiába I, II</li> <li>• Bevezetés az idegtudományokba</li> <li>• Egészségpszichológia</li> <li>• Pszichiátria (ajánlott)</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pszichológia alapfogalmaival bántás képessége</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előadóterem, PC, videoprojektor, hangerősítő berendezés</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi terem, PC, videoprojektor, hangerősítő berendezés, handoutok</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.1. A pszichológiai problémák és megoldásaik kritikai kiértékelése</p> <p>C.2. A pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p> <p>C.3. A sajátosan pszichológiai viszonyulás és kommunikáció megalapozása</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakmai feladatok teljesítése a deontológiai elvek tiszteletben tartásának körülményei közepette</li> <li>• A hatékony szakmai tevékenység eljárásainak alkalmazása a multidiszciplináris csapatok különböző hierarchikus szintjein</li> <li>• A folytonos szakmai képzés szükségleteinek önértékelése a szakmai kompetenciák adaptálása céljából a szociális kontextus dinamikájához</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A klinikai pszichológia alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása a szakmai tájékoztatásban</li> <li>• Az alapismeretek alkalmazása a klinikai pszichológia területén relevanciával bíró fogalmak, helyzetek, folyamatok stb. magyarázatában.</li> <li>• Az alapelvek és eljárások alkalmazása a klinikai pszichológia hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</li> <li>• Olyan szakmai projektek kidolgozása, amelyek a klinikai pszichológia keretén belül elfogadást nyert alapelveket és eljárásokat alkalmaznak.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a klinikai pszichológia alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</li> <li>• A klinikai pszichológiai vizsgálatok szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</li> <li>• Az esetmegfogalmazások megalapozása a klinikai pszichológián belül</li> <li>• A pszichológiai problémák megoldását célzó beavatkozások stratégiai kidolgozásának megalapozása, az esetmegfogalmazásokból kiindulva.</li> <li>• A személyek, csoportok, illetve szervezetek mennyiségi és minőségi eljárások segítségével történő kiértékelése (diagnózisa) egy olyan vállalkozás keretén belül, amelyik relevanciával bír az igényelt szolgáltatás kontextusában.</li> <li>• Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a klinikai pszichológiai beavatkozások keretén belül, beleértve a tanácsadást és a terápiát is.</li> <li>• A beavatkozás stratégiájának minőségi elemzése</li> <li>• A beavatkozás tervének kivitelezése az egyén, csoport, vagy szervezet szintjén; a beavatkozás kimenetelének felmérése és kiértékelése.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Klinikai pszichológia – meghatározás és történet	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
2. Elmélet és gyakorlat viszonya a klinikai	PP bemutató, csoportos	

pszichológiában	megbeszélés	
3. Er források és sérülékenységek: hozzájárulásuk a pszichológiai problémák megjelenéséhez és alakulásához	PP bemutató, kísérlet (Gilbert, et al., 2006) csoportos megbeszélés	
4. Pszichológiai problémák és nehézségek	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
5. Válsághelyzetek és mentális zavarok.	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
6. A klinikai pszichológia elméleti keretei: a biomedikális modell	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
7. A klinikai pszichológia elméleti keretei: a pszichoszociális modell	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
8. A klinikai pszichológia elméleti keretei: a biopszichoszociális modell	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
9. A klinikai pszichológia elméleti kereteinek jelentése. A klinikai tevékenység etikai vonatkozásai.	PP bemutató, klinikai esetbemutás, csoportos megbeszélés	
10. Neurózisok, neurotikus stílusok, neuroticitás	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
11. A szorongás alapformái	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
12. A szorongás általános jellemzése	PP bemutató, video-vetítés, csoportos megbeszélés	
13. A szorongás és a szorongásos zavarok osztályozása	PP bemutató, klinikai esetbemutás, csoportos megbeszélés	
14. A szorongás kezelése: elvek és eljárások	PP bemutató, gyakorlati bemutató, csoportos megbeszélés	

#### Irodalom

Alloy, L.B., Riskind, J.H., eds. (2006). *Cognitive vulnerability to emotional disorders*. Mahwah, N.J. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association,

Carlstedt., R.A., ed. (2010). *Handbook of integrative clinical psychology, psychiatry, and behavioral medicine : perspectives, practices, and research*. New York. Springer Publishing Company, LLC.

Fava, G.A., Ruini, C., Editors (2014). *Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings. Interventions and Cultural Contexts*. New York. Springer Publishing Company, LLC.

Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008). *Clinical psychology: integrating science and practice*. Hoboken. N.J. John Wiley & Sons, Inc.

Hooper, L.M., L'Abate, L., Sweeney, L.G., Ganesini, G., Jankowski P.J. (2014). *Models of Psychopathology: Generational Processes and Relational Roles*. New York. Springer Science+Business Media.

Hunter, C.M., Hunter, C.L., Rodger Kessler, R., Editors (2014). *Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings. Evidence-Based Assessment and Intervention*. New York. Springer Science+Business Media.

Ingram, R.E., Price, J.M., eds. (2010). *Vulnerability to psychopathology risk across the lifespan*. 2nd ed. New York, NY. The Guilford Press.

Kring, A.M., Sloan, D.M., eds. (2010). *Emotion regulation and psychopathology: a transdiagnostic approach to etiology and treatment*. New York, NY. The Guilford Press.

L'Abate, L. (2013). *Clinical Psychology and Psychotherapy as a Science: An Iconoclastic Perspective*, New York. Springer Science+Business Media.

Otto, M.W., S.G. Hofmann, S.G., eds. (2010). *Avoiding Treatment Failures in the Anxiety Disorders*, New York. Springer Science+Business Media.

Roberts, M.C., Ilardi, S.S., eds. (2003). *Handbook of research methods in clinical psychology*. Malden, MA. Blackwell Publishing Ltd.

Sinnott, J.D., ed. (2013). *Positive Psychology*, New York. Springer Science+Business Media.

Snyder, C. R., Lopez, S.J. (2007). *Positive psychology: the scientific and practical explorations of human strengths*. Thousand Oaks, CA. Sage Publications, Inc.

Thomas, J.C., Hersen, M., eds. (2010). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York. Springer Science+Business Media.

Vargha, J.L., Szabó, K.,G. (2009). *Klinikai Pszichológia*, 1. rész. Cluj. Presa Universitar Clujean .

Vargha, J.L., Szabó, K.,G. (2011). *Klinikai Pszichológia*, 2. rész. Cluj. Presa Universitar Clujean .

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Sajátos területek és kompetenciák a klinikai pszichológián belül.	Csoportos megbeszélés	
2. Általános támpontok a klinikai esetmegfogalmazások és jegyz könyvek elkészítése.	Bemutatók és csoportos megbeszélés	
3. A pszichológiai problémák formái és súlyossági fokai.	Esetbemutatók és csoportos megbeszélés	
4. A személyen belüli, illetve a személyközi helyzethez tartozó sebezhetőség és erőforrások szerepe a pszichológiai problémák kialakulásában és fennmaradásában	.Esetbemutatók és csoportos megbeszélés	
5. A krízishelyzetek, illetve a mentális zavarok felismerése; az alapvető klinikai attitűd.	Esetbemutatók és csoportos megbeszélés.	
6. Esetmegfogalmazások a biomedikális modell keretében Esetbemutatók és csoportos megbeszélés; kritikai áttekintés.	Esetbemutatók és csoportos megbeszélés.	
7. Esetmegfogalmazások a pszichociális modell keretében; kritikai áttekintés.	Esetbemutatók és csoportos megbeszélés.	
8. Esetmegfogalmazások holisztikus megközelítésben; a biopszichoszociális modell elemei és korlátai.	Esetbemutatók és csoportos megbeszélés.	
9. Elméleti keretek és deontológiai kérdések a klinikai pszichológia gyakorlatában. A klinikus rugalmasságának szerepe.	Esetbemutatók, szerepjáték és csoportos megbeszélés	
10. A klasszikus diagnózisok, illetve az aktuális esetmegfogalmazások közötti viszony, a klinikai pszichológiában. A 'neurózis' fogalma és egyéb rokonkifejezések.	Esetbemutatók, kiscsoportos munka és frontális megbeszélés.	

11. A szorongás alapformái; források, funkciók és tünetek.	Szerepjáték, kiscsoportos munka és frontális megbeszélés.	
12. A szorongásos zavarok diagnosztikai kategóriái (DSM-IV-R)	Szerepjáték, esetbemutatók, kiscsoportos munka és frontális megbeszélés.	
13. A szorongásos zavarok: a diagnózisközpontú megközelítések a transzdiagnosztikus perspektívával szemben.	Bemutató és csoportos megbeszélés.	
14. Alapelvek a szorongás kezelésében: az expozíció.	Gyakorlati bemutató, kiscsoportos munka és megbeszélés.	

## Irodalom

Bertolino, B., Kiener, M., Patterson, R (2009). *The therapist's notebook on strengths and solution-based therapies: homework, handouts, and activities*. New York, NY. Routledge. Taylor & Francis Group

D'Cruz, P. (2015). *Depersonalized Bullying at Work From Evidence to Conceptualization*. New York. Springer Science+Business Media.

Emmons, R. (2013). *Gratitude Works*. San Francisco, CA. Jossey-Bass

Gabo Grecu, I., Grecu Gabo, M., Ráduly, L., Szabó, K. G., Vargha J. L. (2007): *Depresia. Metode de Diagnostic și Tratament*, Târgu Mureș, Farmamedia.

Hunter, C.M., Hunter, C.L., Rodger Kessler, R., Editors (2014). *Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings. Evidence-Based Assessment and Intervention*. New York. Springer Science+Business Media.

L'Abate, L. (2011). *Sourcebook of Interactive Practice Exercises in Mental Health*. New York. Springer Science+Business Media.

Magyar-Moe, J.L. (2009). *Therapist's Guide to Positive Psychological Interventions*. Burlington, MA. Academic Press. Inc.

Roberts, M.C., Iardi, S.S., eds. (2003). *Handbook of research methods in clinical psychology*. Malden, MA. Blackwell Publishing Ltd.

Segal, D.L., Hersen, M., eds. (2010). *Diagnostic Interviewing*. Fourth Edition. New York. Springer Science+Business Media.

Thomas, J.C., Hersen, M., eds. (2010). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York. Springer.

## 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Román Pszichológus Kamara, a Pszichológusi szakma gyakorlásának etikai kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a szakma önálló gyakorlásának engedélyezése (**Procedurile de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- A **Romániai foglalkozások osztályozása** (Clasificarea Ocupațiilor din România) (<http://www.mmuncii.ro/>)
- European Association for Psychotherapy (<http://www.europsyche.org>)
- European Federation of Psychologists Associations (<http://www.efpa.eu/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4 El adás	Szóbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmen jegy (5,00)	25%
	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmen jegy (5,00)	25%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (parciális)		20%
	Esettanulmány, projekt		20%
	Jelenlét	Min. 85%	10%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végső jegy 50%-a) a szóbeli- (végső jegy 25%-a) vagy írásbeli vizsgán (végső jegy 25%-a) nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 35%-os elírásoknak eleget tett

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő

- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből 1 max. 2-szer lehet hiányozni)

- A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.

Kitöltés dátuma

01.10.2016

Eladás felelőse

Dr. Vargha Jenő László adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

Dr. Szamosközi István professzor