

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felső oktatási intézmény	<b>Babe -Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Szervezetpszichológia</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. János Réka adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. János Réka adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alaptantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből 1: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből 1: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előadóterem, audio-video felszerelés</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumterem, audio-video felszerelés</li> <li>• Szaklaboratórium</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.4 Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai kiértékelése</li> <li>• C. 5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és megvalósítása</li> <li>• C. 6 A pszichológia területén fellelhető személyközi kapcsolatok és kommunikáció</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben a folyamatos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>• A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> <li>• Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</li> <li>• Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában elsősorban, a társadalomtudományokban</li> <li>• Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően</li> <li>• Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő pszichológiai mérési és beavatkozási módszerek és technikák azonosítása segítségével, pszichológiai mérés, valamint célcsoport céljától függően</li> <li>• Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban</li> <li>• Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási helyzetek értelmezése</li> <li>• Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására</li> <li>• A beavatkozási terv minőségének értékelése</li> <li>• A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata</li> <li>• A szakéletbeni kommunikáció szerepének értelmezése, valamint a különböző kommunikációs típusok és módszerek magyarázata</li> <li>• A hatékony kommunikáció elveinek alkalmazása a pszichológiai beavatkozásban hatékony és a alany sajátosságainak megfelelő kapcsolat létrehozása érdekében</li> <li>• Az alany/célcsoport által adott visszajelzés azonosítása, valamint annak megállapítása, hogy mennyire volt hatékony a alannal/csoporttal a kommunikáció</li> <li>• Az egyén pszichológiai tulajdonságaira támaszkodó kommunikációs háló kidolgozása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. A szervezetpszichológia meghatározása és alkalmazási területei	El adás, Power point	
2. A szervezetpszichológia története	El adás, Power point	
3. A szervezeti motiváció elmélete	El adás, Power point	
4. A motivációs elméletek alkalmazása a szervezetekben	El adás, Power point	
5. A szervezeti elégedettség	El adás, Power point	
6. A szervezeti elkötelezettség	El adás, Power point	
7. A szervezeti motiváció, elégedettség és elkötelezettség közötti mérése	El adás, Power point	
8. Racionális és irracionális döntések	El adás, Power point	
9. Bevezetés a Viselkedési Gazdaságban	El adás, Power point	
10. Szervezeti kultúra	El adás, Power point	
11. Szervezeti tanuláselméletek – tanuló szervezetek	El adás, Power point	
12. Szervezetfejlesztés – alapvet fogalmak	El adás, Power point	
13. Szervezetfejlesztési technikák	El adás, Power point	
14. Szintézis	Vita	

#### Könyvészet

Anderson, N. (2001) *Handbook of industrial, work and organizational psychology*, Sage Publications

Arnold J. (2005) *Work psychology understanding human behaviour in the workplace* Prentice Hall Financial Times

Cremer D. D., R. Van Dick, J. K. Murnighan (2011) *Social psychology and organizations*. Routledge,

Elbert, N.F. (2000). *Személyzeti / emberi erőforrás menedzsment kézikönyv*, KJK, Budapest

Vezetés-Szervezés. Tankönyv, Aula Kiadó, Budapest

Haslam S. A. (2004) *Psychology in Organizations*, Sage Publications

Harrison D. A., Newman D.A., Roth, P. L. (2006) How important are job attitudes? Meta-analytic comparisons of integrative behavioral outcomes and time sequences, *Academy of management journal*, 49/2, 305-325

Hofstede, G., Hofstede, G.J. (2008) *Kultúrák és szervezetek*, VHE Pécs

Jex, M. S. és Britt, T. W. (2008). *Organizational Psychology. A scientist-practitioner approach*. John Wiley & Sons, Inc.

Klein S. (2001). *Vezetés- és szervezetpszichológia*, SHL, Budapest

Morrow, P. C. (2011) Managing organizational commitment: Insights from longitudinal research, *Journal of Vocational Behavior*, 79, 18-35

Schneider, B. Barbera, K. (2012) *The Oxford Handbook of Organizational Climate*, Oxford University Press

Senge, P.M. (1990). *The fifth Discipline (The Art & Practice of learning Organization*, Currency and Doubleday, Part III., The Core Disciplines: Building the Learning Organizations

Spector (2010) *Industrial and Organizational Psychology* (6th edition) Upper Saddle River Nj: Pearson Education Inc.

János R. *Szervezetpszichológia jegyzet*, V. félév

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A szervezetpszichológia alkalmazási területeinek bemutatása	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
2. Nemzetközi kutatások melyek befolyásolták a szervezetpszichológiát	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
3. A szervezetpszichológusi mesterség megismerése	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
4. A szervezeti dolgozók motivációjának növelése – elméleti fogalmak	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
5. A szervezeti dolgozók motivációjának növelése – technikák és módszerek	Audiovizuális módszerek	

6. Gyakorlati módszerek a szervezeti elégedettség növelésére	Audiovizuális módszerek	
7. Gyakorlati módszerek a szervezeti elkötelezettség növelésére	Audiovizuális módszerek	
8. Szervezi motivációt mér eszközök	Bemutatás,alkalmazás	
9. Szervezeti elégedettséget és elkötelezettséget mér eszközök	Bemutatás,alkalmazás	
10. Szervezeti tanulási technikák	Audiovizuális módszerek	
11. Módszerek és eljárások a szervezetfejlesztésben I	Audiovizuális módszerek	
12. Módszerek és eljárások a szervezetfejlesztésben II	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
13. Esettanulmány – szervezetfejlesztés	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
14. Szintézis	Bemutatás. szintézis	

#### Könyvészet

- Spector (2010) *Industrial and Organizational Psychology* (6th edition) Upper Saddle River Nj: Pearson Education Inc.
- Dobák M.(1999). *Szervezeti formák és vezetés*. KJK, Budapest,
- Klein S. (2001).*Vezetés- és szervezetpszichológia*, SHL, Budapest
- Elbert, N.F. (2000). *Személyzeti / emberi er forrás menedzsment kézikönyv*, KJK, Budapest
- Klein, H.J. (1989).An integarted control theory model of work motivation. *Academy of Management Review* 14, 150-172
- Senge, P.M. (1990). *The fifth Discipline* (The Art &Practice of learning Organization, Currency and Doubleday, Part III., The Core Disciplines:Building the Learning Organizations
- János R. *Szervezetpszichológia jegyzet*, V. félév

#### 9. Az epiztemikus közösségek képvisel i, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelel en**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

#### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végs jegyben
10.4 El adás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga vizsga	70%
	Id szakos felmérés	Zárthelyi dolgozat	10%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Tudományos kutatási terv	10%
	Aktív részvétel	Feladatok, bemutatók értékelése	10%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A **jelenlét kötelez** , az el adásokról és szemináriumi tevékenységekr l max. **15%-os** (3 hiányzás) igazolt vagy igazolatlan hiányzás megengedett.
- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az el adások vagy szemináriumok 20%-át, a hallgató nem jelentkezhet a félév végi írásbeli vizsgára.
- A **félév végi sikeres szóbeli vizsga (záró felmérés, 70%) el feltétele a végs jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközbenei tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak a szóbeli vizsgán **min. 5-ös** átmenny jegy kell elérnie.

Kitöltés dátuma

2016 szept. 11

Előadás felelőse

dr. János Réka adjunktus

Szeminárium felelőse

dr. János Réka adjunktus

Intézetigazgató

dr. Szamosközi István egyetemi tanár