

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Személyiségpszichológia</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. János Réka adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>drd. Marschalkó Eszter Enikő tanársegéd</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>I</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>választható</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					26
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p><b>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</b></p> <p><b>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</b></p> <p><b>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</b></p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> <li>• A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a személyiségpszichológia kérdéskörébe. A személyiségpszichológia kísérleti és a klinikai megközelítése	bemutató, problematizálás, szintézis	
2. A személyiségpszichológia korrelációs megközelítése.	bemutató, problematizálás, szintézis	
3. A személyiség mérési folyamatának módszerei, eszközei és pszichometriás jellegzetességei	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. A személyiség főbb összetevői: a vonások és a legfontosabb vonásméletek	bemutató, problematizálás, szintézis	
5. A személyiség főbb összetevői: a kognitív összetevő és a legfontosabb kognitív elméletek	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. A személyiség főbb összetevői: a motivációs összetevő és a főbb motivációs modellek	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
7. A genetikai örökség és az evolúció szerepe a személyiség fejlődésében	bemutató, problematizálás, szintézis	
8. A személyiség fejlődésének szakaszai	bemutató, problematizálás, szintézis	
9. A személyiség fejlődése a legújabb hosszmetzeti kutatások eredményeinek fényében	bemutató, szintézis	
10. A tudattalan klasszikus és modern megközelítései	bemutató, problematizálás, szintézis	
11. Self- és self-folyamatok	bemutató, problematizálás, szintézis	

12. Az érzelmi folyamatok és a személyiség környezethez való alkalmazkodása	bemutató, problematizálás, szintézis	
13. A személyiség maladaptív működése: magyarázatok és módosíthatóság	bemutató, problematizálás, szintézis	
14. A modern személyiségmodellek szintézise	Szemléltető példa, problematizálás, szintézis	

#### Könyvészet

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmek*, Osiris, Budapest
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Klasszikus és modern személyiség lélektani vizsgálatok	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
2. A személyiség lélektan klasszikus korrelációs vizsgálatai	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
3. A személyiség mérésének főbb módszerei: kérdőívek, projektív próbák	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
4. Személyiség patológiák: szkizoid, paranoid, antiszociális személyiség,	bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos	

	tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
5. Személyiség patológiák: borderline, nárcisztikus, függő személyiség	Beszélgetés, bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise	
6. A személyiség szerepe a társas kapcsolatokban mutatott viselkedés, elégedettség alakításában: barátság, párkapcsolati jellemzők	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
7. A teljesítmény korrelátumai: kognitív versus motivációs tényezők szerepe	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
8. A nemi különbségek által meghatározott személyiség vonások: az emocionalitás szerepe	bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
9. A pszichoszociális krízisek szerepe az adaptív- maladaptív viselkedéseket meghatározó vonások alakításában: szerhasználat, élettartam, szív-érrendszeri megbetegedések	bemutatás, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
10. A személyiség fejlődését tárgyaló legújabb hosszmetszeti vizsgálatok eredményei	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
11. Az énvédő mechanizmusok szerepe a személyiség megnyilvánulásában	bemutatás, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	
12. Az érzelem szabályozás folyamatainak kulturális vonatkozásai	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
13. A személyiség maladaptív működése: a társas információ feldolgozási modell	bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	

14. Összefoglaló, tételsor megbeszélése	bemutató, ismeretek szintézise	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ashton, M.C. (2007). <i>Individual Differences and Personality</i>. Burlington: Elsevier Academic Press.</li> <li>• Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 97, 1, 142-155</li> <li>• Carver, Ch.S. și Scheier, M. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i>. Budapest, Osiris Kiadó</li> <li>• Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. <i>Journal of Personality</i>, 72: 461–480.</li> <li>• Dodge, K. A. (2010). Social information processing as Mediators of the Interaction between Genetic Factors and Life Experiences in the Development of Aggressive Behavior In: M. Mikulincer &amp; P.R. Shaver (Eds.), <i>Understanding and reducing aggression, violence, and their consequences</i>. Washington, DC: American Psychological Association</li> <li>• Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 11, 1, 149-155</li> <li>• Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". <i>History of Psychology</i>, 6, 2, 133–142.</li> <li>• Mirnics Zs. (2006). <i>A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek</i>. Bölcsész konzorcium Kiadó</li> <li>• Monte, C.F. (1999). <i>Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality</i>. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers</li> <li>• Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 6, 925–937.</li> <li>• McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. <i>Annual Review of Psychology</i>, 61, 517-542.</li> <li>• Nguyen Luu, L. A. &amp; Fülöp M. (2003). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Osiris, Budapest</li> <li>• Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). <i>Érzelmek</i>, Osiris, Budapest</li> <li>• Pervin, L.A. (Ed.) (2003). <i>The Science of Personality</i>. Second Edition. Oxford University Press</li> <li>• Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). <i>Személyiségelméletek</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li> </ul>		

#### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően</li> <li>• A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a>)</li> <li>• A Romániai Foglalkozási Besorolás (<a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a>)</li> </ul>
--

#### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Zárthelyi dolgozat	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Elméleti dolgozat	10%
	Év közbeni felmérés	Gyakorlati feladat: felmérés	20%
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<p>Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15% -a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).</p> <p>A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p><b>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</b></p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, <b>minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)</b> eleget kell tenniük.</p>			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018 április 2

dr. János Réka adjunktus

drd. Marchalkó Eszter Enikő tanársegéd

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018 április 9

dr. Batiz Enikő adjunktus