

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație integrată</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Pregătire fundamentală</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări (scris și oral)					2+2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		<b>70</b>			
3.8 Total ore pe semestru		<b>126</b>			
3.9 Numărul de credite		<b>5</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, proiector, internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, proiector, internet

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li> <li>• C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</li> <li>• C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> <li>• C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>C1.2 Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</p> <p>C1.4 Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C2.2 Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p> <p>C2.3 Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</p> <p>C2.5 Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</p> <p>C3.2 Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</p> <p>C3.5 Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</p> <p>C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</p> <p>C6.2 Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</p>

	C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului. C6.5 Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. segregare, integrare, incluziune	prelegere	
2. stigma, identitate sociala, desfiintarea barierelor morale	Prelegere, controversa	
3. Legislatia privind incluziunea	Prelegere, metode cooperative	
4. Prevenție, reabilitare	prelegere	
5. Evaluarea psihopedagogica a copiilor cu CES	Prelegere, studiu de caz	
6. Munca in echipa in institutiile de invatamant	Prelegere, studiu de caz	
7. Copilul CES la gradinita	Brainstorming, controversa	
8. Scoala elementara – scoala tuturor	Brainstorming, controversa	
9. Invatamantul alternativ	Brainstorming, controversa	
10. Rolul profesorului de sprijin/itinerant	Brainstorming, controversa	
11. Educarea inclusiva in practica	Prelegere, studiu de caz	
12. Rolul ONG-urilor in incluziune	Prelegere, studiu de caz	
13. Educarea profesionala a persoanelor cu CES	Prelegere, studiu de caz	
14. Integrarea sociala al adultilor cu nevoi speciale	Prelegere, studiu de caz	

### **Bibliografie obligatorie**

- Heward, W. L. (2013). *Exeptional children*. Pearson, Ohio University
- Farrell, M. (2008). *Educating special children*. David Fulton Book, USA
- Bendová, P., Čecháčková, M., Šádková, L. (2014). Inclusive education of pre-school children with special educational needs in kindergartens. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 1014 – 1021
- Brühwiler, Ch., Blatchford, P. (2011). Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome. *Learning and Instruction*, 21/1, 95-108.
- David, R. and Kuyini, A. B. (2012). Social inclusion: Teachers as facilitators in peer acceptance of students with disabilities in regular classrooms in Tamil Nadu, India. *International Journal of Special Education*, 27/2, 156-167.
- Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.
- Fernandez, M. A., Gold, D. C., Hirsch, E., Miller, S. P. (2014). From the Clinics to the Classrooms: A Review of Teacher-Child Interaction Training in Primary, Secondary, and Tertiary Prevention Settings, *Cognitive and Behavioral Practice*.
- González Herero, V. G., Extremera, N. (2010). Daily life activities as mediators of the relationship between personality variables and subjective well-being among older adults. *Personality and Individual Differences*, 49, 124–129.
- Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

### **Bibliografie optionala**

- Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete
- Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest
- Kovačević, J., Maćešić-Petrović, D. (2012). Inclusive education – Empirical experience from Serbia. *International Journal of Educational Development*, 32/ 3, 463-470.
- Odon, S.L.; Horner R.H.; Snell M.E.; Blacher J. (2007). *Handbook of developmental disabilities*. The Guilford Press, New York
- Thompson B (szerk, 2002). *Preschool Inclusion Manual*. Kansas University, USA, <http://www.circleofinclusion.org/english/pim/index.html>

Vermeulen, J. A., Denessen, E., Knoors, H. (2012). Mainstream teachers about including deaf or hard of hearing students. *Teaching and Teacher Education*, 28/ 2, 174-181.

Ward, K. M., Windsor, R., Atkinson, J. P. (2012). A process evaluation of the Friendships and Dating Program for adults with developmental disabilities: Measuring the fidelity of program delivery. *Research in Developmental Disabilities*, 33/69–75.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, cerinte	Discutii	
2. segregare, integrare, incluziune	Controversa academica	
3. Drepturile si obligatiile parintilor – studiu de caz	Studiu de caz	
4. Preventia si reabilitarea in practica	Joc de rol	
5. Cum se stabileste diagnosticul psihopedagogic?	Prezentare	
6. Munca in echipa cu parintii copilului CES	Joc de rol	
7. Aspecte obligatorii intr-o gradinita cu bune practici	Brainstorming	
8. Scoala elementara – cum devine scoala tuturor	Controversa academica	
9. De ce scolile alternative pot fi mai inclusive?	Controversa academica	
10. Profesorul de sprijin – discutia inerviului	Controversa academica	
11. educare integrata in practica	Studiu de caz	
12. cum functioneaza ONG-urile cunoscute de studenti	Controversa academica	
13. Profesionalizarea persoanelor cu dizabilitati in practica	Metode audiovizuale	
14. Incluziunea sociala – practici bune, cazuri de succes	Metode audiovizuale	

#### **Bibliografie obligatorie**

Gau, S. Sh.-F., Chou, M.-Ch., Chiang, H.-L., Lee, J.-Ch., Wong, Ch.-Ch., Chou, W.-J., Wu, Y.-Y. (2012). Parental adjustment, marital relationship, and family function in families of children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6, 263–270.

Patel, D. R., Greydanus, D. E., Calles, J. L., Pratt, H. D. (2010). Developmental Disabilities Across the Lifespan. *Disease-a-Month*, 56/6, 305-397.

Schiff, M., BarGil, B. (2004). Children with behavior problems: improving elementary school teachers' skills to keep these children in class. *Children and Youth Services Review*, 26, 207–234.

Wearing, M. (2011). Strengthening Youth Citizenship and Social Inclusion Practice - the Australian Case: towards rights based and inclusive practice in services for marginalized young people. *Children and Youth Services Review*, 33/ 4, 534-540.

Wiazowski, J. (2012). On the Dirt Road to Inclusion. *International Journal of Special Education*, 27/2, 147-155.

#### **Bibliografie optionala**

Flieger, P. (1999). A tanárok integrált oktatással kapcsolatos beállítódásainak változása – megfontolások a pedagógus- továbbképzéséhez. In Zászkaliczky P., Lechta, V., Matuska, O. (szerk.). *A gyógypedagógia új útjai*. ELTE, BGGyTF, Budapest

Gyene P (1999) *Idősebb leszek*. ÉFOÉSZ, Budapest

Keresztesy Zs. (1995). *Több út*. IFA-BTF-MKM, Budapest

Kolozsváry J. (1999). *A sajátos ember*, Okker, Budapest

Kovács Gy., Bakosi É. (2005). *Játékpédagógiai ismeretek*. Center Print Kft, Debrecen

Lányiné Engelmayer Á. (1999) *.Kiscsoportos lakóotthonok*. Soros alapítvány, Budapest

Zászkaliczky P. (1995). "..."*Önmagában véve senki sem...*"", ELTE - BGGYTF, Budapest

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	scris	30%
		oral	30%
10.5 Seminar/laborator	Examen parțial	scris, pe baza bibliografiei	10% (5%+5%)
	Lucrare științifică	Predare lucrare	10%
	Lucrare practica	Predare și prezentare	20%

### 10.6 Standard minim de performanță

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul complex din sesiunea de examene de final de semestru.

La examenul scris studenții vor extrage două subiecte din lista de subiecte și vor avea la dispoziție 2 ore pentru elaborarea răspunsurilor, în ordinea preferințelor. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

La examenul oral se pot prezenta numai studenții care au trecut la examenul scris.

În cazul în care la examenul complex de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecvențarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării  
02 aprilie 2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar  
lect.univ. dr. Orbán Réka

Data avizării în departament  
09 aprilie 2018

Semnătura directorului de departament  
Lect dr Batiz Enikő