

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagog /Cod calificare: L060080020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. János Réka						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curentele clasice ale psihologiei personalității: abordarea experimentală și abordarea clinică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Curentele clasice ale psihologiei personalității: abordarea corelațională. Analiza comparativă a curentelor clasice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Metodele, instrumentele și caracteristicile psihometrice ale procesului de evaluare a personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Principalele componente ale personalității: trăsăturile și principalele teorii ale acestora	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Principalele componente ale personalității: componenta cognitivă și principalele teorii ale acestuia	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Principalele componente ale personalității:	expunerea, exemplul demonstrativ,	

componenta motivațională și principalele modele motivaționale	problematizarea, sintetizarea	
7. Rolul moștenirii genetice și a evoluției în procesul dezvoltării personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Etapele dezvoltării personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Rezultatele studiilor longitudinale curente legate de dezvoltarea personalității	expunerea, sintetizarea	
10. Abordările clasice și moderne ale inconștientului	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Self-ul și influența culturii asupra proceselor self-ului	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Procesele emoționale și adaptarea personalității la mediu	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Funcționarea maladadaptivă a personalității: explicații și modificabilitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Sinteza modelelor moderne ale personalității	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmeink*, Osiris, Budapest
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Experimente clasice și moderne din psihologia personalității	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Studii corelaționale clasice din psihologia personalității	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Principalele metode de evaluare a personalității	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Patologii ale personalității: personalitatea schizoidă, paranoidă și antisocială	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Patologii ale personalității: personalități de tip borderline, narcisistic, personalitatea dependentă	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	
6. Rolul personalității în modelarea comportamentului social și al nivelului de satisfacție: caracteristici ale relațiilor de prietenie, relații de cuplu.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Performanța umană: rolul factorilor cognitivi și motivaționali.	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Trăsături de personalitate influențate de	expunerea, clarificarea conceptuală,	

diferențe de sex: rolul emoționalității	activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Rolul crizelor psihosociale în determinarea trăsăturilor care influențează comportamentele adaptative/maladaptive: dependențe, durata de viață, boli cardio-vasculare.	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Rezultatele studiilor longitudinale recente, referitor la procesul de dezvoltare a personalității.	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Rolul mecanismelor de apărare în manifestarea personalității	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12. Aspecte culturale ale proceselor de reglare emoțională	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Funcționarea maladaptivă a personalității: modelul de procesare a informațiilor sociale	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Sinteză, discutarea subiectelor pentru examen	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155
- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Dodge, K.A. (2010). Social information processing as Mediators of the Interaction between Genetic Factors and Life Experiences in the Development of Aggressive Behavior In: M. Mikulincer & P.R. Shaver (Eds.), *Understanding and reducing aggression, violence, and their consequences*. Washington, DC: American Psychological Association
- Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 1, 149-155
- Lombardo G.P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". *History of Psychology*, 6, 2, 133–142.
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	50%
	Evaluări periodice	Teste de cunoștințe	20%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare pe parcurs	Referat: sinteză teoretică	10%
	Evaluare pe parcurs	Sarcină practică: evaluarea personalității	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>În cazul în care la examenul complex de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2 aprilie 2018

Lect.dr. János Réka adjunktus

Asist. drd. Marchalkó Eszter Enikő

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

9 aprilie 2018

Lect. dr. Batiz Enikő